

新时代背景下立德树人融入体育教学的有效途径

梁宇

泰安市泰山区省庄镇刘家庄学校

[摘要]在小学阶段,小学生的道德观还没有成型的阶段,对于立德树人的学习是相当的必要。让立德树人的思想意识深刻的渗透到小学生的思维意识中,时时刻刻制约着小学生的行为方式,让小学生从一开始就有一个正确的道德观,有助于自己的学习和发展。

[关键词]新时代; 体育教学; 立德树人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1632

小学生处于爱动的年龄段,所以他们很喜欢上体育课,在体育课上融入立德树人,可以让小学生在完成身体锻炼的同时道德观念也得到有利的培养。新时代的背景下,更需要德智体美全面发展的人才,因此,从小学就对立德树人进行慢慢地渗透是很符合当下时代发展的大背景的。让学生从小学时期就开始对立德树人有一定的认知,经过慢慢地学习、慢慢地实践,切实的在实际生活中践行立德树人。

一、优化体育教学设计

小学体育教学应该以立德树人为目的,发掘体育课程隐藏的思想道德教育。在实际教学中隐藏的思想道德教育表现出来,让学生去亲身感受,通过教师的层层引导,使学生能够认同这种道德规范,并有效地用于自身的行为活动中。已达到立德树人的教育思想。首先,明确体育教学的立德树人的教育目标,并且切实地执行下去。把学生的身体素质的培养和道德观念的培养有机地结合起来,让学生在提高身体素质的同时道德观念也受到相应的有利影响,塑造一个身心双重教育的体育教学环境。让小学生在懵懂的年纪就可以有一个很好的道德意思,把立德树人融入自己的生活和学习,完成学生的身心素质有效地提升;其次,增加更加丰富的体育教育教学模式,采用更加灵活的教学方法,便于激发学生的积极性,也有助于寓教于乐的实施,让学生快乐地学习,快乐地成长;最后,要把立德树人的教学实现成果加到体育教学效果的评价之中,作为学生体育学习成绩的一部分来体现学生对于立德树人的践行结果。在体育学习过程中,还要适当的开展学生和教师之间的交流活动,通过学生对自己的评价、其他学生对自己的评价以及教师对自己的评价,三方面的评价相结合,让学生对自己的所作所为进行深刻反思,以达到立德树人的教育目标。同时教师也能在评价中得到一些学生的建议,进而对于体育课的教学内容进行优化,达到一个更好的效果。

例如,“两人三足”,这个活动就是两个学生并排站立,把两个学生之间的相邻的脚绑在一起,让它们一起行动。在这个活动中,被绑在一起的两只脚一定要有一样的节奏才能顺利走起来,这就考验了学生之间的相互配合和相互帮助。如果其中一个学生出现失误摔倒,另一个学生的行走也会受到限制,甚至是也跟着摔下去,比赛就没办法顺利进行。这个时候教师要教会学生用平常心去对待比赛,并且

要有大肚量,可以谅解合作伙伴的失误,并能进行有效的安慰,深刻的感悟友谊第一比赛第二的竞技体育精神。这样在体育教学中有针对性地设计一些游戏环节,让学生充分的参与进来。在参与过程中发生的一些突发事件,通过对突发事件的有效处理,来达到立德树人的正确渗透。

二、增加体育教学模式

(一) 建立探索型课堂教育模式

体育教学对于课堂教学模式的体现是很少的,一般都是室外教学,只有特殊天气条件或者其他事件,影响室外教学时候,才会采取室内的课堂教学。这样一来体育教师对于室内的课堂教学模式的探究就很简单,一般都采用教师讲解体育知识,学生只负责听就好了。这样的教学模式不仅不能引起学生的学习兴趣,对于学生的参与性也是不够的,这样就影响了体育教学的有效课堂教学的进行,让学生渐渐地失去体育学习的兴趣。因此,要采用一些有效的教学模式,能够调动学生的积极性并且让学生不只是处于听的角色中,还要有主动表达观点的想法。这就是探索型课堂教学方法,教师提出本节课的主题,让学生对这一主题进行分析和讨论,然后进行小组内的分享,并总结出本小组的主要观点传达给教师,教师通过学生的不同想法和不同心理走向这节课的开展,并能有效地对学生的心理动向进行引导,循序渐进地渗透立德树人的理念,让学生在学习中有用地提升自己做人做事的行为准则,以及道德观念,把立德树人深刻的印在脑海中。

(二) 开展实践活动

体育教学中为了能够让学生提升参与体育教学的积极性,可以开展一些实践活动来增加学生的兴趣,让学生主动参与。学生的参与性越高,体育教学效果越明显,从中进行德育教育也能有一个有效地开展。因为实践活动是最贴近学生的生活的活动,那么学生参与起来也比较容易,大大地提升了学生的参与热情,并能其中无意识地表现出一些自身的特质和品性。教师通过观察学生的不同反应方式和形式,可以针对那些有问题的行为举止进行制止和指正,让学生知道这样做是不对的,让学生在体育课中培养正确的是非观念,这对于小学生的影响是意义重大的。教师通过生活化的体育活动,比如研制一些体育活动的工具、设置一些生活化的体育教学场景,提高学生的动手能力和开放的思维能力。

熟悉的环境就会让学生主动地活跃起来积极参与，而不是消极地躲避参与，这样既可以增加学生的适应能力，也能增加学生们的相互了解、相互帮助，培养学生之间的感情，有助于学生喜欢上学，愿意上学。

