

高校第二外语法语的课程思政建设探究

王尚戛

湖北第二师范学院 外国语学院

[摘要]将思想政治教育贯穿整个人才培养体系,全面推进课程思政建设是当前高校人才培养改革的重要任务,高等教育中的每门课程都应发挥好思政育人作用。第二外语课程作为高校外国语学院中普遍设置的课程,应与思政课程同向同行。本文将结合第二外语法语课程特点,从教学目标、教学内容和教学方法等方面探究其课程思政建设的策略方法。

[关键词]课程思政;高等教育;第二外语法语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.477

一、第二外语法语课程思政建设开展背景

《第二外语》(法语)是外国语学院为英语专业开设的通识必修课,从大二上学期开始,每学期32学时,共四学期。教学目标是引导学生进行听说读写等方面的语言学习,着重培养学生的法语语言能力和综合应用能力,并让学生了解法国文化,提高文化素养,提升国际视野。课程思政已成为新时代高校课程建设的发展方向,基于高校课程思政要求的二外课程建设尤为重要。

当前,这样一个信息多元化、社会思潮极其活跃的时代,即将迈入社会的大学生们处于思想心智逐渐成熟时期,思维开阔,易受外界的影响,学习外语的学生,对相关目标语言国家的信息动态更为关注。如果学生对一些不实甚至扭曲的新闻报道和信息不加以辨别,其世界观、价值观则会受到负面影响。正如习总书记在2014年5月4日考察北京大学时曾经说过:“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样,如果第一粒扣子扣错了,剩余的扣子都会扣错。”

在高等教育阶段,学校开设的思政课程长期以来一直是进行学生思想政治教育的主要阵地,在思政教育方面,思政课程和专业课程呈现“两张皮”的现象。甚至近年来网络上曝光了某些个别高校老师违背师德师风,做出公然宣扬错误的价值观和思想的行为,并造成了不良的影响,这些社会现象值得我们每一位教育工作者的警惕和反思。

很多选择法语的学生对法国文化和法语抱有好感和好奇心,对于西方文化有一定程度的盲目崇拜,认为“外国的月亮比中国圆”,而对自身文化知之甚少,甚至盲目自卑。作为法语教育工作者,应当主动做好课程思政,发挥好课程思政功能,与思政课程同行,形成“协同效应”,让二外课不再是单一的工具化和知识化的课程,回归教育育人使命的“初心”,坚持社会主义办学方向,把思想政治教育和知识传授有机结合。

二、在课程思政要求的指导下调整教学目标

教学目标是一堂课程的出发点和最终归宿,是教学活动的灵魂。教学活动以教学目标为导向,教学活动的前期准备、中期开展及后期总结始终围绕着教学目标而进行。课程教学目标一般具体可分为三个维度:知识与技能,过程与方法,情感态度与价值观。

二外课程教学中,在知识与技能这一维度的教学目标体现在通过教授法语听说读写的基本理论和基础知识,打好学生的语言基础,让学生掌握所有法语发音规则,学会法语初级语法,能流利朗读法语初级文章,并运用法语进行日常交流。在

过程与方法这一维度,教学目标表现在教学中注重培养学生法英对比的语言学习方法,学会运用第一外语促进第二外语的学习,老师在讲授语言知识的同时为学生创造语言运用环境,为学生提供沉浸式语言学习氛围。针对教学目标的第三维度情感态度与价值观,旧的二外教学大纲仅强调培养学生跨文化交际能力,通过介绍法国的社会习俗风土人情,增进对法国和法兰西民族的了解,开阔学生视野,提高学生文化素养。

然而随着时代格局不断变化,新时代高校课程改革与建设要求确保推进课程建设朝着思政的方向迈进,课程目标也应当做出相应地调整。根据《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求,《第二外语》(法语)课程目标的第三维度情感态度与价值观在原有基础上增加了如下三项思政目标:

1. 培养家国情怀——通过法语语言文化内容的学习,让学生在了解法语语言文化知识的同时,通过中法文化差异对比更好地了解中国文化知识,热爱中国文化,提高文化自信;通过语言跨文化沟通能力的培养、思辨能力的养成,锻炼将来使用法语作为桥梁,向世界发出中国的声音,传播中华民族优秀传统文化,弘扬中国文明的能力。

