

# 新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略

胡继升

宜春市第七中学

**[摘要]** 新课程标准改革背景当中，初中阶段的数学课堂教学愈发的重要，对于数学课堂教学的教学要求也越来越高，但是初中阶段的学生们有着非常明显的活泼好动的性格特征，他们的注意力也很难长时间的集中下去，在多方面的因素影响之下，目前的初中数学课堂教学教学效果也不容乐观，所以本文就从新课程标准改革背景当中的课堂教学要求出发，探究如何给初中阶段的数学课堂教学有效性带来更加显著地提高，希望可以帮助学生们的数学知识学习需求带来更加显著的提升。

**[关键词]** 新课程；初中数学；课堂教学；有效性；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1373

数学作为初中阶段非常主要的一门学习科目，对于学生们未来的提高以及他们的实际生活来说有着非常重要的教育作用，初中阶段的数学课堂教学特征就是各种不同的数学教学公式加上各种数学课堂教学理论，通过二者之间的互相穿插，可以让学生们看到更加明显的逻辑性以及抽象性特征。但是目前的初中数学课堂教学效果并不理想，更不用说去有效提高初中阶段数学课堂教学的有效性。随着新课程标准改革的不断完善，目前的课堂教学更加注重学生们的主体地位，培养学生们的综合素养以及创新能力也已经成为数学课堂教学开展过程中不可或缺的课堂教学目标，所以初中阶段的数学教师就应该从学生们的数学知识学习情况以及课堂教学效果出发，利用更加科学合理的数学课堂教学方法，来进行课堂教学设计的有效优化，提高数学课堂教学的有效性，有效提高学生们的数学综合素养。

## 一、初中数学课堂教学的教学现状

(一) 初中阶段的课堂教学体系以及课堂教学方式过于简单

随着目前初中数学课堂教学的不断发展和完善，整个初中阶段的数学课堂教学也出现非常明显的改变，但是目前的初中数学课堂教学依然存在非常明显的问题没有得到充分的解决，这些问题对于学生们的数学知识学习来说有着非常明显的影响。传统的数学课堂教学方式严重限制着学生们自我创新能力的提高，单一的课堂教学方式也非常容易降低学生们的数学知识学习兴趣，导致数学课堂教学的有效性出现非常明显的下降<sup>[1]</sup>。

(二) 课堂教学开展过程中没有注重学生们的主体地位

在传统的课堂教学观念影响之下，大部分的教师依然喜欢以自我为中心，在课堂教学开展的过程中主导整个教学课堂，完全没有注意到学生们的主体地位以及学生们的知识学习感受，学生们的知识学习也非常的被动，完全跟随教师的思路进行知识学习，这就导致学生们的主动思考问题能力以及欲望出现明显降低，也不会进行问题的主动反思，最终严重限制学生们数学学习能力以及综合素养的提高。

(三) 教师和学生之间的互动严重匮乏

目前的初中数学课堂教学开展过程中，最常见的一个问题就是学生很少会主动地提出问题，教师也没有给予每一名学生充分的关注，这就导致教师的教和学生们的学都出现非常明显的问题<sup>[2]</sup>。数学对于学生们来说并不是一门死记硬背的学科科目，一个公式就算背过了，不会应用也没有任何的优势，所以教师一定要从开发学生们的思维出发，而不是将考试分数当成是评判学生的唯一标准，在课堂教学开展的过程中，教师也应该注重和学生之间进行对应的互动，让学生不再恐惧教师，勇敢地说出属于自己的想法以及自己遇到的问题，这样才能够提高数学课堂教学有效性的前提之下，让学生获得更加优秀的数学学习能力以及综合素养培养。

(四) 教师所使用的课堂教学评价标准过于单一

很多教师在评价学生们的时候首先想到的就是学生们的考试分数，教师也经常会使用测验的方式去了解学生们的考试分数，并判断自己的教学成果，这样的教学观念是一种错误的教学

观念，随着新课程标准改革的不断深入，全新的课堂教学体系构建也说明教师一定要认识到培养学生数学能力所拥有的重要性，脱离数学能力的培养仅仅注重学生数学学习成绩的教学状况。数学教师应该从培养学生们的主动思考和探究出发，保证学生们可以获得更加优秀的思维发散，提高学生们的数学能力。初中阶段的学生们正处于一个天真烂漫的年龄，所以教师也应该让学生们摆脱只会做题的状态，激发学生们的知识探究兴趣，让综合能力成为评判学生们标准<sup>[3]</sup>。

