

# 小学道德与法治教学之德育渗透策略探究

孙兴锋

宁阳县东疏镇第一小学

**[摘要]**小学阶段是培养学生良好道德品质的关键时期，而道德与法治作为小学德育教育的重要学科，要求教师在日常的教学除了教授学生基础知识外，还应注重学生道德素养与法治观念的培养。所以，作为小学道德与法治教师，应深入挖掘教材内容，采用多样化的教学方法，将德育教育更好地融合到课堂教学中，从而使学生在日常的学习中提高自身的道德品质与法律意识。

**[关键词]**小学；道德与法治；德育渗透；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1546

## 引言

随着教育制度的不断变革，国家越来越注重学生的素质教育，尤其是德育方面。而在小学教育中，道德与法治学科就成了德育教育的重要渠道。所以，作为小学道德与法治教师，应不断探索德育渗透的教学方法，并根据课本内容审计符合学生心理特点和认知习惯的教学方案，从而引导学生树立良好的三观和优秀的道德品质。

### 一、小学道德与法治教学中德育渗透的重要意义

#### （一）丰富学生的情感体验

在小学道德与法治教学中渗透德育教育，能够增加学生的情感体验，使学生对课本知识产生更深刻的理解和记忆。在以往的教学，由于多种因素的影响，导致道德与法治的实际教学质量降低。而在素质教育理念下，强调学生成为课堂学习的主人。所以，很多教师也转变了以往的教学思想，不断尝试新颖的教学方法，来激发学生的课堂兴趣。在道德与法治教学中渗透德育教育，能够让学生对课本内容产生浓厚的学习兴趣，认识到事物的发展规律，并学会运用所学知识解决实际生活中遇到的问题。此外，小学阶段是学生情感逐步上升的重要阶段，所以，通过德育教育的渗透，能够帮助树立正确的价值观念与法治思想，从而为学生今日的发展奠定良好的基础。

#### （二）培养学生正确的学习方法

在以往的道德与法治教学中，由于教学方式的单一，教学内容的枯燥，学生需要反复的记忆，才能掌握课本内容，这样的教学模式不但无法提高学生的学习质量，还会使学生产生逆反心理。实际上，死记硬背的学习方式，并不能真正理解课本中的实际内涵，也不能让学生真正掌握课本中的重点和难点内容。而德育教育的渗透，就能够很好地改变这一现状，既能发挥学生的主体地位，又能给予学生更到地选择和展现自我的机会。教师通过将课本知识与生活实践相结合的教育方式，加深学生对课本知识的理解与感悟，从而使学生掌握正确的学习方法。

### 二、小学道德与法治教学中德育渗透的策略

#### （一）改变以往的教育思想

在小学道德与法治教学中，为了更好地渗透德育教育，教师应对现代教育发展和变革的趋势产生充分的认知，并积极转变自身的教育理念，摆脱传统教育思想对自身的约束，

不断创新教学方法，将德育教育更好地融入到课堂教学中。

并做到真正的尊重学生，突出学生在课堂中的主导作用，给予学生展示自我的机会。同时，教师也要培养学生对课堂学习的兴趣，使学生能够全身心投入到课堂学习中，并在课堂教学中，给予学生适当的引导，帮助学生加深对课本知识的认知，从而实现高效的德育教育。

比如，在教授《开开心心去上学》时，教师可以站在学生的角度，和学生一起探讨成为小学生后的变化，并让学生分享上小学后发生了哪些开心的事情，以及遇到了哪些困难。通过这样的问题导入，学生会表现得非常积极。很多学生都分享了自己在校生活中遇到开心的事件，但也有个别学生分享了自己遇到的困难。这时，教师可以让学生以小组为单位进行交流和探讨，帮助这些学生解决遇到的困难和烦恼。在讨论结束后，教师可以让学生发表自己的想法和建议，然后，教师再对此进行总结，从而帮助学生解决入学来遇到的问题，使学生对日后的校园生活充满更多的期待。这样的教学方法，能够帮助学生提高自身的思考与分析能力，并在轻松融洽的课堂氛围中，更好地渗透德育教育。

#### （二）创设情境，树立正确道德观念

由于小学阶段的学生理解能力较差，单调、枯燥的知识教授，无法帮助学生更好地理解深层的内涵。所以，教师可以结合课本内容为学生创建相应的教学情境，使学生能够更深层次地理解其中的重要意义。在创建教学情境时，教师还应根据学生的个性发展需求创建符合学情的情境内容，从而培养学生良好的道德素养<sup>[1]</sup>。

比如，在教授《干点家务活》时，教师可以让学生结合自己的实际生活，分享自己的爸爸妈妈下班回家后要干哪些家务活？有的学生说我的妈妈回到家就去厨房做饭，吃完饭还要收拾卫生，洗衣服等；有的学生说我的爸爸做饭，我的妈妈负责洗碗、打扫卫生等；还有的学生说家里的家务都是我的妈妈完成的，我的爸爸回到家就在沙发上休息。通过这样的交流方式，能够拉近学生之间的距离，使学生产生情感上的共鸣。接着，教师可以让学生想一想有没有帮助家长做过家务，有的说我经常在家帮忙扫地，有的说我会刷碗，还有的说我没有做过家务。这时，教师可以布置让学生回到家里帮助家长做家务的家庭作业，并让学生在完成作业后在课上分享自己的心得体会。通过创设情境、动手实践与情感体