2. 涵养工匠精神——学生以法语篇章为单位进行学习,通过法语听说读写的综合训练,不断提高语言使用和表达能力,同时在各语言技能的训练过程中不断揣摩,培养学生精益求精、求真务实、踏实努力的实干精神。

3. 牢记践行社会主义核心价值观——老师牢记党的教育方针,以立德树人为己任,教育学生能践行社会主义核心价值观,有过硬的思想素质。学习中国文化,了解国内最新时事,用法语讲好中国故事,弘扬社会主义核心价值观,用法语向世界展示现代中国的风采。

育人先育德,高等教育的根本任务是立德树人,课程是进行高等教育的核心载体。加入思政元素不仅是对教学目标进行合理调整,更是对第二外语法语课程思政的建设定位,把知识传授、能力培养以及价值塑造三者有机融入教学,充分发挥二外课程的思政价值。

三、在课程思政要求的指导下优化教学内容

教学内容是教学过程中老师给学生传授的知识和技能,思想和观点等信息,即为服务于教学目的达成的动态生成的素材及信息。《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出“要深入树立专业课教学内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果。”把思政内容生搬硬套植入教学课堂可能会适得其反,让学生产生逆反甚至抵触心理,所以教师应当结合二外课程特点,根据具体教学内容中深挖思政主题元素。

《第二外语》(法语)课程的学生一般是零起点从新开始

学习法语,针对不同的学习阶段,老师可充分发挥主观能动性,适当选择不同的思政内容。在第二外语课程的第一年,学生刚开始学习法语单词的读音规则和简单的语法知识,还不具备使用法语自如表达的能力。在这一阶段,老师可以结合教材内容,进行法国文化介绍和中法文化对比,例如,在本校使用的法语教材《新大学法语1(第三版)》第七单元中课文的主题为法国人的日常饮食习惯,老师在课程中加入对法国饮食文化、法餐礼仪以及法国传统菜肴的介绍,除此之外,还可将中法饮食文化进行对比,引导学生讨论中国各地传统特色菜及其菜名的法语翻译,感受博大精深的中国饮食文化,同时让学生们思考在外卖和快餐大行其道的快节奏时代,如何传承和保留中国传统饮食文化。又比如,老师在给学生介绍法兰西精神“égalité, fraternité, liberté(自由、平等、博爱)”的同时,可以教给学生中国特色社会主义核心价值观的法语翻译版本,学生不仅学到了新的法语单词,更能深刻体会到作为新时代中国社会的精神支柱和行动向导,凝练的二十四字核心价值观不仅是当代中国人民的精神追求,而且是实现中华民族伟大复兴的中国力量。

在第二外语课程的第二年,学生积累了一定的法语语言文化知识,储备了初级的法语词汇和表达句式。在这一学习阶段,老师可以适当补充一些课外法语阅读材料,比如选取人民网法语版中的法语新闻报道,给学生进行阅读和翻译,通过研读官方法语版的中国时事新闻,学生能学习到相关法语词汇及表达,学会用法语发出中国声音,了解怎样才能讲好中国故事,在潜移默化中提高了自身的思想政治素养。除了中国媒体的报道,在这一学习阶段,老师还可以结合课本中的主题选取具有影响力并较为客观的法国媒体相关新闻报道,给学生作补充阅读材料,解读和探讨新闻背后的法国社会文化。如《新大学法语1(第三版)》第十一单元主题为“看病就医”,老师可以借助此次对于新冠疫情的法国媒体报道,带领学生整理出与抗击疫情相关的法语词汇和表达,并引导学生思考为何中国政府和法国政府在同样的新冠疫情考验下作出不同防疫措施,为何中国民众和法国民众面对疫情采取不同的抗疫态度,为何在疫情暴发初期我们能迅速控制住形势,为何在全球新冠疫情依然严峻的今天,我们能处于一个相对安全的生活环境中,这一切都是因为中国人民大无畏的集体主义精神、奉献精神和民族凝聚力,更是因为中国共产党高瞻远瞩的科学决策,中国政府强有力的执政能力和中国社会主义制度与文化的优越性。

