

情境教学构建初中语文高效课堂

徐艳

(山东省泰安第六中学 山东 泰安 271000)

[摘要]根据当前社会发展趋势来看,教育领域的改革是目前社会和教育界重点关注的点,而伴随着素质教育理念和新课改政策的不断深入落实,这使得当前各阶段教育面临更全面且系统化的教学要求与教学标准。作为初中教育重要组成,语文教学方式一直在被创新和优化,而近几年推出的情境教学,则直接将初中语文课堂实效性展现的淋漓尽致,同时情境教学的优势也逐渐得到社会和教育界的广泛关注与认可。本文主要对情境教学构建初中语文高效课堂具体措施作出分析和研究。

[关键词]情境教学;初中语文;高校课堂;构建措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.757

目前初中教育体制的改革与优化,不仅对老师提出了挑战,同时也为初中生的学习目标进行了系统化的完善和指明。引导老师在进行语文教学时,要尽量避免和减少传统枯燥教学方式存在的弊端和问题,多顺应目前社会教学需求和发展趋势,充分的将情境教学融入到实际的语文教学课堂当中,以此来是实现高效语文课堂的构建。除此之外,作为一种新式教学方式,在首次推出短期内,就深受老师和学生认同,因此,在现代化的教育背景下,情境教学优势众多,也必然是未来教育发展趋势。

一、情境教学的概念分析

其实作为一种全新的教学方式,情境教学在不断的运用和实践中,已经逐渐形成了自己特有的教学体系,同时也逐渐演变成更符合当前社会教育需求的教学模式。针对当前情境教学在各阶段教育被广泛使用的实际情况和结果来看,其本质含义就是在实际教学时,同时建立或者是模拟情境的方式,创建出符合教学内容的场景,利用这种场景氛围来激发学生学习兴趣,调动学生的学习热情和学习积极性,以此来达到高效教学和高效学习的目的^[1]。而随着应用范围逐渐广泛,情境教学可以很好的利用肢体动作或者是语言情境来建立场景与知识体系之间的联系,引导学生通过自身来感悟知识内涵,从而在知识结构和身体感知上来体会真实内容。

二、情境教学构建初中语文高效课堂的必要性

以初中语文教学为例,初中阶段的语文知识,相对于小学来说,有着突破性的变化,除了涉及文章内容和类型较多,初中语文知识体系也比较复杂,大都以古文或者是诗集为主,这就要求初中生不仅要具备良好的学习能力,同时还要具备一定的言语理解天赋,在面对复杂难懂的语文词句时,能在老师的引导下快速进行消化吸收。但是,从目前大部分的初中语文教学实际情况来看,情境教学的方式都没有很好的落实到实际的语文课堂当中,引发这种现象的因素有很多,除了一些外界问题以外,大多数还在于传统教学观念对老师的影响较深,以至于造成在短期内无法适应情境教学模式,很难抓住其中的要点所在,既无法保障实际教学效果,同时也降低了情境教学实际效益^[2]。

三、情境教学构建初中语文高效课堂的意义

(一) 调动学生学习积极性

情境教学可以很好的减少语文枯燥知识带来的负面作用,利用自身独特的优势将文字知识转变为图片或者是视频的方式,并将学生引入到教学情景当中,从而带给学生一种身临其境的感觉,并引发学生思考,让他们能根据真实的学习场景来深入学习语文知识,同时也能很好的与作者产生共鸣,体会作者真实情感和作者想表达的思想感情。而且情境教学的方式可以很好的顺应当前学生心理特性,满足现代化学生的学习需求,尽最大限度的避免传统教学方式存在的弊端与不足,从而构建高效语文课堂。

(二) 培养学生创新意识和自主性

情境教学最大的突出点就是时刻以学生为主要教学中心,能更好的突出学生主体地位,保障语文知识的针对性与丰富性。同时也能很好的顺应多样化的知识体系变化,激发学生在学习热情,让语文知识能更好的贴合学生心里需求,从而一引导学生更积极主动的参与到语文教学当中,并不断的在多样化的教学方式中培养自身语文思维意识,提高自身语文素养,以此来形成更符合新时期社会发展的创新意识。而自主性的良好养成,则能为学生日后学习生活奠定坚实基础,同时也能在老师的正确引导下养成良好的学习习惯和树立正确的乐观心态。

四、目前初中语文课堂教学存在的问题与不足

(一) 忽略语文教育本质

初中阶段的语文知识体系比较复杂,涉及内容也比较多,除了一些重点诗词句以外,还会涉及到大量的古文,所以说整体的语文知识不单是对学生综合学习能力的一种考查,同时也是对学生语文素养的一种培养。但是,结合当前所有的语文课堂教学情况来看,大部分老师都没有准确抓住语文课程的本质,忽略了在实际教学中对中学生语文素养的教育,以至于造成现在语文课堂模式大都是形式化教学,引导学生解决重难点字词句以后,就会对文章进行分段教育,最后在进行统一归纳,讲解文章中心句和作者思想感情。这种枯燥单一的教学模式会在学生心里形成一种错误观念,认

