

小组合作学习在初中生物课堂教学中的实践应用

吴婷婷

青岛市平度市明村镇马戈庄中学

[摘要]传统的教学模式较难进一步促进初中生全面发展,为了让初中生可以有有限的课堂时间内更好学习,教师可以应用小组合作学习模式,深入展开教学。不仅可以有效带动初中生互动,让其深入探索生物课程,还可以使初中生的思维水平、合作能力等大幅提高,对初中生的发展具有重要意义。教学中,教师要注重进一步提高合作学习质量,促使初中生默契、高效合作,才会更好达成教学目标。本文对小组合作学习在初中生物课堂教学中的实践进行了分析,以供参考。

[关键词]初中生物; 课堂教学; 小组合作学习; 实践应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1618

前言

在初中生物课堂教学中应用小组合作学习模式,不仅可以促使初中生打下坚实的知识基础,还可以使初中生之间深入交流、探讨、良好互动,让其合作、探究等能力明显提高,对初中生全面发展有重要的意义。教学中,教师要注重指导初中生合理分组,并适当对其合作加以干预,让其默契与小组成员合作,并不断提高合作效率和质量,才会使小组合作学习在初中生物教学中发挥更大的作用。

一、应用小组合作学习的意义

小组合作学习是让初中生通过合作的方式,学习和探索生物知识,相比教师开展统一模式教学,初中生间的沟通会明显增多^[1]。在小组探讨氛围内,初中生学习的紧张情绪会明显降低,更利于激发其学习主动性,积极参与课堂互动。以往,通常是教师提出问题后,让不同初中生回答,部分初中生互动的积极性较弱,致使其对生物知识的理解程度比较浅显,初中生在课堂上学习热情也会相对较低。而让初中生与同学之间互动探讨,就会使互动效果明显改善。初中生在小组内会积极表达自身的见解、观点,促使其与同学之间可以优势互补,及时修正错误的认知,其知识网络也会更加完善。

另外,初中生在积极探讨过程中思维会得到良好锻炼。一般情况下,教师开展合作学习会提出不同问题,再让初中生通过合作的方式探索和求证。初中生在小组积极与同学探讨,思维能力也必然会进一步提高。倘若教师只是面向全体同学提出问题,并未深度落实思考任务,初中生就容易形成思维惰性,从而影响其思维能力发展。从教学质量而言,也会产生极大的影响。而且,初中生通过积极合作,不断提高思维能力,会不断提升学习信心,促使其主动进行探索和实践,会带动其综合能力、生物知识水平等不断提高。

二、创设问题情境引导合作探讨

让初中生产生质疑是促使其合作学习的动力,在问题驱使下,初中生会积极在小组内发表自身的见解,与小组同学撞击出思维火花,从而加深生物知识的认知^[2]。课堂上,为了更有效引导初中生合作探讨,教师可以创设问题情境,使问题直观、具体的展开在课堂上,再引导合作学习。不仅可

以使初中生合作学习动力更加充足,还能够使其对问题的探究深度进一步增强,促使其思维能力得到更好锻炼。创设问题情境时,教师可以利用多媒体技术,生动再现不同情境,也可以结合生活实物,或是生物实验再现问题情境,都可以良好带动初中生积极合作探讨,并且会使初中生对生物知识扎实记忆。

如,《细胞的生活》一课,教师可以将生活中的各种食材图片及细胞的结构图等制作成生动的图文课件。引入课程时,教师可以提问:“我们每天都需要补充食物和水,细胞也需要吗?细胞中都包含哪些物质呢?”有效激发初中生的好奇心。然后,教师再展示细胞的课件,引入对细胞生活需要物质和能量等知识。接着,教师再将一颗花生穿在一根铁丝上,放在酒精灯上灼烧,使初中生清晰的观看到花生逐渐变成黑色。然后,教师再提出问题:“花生中包含几种物质?燃烧的物质和剩余的物质分别是什么?”让初中生两人一组,结合所学的细胞物质知识进行探讨分析。通过深入讨论,初中生就会对细胞中含有无机物和有机物的知识充分消化吸收。此后,教师再继续深层知识的教学,初中生也会快速理解。或者,教师也可以利用多媒体技术展示生活中人们在清洗水果时放入食用盐的情景,让初中生思考“为何人们会在洗水果时在水里放入食用盐?”让初中生四人一组结合生活及学习过的知识进行深入分析,也可以有效激发初中生的探讨兴趣,让其积极融入到课堂教学活动中,并对生物知识灵活掌握。

三、指导科学分组提升探讨深度

小组合作学习的意义不仅仅在于合作,还在于提高合作质量,使初中生可以获得更大的进步。倘若教师只是将初中生按照人数随意分组,对小组内初中生的学习水平、知识基础等因素并不考虑,就难以使初中生通过合作获得更大进步。教师要重视科学分组,根据问题的难度及初中生的能力水平将其进行合理划分,让每名初中生通过合作学习都可以有更多收获,才会使小组合作学习更有意义,并促使教学实效性大幅提高。另外,教师要注重优化小组结构,让每个小组中都有组织者,让其带领整个小组进行学习,会进一步保障合作井然有序地进行,并带动每个小组深入探讨,不断提