将现有教材中的话题结合时事进行延伸,并加入中法社会与文化的对比,然后进行系统性整理,针对学生的法语水平由浅入深地进行课程思政教育,实现课程知识与思政元素的有机融合与统一,以达到思政教学目标。

四、在课程思政要求的指导下改进教学方法

传统的法语教学方法以线下课堂老师讲授为主,偏重语音、语法、词汇教学。老师课上先讲解语音和语法规则以及词汇用法,然后学生组对或以多人小组进行练习,最后老师对学生的典型或共同的错误进行重点讲解。以上教学方法适用于法语课时量较为充裕的情况,所有教学活动都在课上完成。然而,近两年本校第二外语法语平均每学期的学分和课时有所削减,由以往每学期48学时减少为每学期32学时,即16个教学周平均每周2学时法语课。同时近年来,根据教育部的精神,高校教学应不断适应课程思政的新需求。即便在课时被压缩的情

况下,作为二外老师,亦应响应国家号召,积极应变,努力求变,充分利用现代科学信息媒体技术改进教学方法,进行线上线下混合式新型教学,深化思政课程教学改革,以期实现立德树人的教学目标。

本校第二外语法语使用高等教育出版社出版的《新大学法语(第三版)》系列,目前其对应的慕课课程已在“中国大学慕课”网站上线,其慕课视频对教材里的各知识点讲解清晰,是打造线上“第二课堂”的宝贵资源。老师可在课前指定慕课线上视频的学习任务,并留给学生充足的时间进行自主学习,学生也可用慕课平台在线答疑,使用在线测试功能对自学效果进行评估,同时学生可借助慕课寻找相关学习资源,丰富自己的语言学习资料库。线上学习为学生提供了一个动态,灵活的语言学习空间,将知识输入阶段提到课前,不仅调动学生自主学习的积极性,而且为线下的课程思政提供了充裕的学时时间。在线下课堂教学时,老师不再采用传统教学方法详细讲解每个知识点,而是针对学生的疑难点进行重点讲解,巩固学生在线上课堂学习的知识,同时挖掘课本内容中的思政元素,与当下中法社会文化紧密相结合,恰当引入思政教学资源,让学生用法语表达进行小组讨论,开展同学间、师生间的互动交流学习,针对讨论话题老师对学生做出正确的价值引导。这样的教学方式比老师单一讲授更能让学生更容易接受,学生对课堂有参与感,所学的内容也更有价值深度而非局限于课本语言知识,在潜移默化中也对学生进行了思政教育。

课程思政建设不是在课堂中简单地植入或者融合思想政治元素,而是一次高校课程的系统性改革与建设。以具体课程为切入点,授课老师将价值塑造与知识传授、能力培养一并加入教学目标中,研读教学材料以深挖其中的思政元素,与时俱进充分利用线上丰富教学资源,打造“第二课堂”,创造课内外联动的思政育人环境以达到思政教学目标。高校第二外语老师要坚持做好课程思政,这样才能让二外课程与思想政治课程同向同行,形成“协同效应”,共同肩负培养社会主义建设者和接班人的责任和使命。

参考文献:

- [1] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[EB/OL].[2016-12-08]<http://dangjian.people.com.cn/n1/2016/1209/c117092-28936962.html>.
- [2] 教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].[2020-05-28].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [3] 洪早清,袁声莉.基于课程思政建设的高校课程改革创新与教学质量提升[J/OL].高校教育管理.
- [4] 焦连志.构建与思想政治教育“同向同行”的高校育人课程体系的必要性[J].昌吉学院学报,2017(6):1-5.
- [5] 龙怡丹,邓薇.新时代高校教师课程思政能力提升路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2021(24):97-99.

基金项目:2021年度湖北第二师范学院校级教学研究项目(X2021040)

作者简介:王尚或(1993-),女,湖北武汉人,助教,研究方向为第二外语法语教学。