## 二、新课程标准改革背景当中提高初中数学课堂教学有效性的教学策略

(一) 通过信息技术进行趣味性的课堂教学环境构建，提高数学课堂教学的有效性

过去的初中数学课堂教学开展过程中，课前预习、课堂教学以及课后复习这些枯燥无聊的学习模式非常容易让学生们在进行知识学习的过程中出现过于紧张的情况。同时因为应试教育学生们在进行知识学习的过程中也非常的被动，大部分的学生在枯燥无聊的课堂教学环境之中，思维能力、逻辑能力以及语言表达能力都会受到一定程度上的影响。所以初中阶段的数学课堂教学开展过程中，教师也应该注重学生们在课堂教学之中的主体地位，用更加活跃的课堂教学氛围让学生们的思维可以更加的活跃，打造出趣味性更强的初中数学教学课堂，提高初中数学课堂教学的有效性<sup>[4]</sup>。例如教师在引导学生学习有理数这部分知识内容的时候，教师就可以先进行问题的布置，之后利用多媒体教学课件或者是音频的方式来营造出一个有理数和无理数的环境，让学生们感觉自己仿佛置身于数学环境之中，找到对应的正确答案，或者是通过多媒体教学设备，让学生们进入到一个抢答问题的环境里面，让学生们在抢答的过程中可以更加充分的了解并掌握对应的数学公式，在激发学生数学知识学习兴趣的同时，提高数学课堂教学的有效性，给学生带来自主处理问题能力的有效培养。

(二) 通过课堂教学观念的转变，展现出学生所拥有的主体地位

新课程标准改革背景当中，传统的课堂教学方式已经不适合目前的初中教育，也无法有效培养学生们的独立思考能力以及思维创新能力。而且新课程标准改革当中的要求是展现出学生们的主体地位，教师则主要发挥自己的引导作用，所以初中阶段的数学教师就应该从学生们的基本情况出发来调整自己的课堂教学方式，进行更加合理的课堂教学设计，让学生从过去的被动学习转变为积极主动的知识学习，让数学课堂教学效果获得更加明显的优化<sup>[5]</sup>。例如教师在引导学生学习整式加减这部分知识的时候，教师就可以让学生们自己在课前先进行预习，之后从教材当中的内容出发开展相关的概念和理论讲解，讲解整式的加减方式，引导学生们在整式背景当中参与到练习之中，有效提高学生们的思维能力，让学生获得更加优秀的自主学习习惯培养，提高数学课堂教学的有效性以及学生们的数学计算水平，强化学生们的数学综合素养。

(三) 通过和学生之间的互动，鼓励学生开展创新

创造性思维的本质就是在思维活动之中选择、突破和构建，题海战术作为应试教育背景当中的一种教学方式，一直是利

用反复的练习题解决来让学生们理解并掌握知识点<sup>[6]</sup>。但是题海战术非常容易让学生们感觉疲劳,容易降低学生们的知识学习积极性,所以教师在开展课堂教学的过程中,一定要注意避免这些情况的发生,初中阶段的数学教师也应该时刻观察学生们的基本情况,和学生之间进行更加有效的沟通交流,去关注每一个学生的思维活动以及学习状态,教师也可以利用一题多解、举一反三的方式提高学生对于知识点的理解和掌握,有效培养学生们的创新思维,构建一个有效性更强的初中数学课堂教学,将学生们的数学学习兴趣更加明显的激发出来。例如教师在引导学生学习有理数乘除法这部分知识内容的时候,教师就可以在课堂教学即将结束的时候布置这样一道练习题:五分之三乘以零点五,并让学生们在限定的时间里进行问题的解决,学生们在回答完问题之后,教师就可以从这个问题出发,进行中考知识点的讲解。教师可以提醒学生们将小数转成分数,之后让学生们去明确分数和整数之间的滚西,另外也可以将分数转化为小数得出正确的答案。这样一来就可以让学生们获得一题多解思维能力的有效提高,构建一个有效性更强的数学教学课堂<sup>[7]</sup>。

#### (四) 鼓励学生们进行问题的思考和提出

没有思考的学习就像是一个没有水流的江河,是没有任何灵魂的,教师一定要让学生们进行思考并学会辩证,才能够让学生们意识到学生们已经完成了知识点的消化,并转变成了属于自己的知识。学生们在进行消化吸收的基础之上,教师也可以让学生们自己提出问题、发现问题、解决问题,让学生们通过自己的问题思考方式,给学生带来更加优秀的逻辑思维能力以及创新思维能力提升。例如教师在引导学生们学习几何图形这部分知识内容的时候,教师就可以使用多媒体教学形式进行几张带有不同数量水果和动物图片的播放,让学生们找到图像当中图形的区别,

学生们在积极的完成问题回答之后,教师就可以给学生们时间进行知识的预习,预习完成之后教师也可以抽出几名学生会去回答问题,让学生通过预习明确几何图形的特征。这个时候学生们就可能会出现各种不同的问题和疑问,比如图形为什么会分成平面图形以及几何图形等等,这样一来就可以让学生们通过预习和思考的方式,给学生们未来的数学知识学习提供更加明显的帮助<sup>[8]</sup>。