会的结合,不但使学生懂得关爱父母,体贴家人,主动承担力所能及的家务劳动,还使学生树立劳动最光荣的意识,养成良好的品质和行为习惯。

### (三) 合作探究,丰富学生的思维品质

体验能够帮助学生更好地认知事物本质,也能够丰富学生的思维品质。因此,在小学道德与品质教学中,教师可以通过小组讨论的形式,引导学生主动参与到课堂活动中,从而丰富学生的情感坦度和思维品质,使学生在体验过程中领悟德育理念,在交流过程中感知德育魅力,在自主合作探究过程中,建立正确的道德品质和法治观念<sup>[2]</sup>。

比如,在教授《健康看电视》时,教师可以让学生以小组形式进行探讨:你喜欢的电视节目有哪些?为什么?根据学生的回答,教师还可以将课题转变为辩论主体,让学生讨论到底该不该看电视,并将学生分成正反两方,正方论点为支持,反方论点为不支持,以此让学生开展相应的辩论。在辩论过程中,学生会将日常生活和亲身体验,融入到辩论内容中,进行观点和理由的阐述。通过这样的教学方法,不仅能够调动学生的课堂积极性与主动性,还有助于学生发散思维的提升。最后,教师可以对学生的辩论结果进行总结归纳。首先,教师应对学生的课堂表现给予肯定和表扬。其次,教师再引导学生正确看待“看电视”的问题:虽然电视能够扩展我们的视野,但是过渡地看电视,会使我们的行为和思维方式脱离实际生活,此外,还会给我们带来不好的影响,如近视、肥胖等。所以,我们应科学、合理的看电视。通过合作交流的课堂体验,有助于拓展学生的情感思维,并培养学生正确的价值观念与法治意识。

### (四) 情境演练,加深学生的德育思想

意识决定学生的行为。当学生在意识上形成一定的道德标准,就会产生正确的是非观念和行为规范。所以,在小学道德与法治教学中,教师可以结合课本内容组织学生进行相应的情境演练,让学生在参与过程中纠正自身的错误认知,从而帮助学生建立正确的道德观念<sup>[3]</sup>。

比如,在教授《建立良好的公共秩序》时,教师可以根据课本内容设计不同场景的公共秩序,并让学生以小组形式将内容转变成情景剧,进行真实的情景表演。在情境演练的过程中,学生就能够意识到良好的秩序对维护公共生活的重要性,同时,也使学生产生初步的规则意识。当表演结束后,教师可以让学生发表自己的感想。最后,教师可以对学生的表演进行总结发言,让学生明白只有遵守规则,才能创造和谐文明的社会环境。

### (五) 实践活动,提高学生的行为意识

道德与法治的课程与学生的实际生活息息相关。所以,在小学道德与法治教学中,教师应充分利用社会资源,从学生的实际生活出发,开展相应的社会实践活动,从而帮助学生更好地认知事物发展的规律,提升学生的行为意识<sup>[4]</sup>。

比如,在教授《感受生活中的法律》时,教师可以组

织学生开展“我是小小交警”的实践活动,教师带领学生来到十字路口,跟着交警叔叔一起维护交通秩序。在体验的过程中,学生也对感受到遵纪守法的重要性。再比如,在教授《我们所了解的环境污染》时,教师可以带领学生来到大自然中,感受大自然的风光与美感,从而加深学生保护环境意识。此外,在学校举办的雷锋日时,教师可以带领学生来到福利院或养老院慰问老人等;在学校组织法治知识竞赛时,教师也可以鼓励学生积极地参与。通过这样的亲身体验活动,不仅可以让学生学到相关的知识,还可以让学生学会尊重生命,提高自身的社会责任意识。

### (六) 实际案例,启发学生的道德意识

在传统的教学模式下,学生总是处于被动学习的状态,这样的学习状态不但无法调动学生的学习兴趣,学生也无法真正理解其中的内涵。所以,在小学道德与法治教学中,教师应深入挖掘教材内容,将课本知识与实际生活相结合,并充分利用教学案例,使学生在实际案例中得到相应的启发,从而使学生形成良好的行为习惯。并且,社会上每天都会产生各种各样的新闻,很多都能成为道德与法治的生动案例,所以,教师可以对这些新闻进行有效的筛选,选出符合课本内容、符合学生认知能力的时事热点实践,从而使学生通过相关的事件分析,提升自身的道德品格与法治观念。

比如,在教授《网络新世界》时,教师可以利用多媒体展示网络交友的正面和负面案例,让学生思考网络的优缺点,并让学生以小组形式进行分析和探讨。通过相互交流,使学生正确认知网络的利弊,从而帮助学生形成正确上网的行为习惯。

此外,在引入实际案例时,教师应找对切入点,不能一味地说教。而是应了解学生的兴趣爱好,站在一定的高度给予学生正确的引导,从而激发学生的求知欲望,使学生在掌握课本知识的同时提升自身的道德修养与法治意识。

### 结束语

总的来说,在小学道德与法治教学中渗透德育教育,能够帮助学生树立正确的道德观念与法治思想。所以,作为小学道德与法治教师,应紧跟时代发展,深入剖析教材内容,根据学生的身心发展需求,合理、有效地进行德育教育的渗透,从而帮助学生形成优秀的道德品质和正确的法治意识。

### 参考文献

[1]詹玉慧.核心素养下小学道德与法治教学的德育渗透路径探究[J].考试周刊,2021(55):139-140.

[2]白云.小学道德与法治教学中德育思想的渗透[J].教育界,2021(25):69-70.

[3]岑志琴.核心素养下小学道德与法治教学的德育渗透策略探讨[J].吉林教育,2021(10):22-23.

[4]林清.小学《道德与法治》教学中渗透德育教育的方法探究[J].当代教研论丛,2020(10):22+26.