

# 中职思政课体验式教学优化与路径探究

陈仁烈

来宾职业教育中心学校

**[摘要]**当前的中职思政课教学过程缺乏对知识、情感、意境、行为等的整合,知识教学仅拓展了学生的认知边界,行为教学仅增强了学生的实践素质,这与现代化教育目标背道而驰,也远远达不到我们预想中的教育效果。因此,中职思政课教学改革与创新必须革新教育理念、教学内容、教学方法,走进知识与情感、行为等的大融合中去,力求为学生构建出利于思考和实践的情境,助力中职学生的专业化成长与全面化发展。鉴于此,本文具体阐述了中职思政课体验式教学意义与路径,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

**[关键词]**中职学校;思政课程;体验式教学;科学路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1467

## 引言

既然现阶段中职思政课教学过程缺乏对于知识、情感、行为等的整合与链接,那么一线教育者不妨从体验式教学出发,引申对学生认知、情感、体验的激活,注重学生在学习过程中产生新情绪、新认知,让学生通过自己的努力有所收获与进步。笔者认为,这是一种全新的教育模式,如果中职学生能够在理论学习中体验,必然能够感受到知识间的内在连接性,如果中职学生能够在实践操作中体验,必然能够感受到参与实践活动的重要性,丰富自身内心、树立远大的理想与追求、树立伟大的爱国主义情怀……以下围绕中职思政课体验式教学的科学路径具体讨论:

### 一、中职思政课体验式教学优化的意义所在

体验式教学最主要的就是根据学生认知特点与规律,通过创造实际情境或学生经历过的情境,使学生在亲身经历过程中建构知识、发展能力、产生情感。这一过程能够带给学生巨大的成就感,从而能够为学生学习带来正向反馈,激励学生继续探究与实践,增强学生的综合能力与素质。因此笔者也十分认同在思政教学过程中引入体验式教学,以全新的教学方式带给学生耳目一新地学习感受,在思政教学中落实“以人为本”“立德树人”“三全育人”。

#### (一) 改变传统教学方法,增强思政教学实效性

传统教学方法视教学目标、教学重点,甚至是课堂和教师本身为最重要内容,对学生的个人成长与发展缺乏关注,也使得学生在学习中的情感体验被完全忽视了。久而久之,传统教学方法固定在某一框架之下,也愈发单一、固化、狭窄,不利于教育的高质量发展和与时俱进。而体验式教学打破了传统教学方法桎梏,更加重视学生在学习过程中的知识收获、情感体验,应用在中职思政课教学过程中更是能够启发学生独立思考与自主实践,让学生在良好的学习环境下收获进步与成长。笔者认为,通过道德体验学习培养学生道德判断力也不无不可,虽看似具有不稳定性,但也能够启发学生独立思考、深度学习,甚至能够激励学生自主参与到思政类实践活动中。体验式教学改变了传统教学方法,增强了思政教学实效性,也为思政课教学高质量发展提供了新的思路。

#### (二) 改变传统课堂关系,增进中职师生间情谊

传统课堂关系是由教师主导的,因此更注重教学目标和教学进度等,即使一节课足够精彩,也不一定所有学生都能够有所收获。这既不是一种平等的课堂关系,也不利于学生综合能力与素质提升。而体验式教学在中职思政课教学中的应用就大有不同,能够实现课堂关系的转化,在提高学生课堂地位的同时增进师生间情谊,便于师生针对知识内容、学习知识的方法论做进一步探讨。体验式教学过程中,思政教

师要尊重学生的独立人格,要处处考虑学生的真实学习需求,也要多考量学生的基础水平和学习能力,这无疑提升了学生课堂地位,使得师生间有了平等对话的机会。笔者认为,通过体验式教学能够增强中职师生间的情谊,能够充分发挥教师引导作用激励学生、促进学生,让师生碰撞出心灵的火花。体验式教学改变了传统课堂关系,提高了学生的课堂主体地位,增进了师生间的美好情谊,也为学生学习思政知识开辟出了新的渠道。