#### 结束语:

综上所述,想要有效提高初中数学课堂教学的有效性,教师一定要通过课堂教学观念的有效转变,从学生们的主体地位出发进行课堂教学模式的有效创新,这样才能够将学生们的知识学习兴趣有效激发出来,给学生们带来更加全面的个人发展。

#### 参考文献:

- [1] 潘田芬. 初中数学课堂教学有效性研究——以两次教学“分式的乘除”为例[J]. 新校园, 2021(12): 30-32.
- [2] 郭少敏, 王平心. 例谈初中数学试卷讲评课有效性策略——以苏科版八年级上册期中考试试卷讲评课为例[J]. 新课程导学, 2021(32): 69-70.
- [3] 王倩倩, 韩婷瑶. 有效提问成就精彩——初中数学教学中有效提问[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(09): 247-248.
- [4] 井维兰. 初中数学课堂上的师生互动研究——以沪教版“线段的垂直平分线与角的平分线”的教学为例[J]. 数学教学通讯, 2021(26): 45-46.
- [5] 陈海丽. 重视差异化教学 提升课堂有效性——差异化教学在初中数学课堂中的运用方法分析[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(17): 16-17.

#### (上接第2652页)

生群体对于专业知识的掌握水平。

(二) 做好教师信息技术培训, 落实高素质高校教师队伍建设

对了有效结合大数据技术进行会计学专业教学工作的调整与改良, 教育工作者在日常生活中应积极做好对于信息技术的系统学习与培训, 从而正确提升自身对于大数据知识的掌握能力, 确保教师可以更好地结合大数据技术实现对于相关活动的充分探索, 以促进新时期我国教育教学体系的多元化发展。面对这一问题, 大量研究资料显示, 通过信息技术培训工作的合理参加, 广大教育工作者可以进一步实现对于大数据技术应用内容的充分理解与合理掌握, 基于此, 其可以结合日常工作相关诉求对于教学内容进行科学调整, 有助于确保其结合相关知识进行系统分析, 对于我国大数据教育教学工作体系的发展与完善具有良好的促进意义。例如, 在对企业账务知识进行教学的过程中, 通过大数据技术的合理引入与应用, 教育工作者可以帮助学生更好地实现对于企业账务问题解决方法的充分理解和认识, 有利于促进教学工作的多元化发展。

(三) 积极挖掘网络教学资源, 推动课堂教学氛围的充分构建

在日常教学工作开展期间, 基于大数据时代下, 为了进一步促进教育教学工作质量的合理改进, 教师应在组织教学活动的同时积极做好对于网络教学资源的充分挖掘, 以便结合相关资源实现对于课堂教学氛围的有效建设, 进而全面推动新时期我国教育工作体系的合理调整与转变。实践表明, 通过相关工作的有序落实, 教育工作者可以进一步实现对于日常教育教学活动的充分设计, 有助于推动新时期我国教育工作综合能力的提升与改善, 对于学生群体良好课堂教学氛围的构建具有重要的指导作用。与此同时, 在相关教育教学模式的辅助下, 高校教师在对会计学专业进行讲授的同时可以帮助学生更好地实现对于活动的充分参与, 有利于提升教学工作所具有的趣味

性, 对于学生知识探索积极性的激发具有良好的指导意义。

#### 结语:

从发展的角度来看, 在大数据时代下, 为了进一步促进我国会计学专业教育教学工作综合水平的提升与优化, 教育工作者应积极做好对于教育教学模式的充分调整应用, 从而积极结合大数据技术实现对于教育教学模式的调整与变革, 以便推动教育工作的多元化发展, 继而为教学工作质量的提升优化奠定坚实的基础与保障。针对这一问题, 大量研究资料显示, 在大数据时代下, 为了进一步促进会计学教育工作水平的优化, 教育工作者应合理做好对于会计学专业教学目标教学理念以及教学模式的充分探索。在此过程中, 部分教学实践表明, 现阶段, 由于受到多种因素的影响, 部分教师在开展教学工作的过程中往往存在一定的不足有待改进, 基于此, 研究人员表示, 教师应合理做好对于自身教育理念的充分调整与变革, 从而正确认清学生群体教学价值, 以便在课堂教学过程中结合相关问题与学生进行交流讨论。相信在广大教育工作者的共同努力下, 我国会计学专业教育教学工作一定可以在未来更上一个台阶。

#### 参考文献:

- [1] 朱剑. 大数据时代会计学教学改革创新探究[J]. 时代报告, 2019(24): 170-171.
- [2] 施赞, 陈颖, 蒋华林. 财经类高校会计学专业融合大数据的教学改革探讨[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(12): 29-32.
- [3] 刘红. 大数据背景下民办高校会计专业教学改革路径探讨[J]. 年轻人, 2019(37): 76.

作者简介: 王杰, 男, 汉族, 1987年7月出生, 山东定陶人, 大学本科, 毕业于中央广播电视大学, 职称: 中级会计师。