

高中地理教学中渗透德育教育的方式探索

池秋梅

广西横州市百合中学

[摘要]在新时代发展背景之下,地理教学提出了更新要求,国家人才培养要求也更为全面化。不仅需让学生掌握扎实基础知识,还应该形成良好的品德。地理学科作为一门兼具理科和文科思维的学科,包含丰富德育元素,可形成德育课程。因此需研究高中地理教学中渗透德育教育的方式,并以此为依托,提升教学有效性,满足学生多样化发展需求。教师在教学过程中,可结合具体的教学内容,渗透爱国主义,通过多元化的教学情景,让德育的开展效果更为优化,与生活实际相联系,提升学生德育认知情况,并且关注历史发展,形成强烈的民族意识,同时将唯物主义观念融合在学生发展过程中。

[关键词]高中地理;德育教育;教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1661

高中地理是一门涉及范围较广,并且兼具理科和文科特性的综合性学科,内容包含方面较多。既能够培养学生人文素养,而且也能够通过逻辑分析,培养学生理科思维,兼具人文性和科学性学科。通过地理学科学习,能培养学生良好素养,有助于学生了解我国的版图,从事农业和工业生产。学生在认真学习地理知识过程中,了解事物发展规律,以自然规律为引领,体现地理学科重要性。所以在地理教学过程中,渗透德育至关重要,培养学生高尚情操和高洁品德。目前高中地理教学中,德育教学元素受重视不足,很难开展具体的教学方式,因此需督促教师进行德育教育渗透。

一、高中地理教学中的德育渗透元素

(一) 爱国主义

爱国主义根植于地理学科。通过学习地理知识,能了解我国的山川地貌,对我国各个省份的名称以及各个省份的特点加以了解,有助于学生在学习地理的过程中激发内在民族自豪感。例如在学习国家地理概况的时候,了解到我国幅员辽阔,包含着众多的地形地貌。探讨近几十年,我国经济发展变化以及基础建设成果,是地理学科教学中重要内容,可以成为良好德育元素,提升学生爱国情感。

(二) 辩证唯物主义

针对于地理学科多元化特点,可以揭示大自然的发展规律,让学生能够明白地理位置情况。例如,在学习板块迁移的过程中,了解世界地形的变化情况,激发学生内在学习愿望,理解辩证唯物主义,感受大自然的魅力。教师通过引导,可利用此类的事实性知识,帮助学生运用辩证唯物主义进行思考,依据事物原理,合理看待人类的生存与发展。

(三) 民族认同感

我国是一个地大物博的国家,包含众多民族国家、现如今是世界第二大经济体,世界人口最多国家,表征着我国是一个拥有着强大民族凝聚力,具有广阔发展前景的国家。和谐生活来之不易,在世界之林,教师可运用地理中的相关内容,激发学生的内在认同感,并且结合地理中相关知识,强化学生学习目标并让学生认识自身所担负的责任,肩负家国情怀。

(四) 生态环保意识

目前环保意识是学生人生成长中的重要培养内容。通过培养学生环保意识,能够让学生形成节约行为。尤其我国人多地少,有着非常大的土地矛盾。虽然经济得到了大范围发展,但与此同时,也产生了生态破坏难题。这些案例可以成为教学中的良好材料。教师在开展地理教学过程中,让学生主动爱护环境,并且有效利用环境,提升保护植物意识,从而使得学生逐步建立生态保护概念,推动国家可持续发展。

(五) 全球发展观

公民领土划分是不分国界的,地球是世界上生物共同生存家园。所以对于教师而言,应用更宏观角度,看待人类发展问题。通过使用全球发展观,将人类发展与世界的发展相互契合,形成命运共同体,有助于学生人生发展过程中树立更大的发展目标,重视自身所肩负的责任,提升个人修养。

二、高中地理教学中渗透德育的策略

(一) 结合教材内容,渗透爱国主义

高中地理教材中蕴含着大量有关爱国主义内容。所以对于教师而言,需做到因材施教,将爱国主义自然而然渗透。在日常教学过程中,培养学生强烈爱国主义精神,加强学生对于祖国的热爱情感。例如在学习我国区域地理的时候,教师需以历史朝代的更迭为出发点,向学生说明当时的百姓是如何进行保护家园的。这些内容可以成为良好的培养内容,提升学生的认知情况。不同时代的版图都会经历着非常重大的变化,对于任何一点变化都可能会诞生具有重大影响的历史事件。

例如在学习农业部分的时候,教师可就袁隆平发展团队作为研究案例,向学生介绍我国水稻发展的最新成果,以及其对世界所带来的影响,从而让学生感受到我国农业技术的先进性,并且不断的增强学生的内在学习积极性。在学习我国资源内容的时候,可以让教师结合我国著名景观,通过介绍景观,加强对于自然资源的介绍。例如著名的五岳、黄山等,可成为良好的教学材料。教师在教学的过程中,可先以景观介绍作为开头,激起学生内在学习兴趣。通过介绍相关内容,激发学生的爱国情怀。例如在介绍我国文物古迹过程中,不断渗透爱国主义内容,从而使学生逐渐热爱我国的大好河山,对先人智慧感叹。

