

# 基于家国情怀视域下的高中生理想信念教育路径研究

## ——以《29课改革开放以来的成就》为例

元彬鹏

广东省中山市小榄中学

**[摘要]**改革开放是中国现代史和党史上一个关键性的里程碑，改革开放后的中国综合国力突飞猛进；中国在各个领域取得了举世瞩目的成就，中国的国际影响力显著提高；这一切都离不开中国特色社会主义理论的指导。对中学生的理想信念教育是实现立德树人的关键所在，通过课堂教学中创设理想信念教育情境、探索理想信念教育方式和树立理想信念教育榜样，有利于学生更加深刻认识改革开放历程，坚定社会主义理想信念，增强学生的家国情怀与民族认同。

**[关键词]**改革开放；理想信念；家国情怀

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.235

统编高中历史教材以立德树人为宗旨，坚持马克思主义唯物史观的教学方向，在《中外历史纲要》的写作过程中坚持用中华优秀传统文化知识教学，特别对革命历史与近代中国史的讲述尤为浓墨重彩，重点阐述了党的领导人和社会主义路线是历史的选择，还是人民的抉择。高中历史老师理应在课堂上承担起立德树人的教育功能，而青年学生的理想信念教育就是落实立德树人的重要内容。改革开放后的国家，经济社会发展日新月异，讲好改革开放故事，可以引领全体学生进一步加深对中华民族的社会认同感，对党的社会认同感，对我们特点道路的自我认同感，坚持路线自信心，基础理论自信心，体制自信心和文化自信心。此段课为中国改革开放史的主要课，笔者期待学生通过此段课的教学经验，从历史故事中使学生更加坚持社会主义理想，这样才能真的使青年学子“增强做中国人的

志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望”。

### 一、创设理想信念教育情境，拓展学生多样的实践认同

史书已不可能重现，历史教科书的写作再好也仅仅是为今人说史。新教材的编写文字以及概念性的语言较多，尤其是理论性的东西，学生理解起来难度较大。因此，在本课的教学中，情境教学的方式是必不可少的。多样化的教育情境可以吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣，把学生带入相应的历史氛围中。

#### （一）视频情境

视频情境能够以其鲜明逼真的声、画、色使学生身临其境，提高学生上课的注意力和兴趣度，激发学生的学习兴趣，有助于培养学生清晰的时空观念，在更广阔的时空中感知历史的脉搏与温度。



本节课开篇通过创设视频情境导入改革开放以来的巨大变化，播放自1978年至2017年全球GDP动态数据排行榜，通过提问学生，让学生回答看完视频后最直观的感受，从而让学生直观形象的感知到中国自改革开放以来发生的翻天覆地的巨变，这样的大国崛起带来的不仅是对学生视觉的冲击，更是心灵的震撼；GDP一定程度反映了一个国家的综合国力，解释综合国力，要求学生通过对教材的解读总结我国综合国力提升的表现，从而增加学生的家国认同。

#### （二）文字情境

第二部分在讲述时通过文字材料创设新情境启发学生思考综合国力的表现。

“综合国力是评价一个国家基本国情和社会基础条件最主要的指标，它也是反映一个国家的经济、政治、军事、文化、科学、教育、人力资源等实力水平的综合性指数。根据教材第二目的内容思考综合国力的表现？”

通过让学生介绍国家经济体量、经济结构、国家经济发展理念，使学生亲自感受中国大国崛起背后的强大经济实力和抗风险能力；在精神文化领域，通过指引学生总结精神文化有哪些要素，中国现在的精神文明上有何巨大成就，使其理解新时代人民群众有了越来越多的精神文化获得感和幸福

感；在国防军队领域指引学生总结中国现阶段军队发展的状况，分析这一转变对中国内政和外交带来的影响，使学生明白无论任何时候，人民军队都会以更强大的能力、更可靠的手段捍卫国家利益和人民安全！

#### （三）教材情境

利用统编版历史教材中的信息进行情境创设也是一种必要的手段，新教材中丰富的图片、文字史料是帮助我们学习的重要课程资源。合理的回归教学不但有助于突出历史课程中“学本”的功能，而且有助于促使学习者更深刻的理解教材知识，从而有助于学习者养成“论从史出，史论融合”的新历史观。综合教科书中P196页“综合近年来所做出的重大科技成就，浅谈科技创新在推动发展、建立社会主义创新型国家方面的重要性？”，指引学生联系时政热点，分析美国为何禁止美公司向华为等企业出口芯片，让学生重思考国家的基础设施建设和科技创新上的突破，思考国家发展的目的和意义。

在论介绍改革开放至今中国的全球深远影响在不断扩大时，通过让学生看P198页学习习近平在新时期参加博鳌亚洲论坛及二零一八年年会开幕式参加G20领导人在杭州峰会时的照片，并通过列表填空的方式进行简要梳理与叙述。使学生

知道我国如何在逐步迈向全球中心，并起到更加大的主导作用，我国为建立人类命运共同体与公平合理的全球政治新秩序而带来的中国方案和智慧将永载史册！

#### （四）问题情境

“问题情境”是指教师在教学的引导下，通过提供几个具有针对性、启发性、时政性的小问题，按层次递进，逐步深化，让学生从被动接触知识为主动思维，既能凸显学生的主体作用，又能让教师培养学生主动发现问题、解决问题的能力，使课堂教学真正体现能力立意、素养立意。