#### (三) 改变传统教育习惯,强化学生基础性道德

受传统教育观念影响,中职思政教师大多形成了定性的教学习惯,从根本上来看还是灌输、训练,甚至是对学生进行定向和精准灌输、机械性训练。建构主义中详细阐述了师生关系,强调了学习不是通过教师向学生单向传递的,而是学生主动建构生成的,因此学生才是最主要的学习者,其个人能力和素质提升也必须由其自身完成。那么基础性道德实践也是一样,需要学生亲自参与和体验,才可能有所收获,这也正是体验式教学的奥义所在。如果能够在中职思政教学过程中引入体验式教学,学生就可以获得自主思考、自主实践的机会,从而能够通过体验社会角色的责任和权利内化为自身行动指南。笔者认为,通过体验式教学在中职思政教学中的融入,能够给予学生更多实践机会,从而能够丰富学生认知、拓展学生视野,进一步培养学生形成正确的三观与科学发展观念。体验式教学改变了传统教育习惯,也更有可能实现对学生基础性道德的强化,最终培育出符合新时代人才需求的高素质人才。

### 二、中职思政课体验式教学优化与科学路径

#### (一) 创设生动情境感染学生

受传统教育观念影响,思政课教师习惯于结合三维目标单独创设情境引导学生,使得固化的情境与固化的知识内容一一对应,虽然能够降低学生理解晦涩思政知识的难度,但大大增加了时间成本,使得原本就不充足的课堂教学时间更显得捉襟见肘。笔者认为,中职阶段所教授的内容之间绝不是单独存在的,知识点之间也有着较强的连接性、整体性、系统性,甚至能够通过整合化为同一教学情境,还有待一线教师的开发和建设。据《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》所示,“三维目标”已经对应地升级为“学科核心素养目标”,因此中职思政教师要积极响应国家号召,围绕核心素养目标优化思政课堂。

中职思政学科核心素养导向下的课堂教学应当引入体验式教学,通过构建生动情境启发学生思考、影响学生内心。而教师也要针对不同模块化知识框架明确学习主题,优化课堂教学结构、优化各教学环节,最终结合学生真实生活或学生体验过的场景构建出生动情境,将复杂的思政知识简单

化、将原本零散的思政知识串联到一起，以此激发学生内在潜能，增强学生思政知识水平和思想道德素质。例如，在教学“哲学与人生”相关知识内容时，笔者曾在课堂上组织了团队游戏活动，不仅课堂氛围一下子变得活跃了，也有更多学生参与到课堂中体验和游戏，最终获得了良好的课堂教学效果。首先，笔者先将哲学中普遍联系的观点投射在团队游戏中，每一团队成员既是独立的个体，也要为了守护小团队利益与其他团队良性竞争，那么学生自然会在游戏过程中思考，因此课堂上也就出现了竞争协作、冲突对立、尊重包容等等。对于学生个人来说，通过团队游戏能够全身心投入到课堂中体验，有可能学会正确看待自我和他人，或者自身的社会关系和社会价值，因此这对于学生也是有着巨大启发的，甚至能够增强学生自信、培养学生形成正确的价值观与人生观，在潜移默化中健全学生的独立人格。

### （二）实施差异化教学培养学生价值观

我国重要领导人曾经多次强调了思政工作的重要性，还提出思政教育要人人出发，围绕学生、爱护学生，安排针对性的课程，真正为社会和国家培养出综合素质全面的人才。在中职思政课教学中融入体验式教学方法，或许能够实现提升学生课堂地位，助力学生全面化、多元化发展。作为一名中职思政教师，首先应当从学生的真实思政学习需求入手，了解学生的性格特点、思想基础、道德品质等，引导其成为体验式学习活动的设计者，通过由浅渐深的方式培养学生形成正确的价值观、世界观。其次，我们要与学生建立密切关系，利用课堂互动、课外实践等机会，针对思政知识点、学习思政知识的方法论进行探讨，相互促进、相互影响。当然，这一过程中教师主要承担着引导者角色，要观察和记录学生状态，还要聚焦体验式教学过程了解学生的个性化思想盲区，甚至是存在争议性、误解点的思想，作为今后教学的主要方向，积极转变学生观念，督促学生在思政体验式学习中进步和成长。最后，思政教师还要围绕核心素养总目标对学生进行评价，在深度了解学生和学生思政体验式学习成果的基础上给予学生过程性评价，激励学生在今后的思政学习过程中多思考、多实践。