（三）组织一些比赛

体育教学要针对小学生的自身特质去完整教学的设计，利用小学生的强烈的好胜心，教师就可以设计一些简单的比赛内容，来满足学生的好胜心。同时也要让学生体会好胜心是一个双刃剑，既有好的方面也有不好的方面。好的方面就是促进学生比赛的积极性，培养学生竞技精神。坏的方面就是一味地追求好胜心，那么就会忽略甚至是封闭其他情感的传递，这对于小学生来说是不可取的。体育教师要在体积竞技活动的同时，让学生在活动中亲身体会好胜心的弊端，并能够加以改正。让学生明白适度的好胜心才是优秀的品质，才能更好地和小朋友们相处，才不会被孤立，有助于小学生更好地融入学校的学习和生活。另外教师进行比赛教学也要适度，让它能够符合小学生的身心健康的发展，不能过度采用。通过这种比赛形式的教学，让学生对于好胜心有一个正确的认识的同时培养学生的团队合作意识，以及良好的竞争意识，让学生们学习去通过改善自身素质去提高比赛的成功率而不是一些其他的手段或者小动作，从小学生开始灌输良性竞争的意义，便于学生以后的人生路可以少走或者弯路，光明正大地去竞争，去完成自己的梦想，达到自己心中的目标。良性竞争也作为一种优良的品质，囊括在立德树人的行为意识中。

三、提高体育教师的道德素养

在当下的大环境以及社会发展的需求下，体育教师的作用已经不仅仅是帮助学生改善身体素质，还要求体育教师能够践行立德树人，把优秀的德育教育渗透到体育教学中，这对体育教师来说是一种挑战。因为这需要推翻传统的教育模式，创新现代的教育模式，把德育教育融入其中，对于体育教师的自身素质也有了一定的要求。首先，体育教师应该提升自身道德素养。学校通过组织一些活动来加强体育教师自身的道德品质，提升体育教师的道德观念，让体育教师能够时时刻刻地注意自己的言行举止，切实地把立德树人执行下去。其次，体育教师要以身作则，给学生做一个具有优秀道德规范的践行者，让学生能够以教师为榜样去加强自身的道德规范。在小学生的眼中，教师做得都是对的，教师的威严无处不在。

一旦教师在学生中建立好了威严，那么对于教师对知识的传播还是德育方面的教育都会变得水到渠成，变得简单，学生也易于接受并积极改正。所以教师应该从小事抓起，抓住具体的实事，通过具体的实事来让小学生观念得到改变。如果教师只是重视大规范，那么学生就会产生“这点小事不算事”的想法，久而久之，因小失大。所以要让小学生明白生活中没有小事，我们一言一行都是体现道德观念的大事。所

以要注意我们的言行举止，在小事中感悟道德规范，真正地把立德树人深入人心。把小学生培养成落落大方、彬彬有礼的好孩子。在家帮助父母分担家务，理解父母工作的辛苦以及父母不能时时刻刻的陪伴。出门在外要礼貌待人，助人为乐。进入学校要尊师重道，团结同学，和同学友好相处，不打架斗殴。争当做一个好孩子，一个好学生。

例如，在学生上课时禁止吃东西，并且穿着要得体。这个时候如果体育教师为了上课及时，胡乱地把衣服套在身上，并且嘴里还嚼着口香糖。学会的心理会怎么想呢？一定会有学生是这样想的：“老师都能吃东西，还能不好好穿衣服，为什么我这样做就要受到惩罚，这也太不公平了”。如果是胆大的同学就会把心里的想法说出来，老师听到后也能意识到自己的错误及时的改正，并跟同学们道歉。如果是胆小的同学就只能嘴里磨磨唧唧的，老师不能理解同学的窃窃私语，便会批评同学上课不可以开小差，不可以说话。这样学生就会在心理产生厌烦，对于这节课的学习效果就会受到影响，甚至是对于这门课程的学习都会受到影响，对于教师更是很讨厌，这对学生以后的学习生活会产生消极的影响。所以教师一定要以身作则，不能说一套做一套，给学生做个好榜样，为立德树人的培养奠定基础。

结束语

总之，立德树人是影响一个人的一生的行为意识。那么就要从小抓起，从小学生开始灌输，让他们有一个很好的道德规范和德育教育的基础。有一个好的基础，才能建立好的上层建筑。而体育教学又是小学生比较感兴趣的学习科目之一，那么在体育教学中提出德育的培养变得十分必要了。让学生更好地吸收知识的同时，也能更好地践行立德树人的典范，做一个新时代的好少年，同时也能为社会事业的发展培养出更加优秀，综合素质更高的人才。从小养成优秀的德育品质，让学生在以后的学习和生活中可以充满自信，充满正能量，去实现自身的价值，完成自己的梦想。为推动社会的进步做出有限的贡献，也为人类社会的素质品质的提升贡献自己的一份力量。一个人的力量是有限的，如果把一部分人的素质做有效地提升，通过这一部分人去影响更多的人，那么长此以往，全人类的道德苏轼都得到了有效地提升，对于立德树人才能够得到更好的发展。

参考文献

- [1]阿力.基于立德树人目标下的高校公共体育课程改革研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021(6):172-175.
- [2]陈庚.立德树人视域下的高校体育教育模式创新研究[J].东西南北,2019(23):98.
- [3]王修雯,郭文博,李会明.立德树人任务下高校体育课程创新发展研究[J].当代体育科技,2020,10(15):88-89.