#### 二、创新理想信念教育方式，培养学生科学的理论认同

按照现代教育标准的教学内容设置，此段课程第一目“中国特色社会主义理论体系的形成与发展”为本本课程的重点和难点。根据课本编写的逻辑关系，学生们在此段课程的教学中应该了解到：我国特色社会主义理论体系的建立和发展，是中国改革开放所获得重大成果的重要基石，同时也印证了理论体系的正确性与可行性。高中教学的重点必须让学生感悟与认识到理论对实践的巨大引领作用。在第一目的教学中，笔者采用的方式是学生自主探究，小组合作探究以及教师引导三种教学模式相结合。

个体学习，可以有效促进教师的课堂教学由传统的以教师“教”为主转变为学生以学生“学”为主，促使学生动手、动脑，积极思考。在预习环节，请同学们自己设计图表，按照时间顺序梳理中国特色社会主义的发展脉络。此设计的主要意图是培养学生的时空观念，并能尝试构建历史理论与历史人物的关联。

马克思恩格斯说：“一切划时代的体系的真正内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。”宏大的历史年代呼唤思想理论创新，丰富的现实沃土中孕育科学理论体系。作为本节课教学难点的重点突破环节，笔者希望通过本子目的学习，学生能尝试构建历史理论与历史人物，历史现象的相互关联。因此，在本环节的教学中，笔者也引入了分组协作研究的方式。所在班中分成四个小组，学生们

可按照自身的兴趣与实力，选取其中的一个主题。在学生个人自主探究的基础上，开展小组合作学习，通过小组间的讨论，交流或者展示，事实证明能产生奇妙的化学反应，课堂的知识生成效果较好。如小组发言环节有很多结论给自己留下了深刻印象。

#### 三、树立理想信念教育榜样，增强学生丰富的情感认同

“历史映照时代，榜样传承信念”，楷模的威力是无限的，在改革开放的伟大实践过程中，涌现出了无数各行各业的劳动者和英雄模范。通过他们所做的先进事迹和表现的不惜牺牲的理想品格，不仅影响、激励和引导了广大青少年学生向看榜样精神学习，可以使学生们把抽象性、空泛的优良品德表象化、人格化，把理想信念转变为可观察、可感受、可传播的生动样本；而且榜样本身就代表了时代的标杆和风尚，代表了国家和民族的脊梁和未来。

在本课的教学中，教师很容易陷入一种纯理论化的教学中，使历史中本身具有的人情味减弱甚至消失。希望通过培养学生历史教学中更加重视“人”的基本能力，更深入地了解中国民主制度的优越性，进一步提高对社会主义的制度自信，特别设置了“课外补充课程”这一环节，鼓励学生从教材以及网络资源中寻找素材，搜集整理，然后在课堂上分享。

设计课前作业：“改革开放让中国取得了举世瞩目的成就，这离不开无数劳动者和模范榜样的作用，请各位同学通过国家、社会和个人三个层面，结合教材知识与新闻时政等方面，分组分享我们身边的榜样，用PPT的形式进行汇报说明。”

课堂分享过程中，通过学生生动形象的讲述，他们对国家与民族的理想信念都在一步步加强。比如国家层面很多同学会分享我们国家的伟人，通过他们在国家不同时期所提出的不同却又一脉相承的国家指导思想，他们在历史转折点所做出的伟大抉择深刻的影响了国家和民族的前途，都在共同推动和实现中华民族伟大复兴。



而在社会层面，有四组同学选取了以上的人物图片，分别从抗疫、农业、教育和航天角度让我们看到了榜样的精神和力量，这些同学们在电视和网络耳闻目睹的人物使同学们真切地感受到我们现在的幸福生活离不开他们的辛勤付出，国家的繁荣和富强更离不开他们的无私奉献，同学们在分享过程中对国家和民族的自豪感油然而生。

在学校布置课后作业时，学生“以我们班级身边的好榜样为主体，以分组为单元，合作完成每一篇手抄报，并评比出最佳手抄报到班级宣传栏上进行展示，对于获选的班级榜样颁发班级之星荣誉。”

课堂教学只有当学生都能参与并实践后，教育才能真的落实到学生这个主体上，也才能更好的实现学科核心素养的贯彻，学生的理想信念教育才能真的落地生根，帮助他们成长为祖国的栋梁之才。

青年理想远大、信念坚定，是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。青年志存高远，就能激发奋进潜力，青春岁月就不会像无舵之舟漂浮不定。百年党史，特别是改革开放历史对于树立学生理想信念，坚定学生家国认同意义重大。理想信念教育是一个历久弥新的问题，作为高中历史一线教师，更应该引导学生将自身的理想信念投入到改革开放的伟大实践当中。

#### 参考文献

[1]陈成志,焦春红,周红梅.论习近平幸福思想——以学习习近平总书记《在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话》为例[J].中共成都市党委党校学报,2017(02):18-21.

[2]刘红梅.马克思恩格斯党报思想及其启示研究[D].辽宁大学,2020.