### （三）建设课程思政发展多学科、跨学科育人

光靠思政课教学提高中职学生整体性素质是远远不够的，一线教师还应当采取显隐结合的方式，扩大思政教育辐射范围，推进和落实全员、全过程、全方位立德树人。首先我们应当明确“课程思政”是国家层面的战略部署，为核心素养视域下开展中职思政课体验式教学开辟了全新道路。其次我们要理性看待课程思政积极意义，其有利于突破学校教育的割裂性，促成多学科交叉融合、跨学科育人；还有利于建立起全新的立德树人教育机制，在增强思政课教学实效性的同时实现思政教育与时俱进；更有利于中职学生更好地进行思政学习，进一步增强其思想素质和道德水平。中职学校可以从两个方面建设课程思政：第一，通过在基础课程、核心专业课程教学过程中融入思政元素的方式，拓展思想政治教育宽度，协同各学科教师创设思想教育情境，将体验式教学融入各学科教学过程中。这样能够体现出“隐性”思政教育的有效性，充分利用现有教学资源扩大思想政治教育成果。第二，通过组织和安排思政实践活动的方式，拓展思想政治教育深度，如组织学生在校内参观校史馆、博物馆、名人画像馆，组织学生在课外参观红色革命根据地、革命英雄纪念馆等，甚至可以组织学生进入社区慰问失独老人、留守儿童等。有条件的学校还可以组织学生分期分批到中小学综合实践基地（学校）集中开展各项研学实践活动，效果会更

好。不仅如此，还可以融入广西区地域特色，组织学生山歌比赛、舞龙狮等等。这样能够加深学生对于学校历史、地方资源、所处社区的了解，使其从内心深处了解到思想政治实践活动的重要性，丰富学生情感体验、培育学生核心素养。

### （四）强化中职思政教师、其他任课教师的综合素质

为建设出较为完整的课程思政育人体系，中职思政教师及其他任课教师都必须转变观念，在育人过程中引入新观念与新方法，致力于为学生构建出良好的学习环境，助力学生的专业化成长与全面化发展。此外，所有教师都必须积极参与到课程思政建设工作中，选取经典思政案例，深挖教学内容思政元素，笔者认为中职教师应当在教学中把握以下几点：第一，不论思政教师和其他任课教师，都要认识到学生才是课堂主体地位，对于思政案例的选择要契合学生理解能力与实际需求，要抓住案例重点引导学生，将学生的情感体验放在第一位，在潜移默化升华学生的个人价值体系；第二，不论是思政教师还是其他任课教师，都要把握好教学节奏与教学进度，让课堂教学的每一分钟都发挥关键作用，促进学生体验式学习，引起学生内心的共鸣，因此促进学生的职业能力和职业素养生成。第三，关于思政案例的讨论要注重体验和共鸣，也就是要让学生独立思考、自主实践。我们都知道，中职学生整体素质偏低，也更容易在多元文化背景下产生消极情绪、极端思想，但如果每一位教师都能够用自己的行动感染学生、指引学生，势必就能够在班级或者校园内部构建其浓浓的学习氛围，也就能够在潜移默化中改变中职学生的不正确思想，促进其形成正确的、积极的价值观。在此基础上，中职院校也应当就课程思政和立德树人主题开展综合培训活动，首先对本校教师发出建设思想政治教育的倡议，再培养其课程思政意识、课程思政建设能力。其次，教师之间要建立密切联系，针对思想政治教育内容、思想政治教育建设方法论等进行深层次讨论，在充分了解本校学生的情况下开展课程思政和立德树人教育工作。由此可见，强化中职思政教师及其他任课教师的综合素质至关重要，不仅教师自身要潜心提升自己，学校方面也应当提供机会，致力于构建出专兼结合的高素质教学队伍。

### 结束语

总而言之，在中职思政课教学过程中融入体验式教学，能够有效增强思政课教学效率和质量，扎实学生思想基础，助力学生勇敢逐梦。中职思政教师应当尊重学生、理解学生，围绕学生学习思政知识的真正需求优化教学路径，培养学生对于思政的兴趣，帮助学生克服学习思政知识或其他学科的心理障碍，让学生在学习活动中有所进步和成长。这对于中职学生个人来说，不仅仅是能够提升思想觉悟、人生感悟，还能够有效增强核心竞争优势，助力学生专业化成长与全面化发展。

### 参考文献：

- [1] 宋青, 黄彩云, 全冬梅. 体验式教学法在思政课中的运用——以第2讲《目标任务: 实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴》为例[J]. 湖南教育(C版), 2021(10): 31-33.
- [2] 周月, 董振. 基于活动理论的思政课体验式教学模式探究——以“中国近现代史纲要”教学为例[J]. 改革与开放, 2020(16): 85-88.
- [3] 周小云. 高职思政课体验式教学模式的实践效果探究——以硅湖职业技术学院为例[J]. 现代职业教育, 2019(02): 86-87.