为语文知识体系简单，只需背诵即可，从而逐渐弱化语文在学生心里地位，降低自身语文素养。

（二）教学课件内容针对性不强

初中语文知识繁多复杂，如果只靠单一的教学模式很难保障教学效果，同时也无法调动学生学习积极性，因此，语文教学课件的合理设计和充实的内容就显得格外重要。但是，由于目前信息技术普及范围广泛，涉及领域较多，所以，大部分的老师在设计语文课件之前都会利用网络资源进行内容扩充，但是在借鉴网络资源之前，大部分的老师并没有深入研究所要教学的文章，以至于造成教学课件内容严重偏移，甚至内容也比较空洞，而且由于课件资源都来源于网络，造成老师设计的语文知识内容无法顺应学生个体差异以及不同的学习需求，导致语文课件知识针对性不强。

（三）老师专业水平和综合素养偏低

语文知识相对于英语和数学来说，既没有复杂的计算公式，也没有难以读懂的英文词句，但是正式由于自身语言贴合我国传统文化的原因，导致大部分的老师在实际教学或者是自身学习时没有引起足够的重视程度，从而无法做到与时俱进或者是满足学生实际学习需求。还有就是大部分的语文老师教学观念相对欠缺，没有突出学生主体地位，时刻围绕自身教学节奏展开语文教学，没有注意到学生对知识的吸收情况，或者是没有尊重学生个体差异，导致学生即使接受的语文知识相同，但是实际反响却不理想，最终学习能力和水平也不均衡。

五、情境教学构建初中语文高效课堂的具体措施

（一）构建问题情境，建立高效课堂

兴趣是最好的老师，如何激发学生学习兴趣，首先要抓住学生心理特点，并采用合理措施勾起学生好奇心，从而逐渐引导学生参与到语文课堂教学当中。对此，在语文课堂中要想调动学生积极性，最直接有效的方式就是构建问题情境，通过问答的方式来调动学生好奇心，这样一方面是可以很好的保障问题情境与语文知识的融合，另一方面则是能确保激发学生求知欲望，落实基础教学目标。例如在教学初中语文《秋天的怀念》这篇文章时，老师可以建立以下问题情境：本文主要描述了什么？秋天的怀念具体指的是什么？文章多次重复的地方，作者是想表达一种怎样的思想感情？利用以上问题，直接将学生引入到课文当中，并引导他们如何用正确的方式来获取自己想要的知识。

（二）构建信息化情境，建立高效课堂

随着科技水平的发展进步，目前越来越多的信息技术和互联网技术被应用到实体教学当中，同时还取得了很好的反响，也逐渐得到社会认可。信息化情境，从根本上摆脱了口头叙述和文字过度介入的弊端，让学生能在更丰富多样的教学情境中获得知识，既保障了教学效果，也让语文知识变得

更加灵活多变，极大的贴合了新时期学生学习需求^[3]。例如在教学朱自清的《春》这篇文章时，老师可以充分发挥信息技术的优势，通过互联网设计教学课件，将不同地区或者是景观等场景在春天时的美丽景色融入到课件当中，让学生通过视频的方式就能切身体会到春天的气息，感受万物复苏时的奇妙场景，从而活跃课堂气氛，提高学生学习热情。

（三）构建生活情境，建立高效课堂

情境教学虽然方式众多，内容丰富，但是本质含义还是介于知识体系和生活实际两者之间，通过自己特有的教学机制来优化知识内容，以此来提高学生知识实践能力^[4]。所以，在此基础上，老师可以构建生活情境，通过紧贴学生实际生活的方式来拉近学生与知识内容之间的距离，降低学生理解语文知识的难度，然后依托此条件不断的完善语文教学方式，提高语文课堂教学质量。例如在教学《桃花源记》这篇课文时，这篇课文有很多美好场景非常贴近我们的现实生活，同时有好多场景是人们所盼望的生活，对此，老师就可以引导学生发挥自己的想象力，通过文章中美妙的语句来联系自己的生活实际，从而提高语文课堂实际效益。

（四）创建语言情境，建立高效课堂

语文是最注重语言的一门学科，所以老师在进行语文教学时，可以结合实际情况来创设语言情境，从而达到建立高效课堂的目的。在实际的语文课堂教学当中，老师首先要确保自身具有较高的语言教学水平，并通过自己的方式和语言情境来表达出文章内容的真实情感，除此之外，也要适当的将语文知识进行形象化转述，以此来保障语文课堂氛围。例如在教学《藤野先生》这篇文章时，可以利用老师自身丰富的语言情感来加强知识的渲染力，刺激学生的感官，描述作者观看侵略者击毙国人时的悲惨景象，并诵读文章词句，加强感情色彩，引发学生自身真实情感，让学生深入感受作者当时的思想感情，以及悲愤情绪。

六、结语

综上所述，随着情境教学的优势逐渐扩大，越来越多的实体教育开始意识到情境教学的积极作用，以及带给实际课堂的重要意义。对此，为了确保情境教学可持续发展，提高初中语文课堂实效性，作为教育主体的老师要不断的探索和学习先进教学经验，从而完善情境教学体系，构建高效语文课堂。

参考文献

- [1] 杨耀. 情境教学构建初中语文高效课堂的思考[J]. 启迪与智慧(中), 2021(5): 4-4.
- [2] 裴克坚. 情境教学在初中语文高效课堂中的运用[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(18): 51-51.