（二）构建多元化教学情境，优化德育效果

多元化的教学情境可辅助学生开展日常学习。多元化教学情境之中，学生对于知识认知程度加深，从而引起内在思考，使得德育的氛围更加浓厚。伴随着我国科技飞速发展，多媒体教学得到大范围应用。学生在图片、视频了解过程中，感受文字所表现的魅力。对于教师而言，可积极地使用多媒体等方式，将学习到的知识和方法吸收。例如在学习中国的自然灾害内容时，教师可以在备课的阶段，先搜集各种自然灾害的视频或者图片，并且在课上进行播放，主动向学生进行展示。在讲解我国的地质灾害问题时，可以先向学生讲解基础知识。例如汶川大地震是一个非常良好例子。汶川大地震是我国一非常著名的地震案例。讲解汶川大地震时讲人们惊慌失措地逃跑的样子，让学生能够了解到地震面前人类的渺小，从而形成内在的同理心。而在讲解有关水文灾害的时候，可以让学生观看大量的水灾视频，感受到洪水吞噬一切场面，从而体会到人类渺小。在自然的面前，要敬畏自然，然后再播放我国解放军民间救援队抢险救灾视频。通过前后对比，体现解放军的正面光辉形象，让学生感受到国家的强大力量，借此来提升学生的内在凝聚力，形成爱国情感，对民族更加自信。在巨大的灾难面前，只有国家能够挺身而出，拯救更多人，体现良好社会责任感，让学生树立更大志向。

（三）与实际生活相联系，加强学生的德育认知

地理与生活之间是密切联系的。尤其地理教学过程中，教师更应该重视地理与生活之间联系，开展日常学习，帮助学生进行思考。对于教师而言，可使用更为多样化的途径和教学手段，体会地理学科意义，并且使用地理知识，解决日常生活中难以解决的问题，并不断的感受德育渗透的真正作用。例如在学习我国的生物灾害章节的时候，对于教师而言，可以先举生活中的常见例子，让学生内心产生共鸣。例如非洲大蜗牛在花鸟市场中随处可见，但是部分的商家并没有认识到其危害，仍然将其以宠物进行售卖，可能会导致严重的生物入侵，对于人类产生较为恶劣影响。严重者会直接造成河道堵塞，影响船只正常运行等，严重生物灾难会诱发一系列危机。所以对于教师而言，更应该积极进行引导，防止物种入侵，对本土的环境产生破坏。

（四）关注历史发展，强化民族意识

教师在地理教学过程中，需要不断的渗透历史知识。所谓文科不分家，在地理学科教学的过程中，也会涉及到一定的历史学科知识。历史学科知识可以对地理学科加以补充，拓展学生的学习视野，形成更充分教学方式策略。学生能以史为鉴，拓展自身的知识面。地理历史发展过程中，不能够对当前的阶段予以忽略，需要及时的加以巩固，从而强化其内在的民族意识，增强民族认同感。

例如在学习有关南海群岛知识时候，可以延伸钓鱼岛。中日双方关于钓鱼岛争论由来已久，在国际历史上都久负盛

名。因此需要在开展教学的过程中，向学生讲解钓鱼岛的历史，提升国土领权意识。钓鱼岛自古以来就属于我国的固有领土，是我国神圣领土中的不可或缺部分。通过讲解钓鱼岛历史，形成强化观点，加强学生民族意识。教师也能形成较好人文素养，为学生引导，从自我做起，为学生树立模板，强化学生认知。

（五）联系哲学知识，使用辩证唯物主义

在地理学科教学过程中，各章节之间是密切联系的，体现唯物主义特点。所以对于教师而言，应该着重进行努力挖掘课本中唯物辩证主义观点，督促学生进行转变，有助于落实马克思主义唯物主义精神。

例如在讲解天体知识时候，会涉及大量有关恒星、星体、星云等概念。这些不以人的意志为转移的客观概念，体现出唯物主义精神。物质的存在有其自然的规律，所以对于学生而言，更应该认识到天体之间的变化情况。例如在太阳系之中，八大行星围绕着太阳而运动，这不以人的意志而进行转移的，并且其运动轨迹以及运动规律是固定的。通过学习哲学知识，让学生形成唯物主义观点，合理看待自身与周围世界的关系，把唯物主义观念融合在高中地理德育教学过程中。

三、结束语

融入德育教学方式并不是一蹴而就的。它是一个长久的过程，教师需要不断努力，提升自身的专业素养。以自身作为教学的模板，为学生树立良好的标杆，加强自身的品德建设。尤其需要重视教材，教材可以作为良好的补充手段，是渗透教育的基本材料。教师应该认真挖掘教材中相关知识，通过更为丰富化手段展示给学生。尤其是目前的多媒体手段十分丰富，教师可运用电子白板、智慧白板等，形成更为高效教学方法，响应国家当前人才培养要求，培养学生综合能力。利用渗透德育教育，让学生形成更强烈爱国情感，并且将辩证唯物主义融合在成长过程中，提升自我民族认同感，让生态环境保护的意识深入学生内心。

参考文献

- [1] 保庭春. 如何在高中地理教学中渗透德育教育[J]. 新课程学习: 中, 2012(7): 1.
- [2] 王明友. 在高中地理教学中渗透德育教育的方式探究[J]. 华夏教师, 2017(17): 2.
- [3] 沈晴. 高中地理教学中如何渗透德育教育[J]. 科教导刊: 电子版, 2015(13): 1.
- [4] 熊吉. 在高中地理教学中渗透德育教育的方式探索[J]. 下一代, 2019(12): 1.
- [5] 彭俊. 浅谈在高中地理教学中的德育渗透[J]. 中国科教创新导刊, 2010(12): 1.
- [6] 刘英. 在高中地理教学中渗透德育教育的方式探究[J]. 中学政史地: 教学指导, 2018.