高探讨深度。

如,《动物体的结构层次》一课,引入课程时,教师可以先展示一张鱼从卵变成鱼的过程简图,再提问“一个鱼的受精卵经过一系列变化发育成小鱼,在此过程中,鱼受精卵随着细胞的分裂,形成了许多细胞,这些细胞长得都是一样的吗?是简单的堆砌成小鱼的吗?”然后,再让初中生带着疑问进行合作探究。可以让初中生五人一组,在每个小组中都有一到两名学习能力较强且生物基础扎实的初中生,让能力强的初中生担任组长,带领初中生结合教材展开小组合作学习?同时,应用多媒体技术播放课程微课。在组长的带领下,初中生会深入与小组成员共同分析动物体细胞的知识,对分裂、组织等概念也会充分理解,进而理解生物从细胞到生物的过程。此后,教师再对知识进行讲解和梳理,并利用多媒体展示人体细胞从受精卵到婴儿的视频动画,以及深层知识的讲解,就会使初中生深刻理解和掌握。通过指导初中生科学分组展开合作学习,不仅可以使初中生的学习效率明显提升,还会让其相互之间深入互动、思维碰撞,进一步提高其合作探究和自主学习能力。

四、设计合作任务引导默契配合

在小组合作学习活动中,教师还需要让初中生之间默契配合,才会使合作效率有良好保障^[3]。这就需要教师适当对合作学习加以干预,让初中生明确合作方式,初中生在合作过程中才会默契配合,并不断提高合作能力。对此,教师可以在布置合作任务后,引导初中生在小组内明确分工,让其在合理规划合作步骤后再展开合作。尤其是教师指导初中生进行实验探究时,更需要指导初中生做好合作规划,才会促使其可以深入探索,并良好分析不同实验现象,从而对生物知识原理、药品作用等深度认知,初中生的合作质量也会明显提高。倘若教师加以适当干预,容易使课堂出现秩序混乱的现象,不仅不利于教学成功开展,还容易使个别初中生在合作中出现懈怠现象,影响其进步。

如,在对《食物中营养物质》教学时,教师可以开展“测定花生能量”的实验。可以先将初中生分成五人一组,然后教师再提出问题“开展实验的步骤是什么?实验器材应该如何装置才会避免散失过多热量?食物在燃烧过程中熄灭了怎样处理?如何判断食物已经燃尽?在实验中应该记录哪些数据?如何让数据更准确?”此后,再让初中生在小组内对问题进行分析和探讨,让组长分工组员,明确每名初中生在实验探究中的任务。在教师的指导下,初中生会井然有序地开展实验,并详细记录每项数据,默契合作深入进行实验探讨。当每个小组得出结论后,再让组长整理实验总结将其交给教师。教师再根据初中生的合作学习情况、认知,优化教学计划,就会使教学效果明显提高。

五、指导实验反思引导自主评价

实验是生物教学的重要组成部分,在实验教学环节,教师不仅要让初中生良好操作,进一步提高知识认知,还要注重指导初中生在实验后进一步反思整个实验过程,总结、评价存在的不足之处,以及可以优化之处,才会更明显促进初中生进步,并让其实验、探究等能力进一步提升^[4]。以往,通常是由教师在每个小组合作后,对每个小组的合作情况加以评价,对于其中的细节教师难以全部掌握,让初中生在小组内进行自主评价,会使更深刻意识到不足之处,有效拓展其知识水平。而且,通过反思、总结、改进这一过程,初中生对生物知识的学习深度会明显提高,会帮助其打下坚实的知识基础,让其为以后的学习做好铺垫。

如,教师在《食物营养物质》一课,指导初中生展开“测定花生能量”的实验后,就可以在让每个小组上交实验结论前,让其进行实验反思。可以让每组初中生结合实验器材,梳理整个实验过程“在实验中每个小组成员的操作是否有所失误?得到结果是否还可以减少误差?实验中还有哪些操作可以进一步改进?小组成员在配合方面还存在哪些不默契之处?如何才能提升实验效率?”等问题。并且,在每个小组梳理实验过程后,让其互相之间展开评价。通过引导初中生进行实验反思和互相评价,不仅可以培养初中生的探究精神,让其可以对自身有更清晰的认知,还能够使初中生对实验的每一个细节都深入理解,让其思维更具逻辑性。最后,教师再让每个小组以实验报告的形式,将其合作探讨的心得体会附着在实验报告下方。教师再根据初中生的合作情况,灵活应用教学方案,加强对初中生的指导,就会使教学效果事半功倍。

总结

小组合作学习与传统的教学方式不同,可以有效促进初中生之间的交流,让其知识认知水平在潜移默化中得到提升,对初中生良好学习生物课程及思维发展等都有非常重要的意义。教学中,教师不仅要指导初中生分组,还要让初中生与组员之间默契配合,让其高效合作并积极进行合作反思和评价,才会使小组合作学习在初中生物教学中发挥更大的作用。而且,也会使初中生打下坚实的知识基础,让其合作能力、探究能力等明显提高。

参考文献

- [1] 尤斌科. 小组合作学习模式在初中生物教学中的应用[J]. 基础教育论坛, 2021(16): 24-25.
- [2] 王玉德. 论小组合作学习法在初中生物课堂中的教学实践[J]. 当代家庭教育, 2021(14): 81-82.
- [3] 丁德凤. 初中生物教学中开展小组合作学习的体会[J]. 新智慧, 2020(28): 70-71.
- [4] 刘海琴. 初中生物实验中小组合作学习的有效性分析[J]. 科普童话, 2020(08): 29.