

小学数学教学激发学习兴趣的策略探究

邱剑飞

(江西省上饶市广信区郑坊镇西山小学 334102)

[摘要]在教育改革不断深入的背景下,数学作为一门综合实践经济学的学科它在小学教育当中是极为重要的。具体的课程当中,教师必须明确教学目标,除了内容和方法之外,还必须结合小学生当前的现实需求,对他们的学习兴趣加以激发,以此作为立足点,这也是小学生数学学习的动力所在,不仅让学生积极主动的参与到学习中,还能提高课堂教学质量,所以在小学数学当中激发学生的学习兴趣是有必要的。本篇文章主要分析了小学数学教学激发学生学习兴趣的必要性还有导致小学生数学学习兴趣低的原因这两个方面,接着又根据实际情况对小学数学激发学生学习兴趣策略展开讨论,并提出个人的见解。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.070

引言

在新课程标准下,小学数学课程按照新课改要求与时俱进的进行创新,致力于打造更为轻松愉快的学习环境,加强各方面知识渗透来培养小学生的学习素养和能力。兴趣是学生最好的教师,只有小学生对学习产生了浓厚的兴趣才能全方位投入其中,进一步提高教学质量,在学期间能帮助学生不断开阔视野,增加知识储备,促进知识吸收和思维能力培养的基础上还可丰富情感体验。对此,小学数学教育当中,就是应当把学生的学习兴趣作为课堂重点,围绕这一技术开展有针对性的教育活动,帮助学生找到最合适的学习方法,能够自主解决问题,从真的意义上做到触类旁通还有举一反三。

一、小学数学教学激发学生学习兴趣的必要性

现如今因为素质教育的推行和全面普及,很多教师的教育理念出现改变,他们开始重视学生课堂主体地位,依次开展各项教育活动,这对于教学水平而言又在实质性的提升。从学生可持续发展角度上作为出发点进行分析,兴趣对于他们是不可或缺的一种元素,小学阶段是学生各方面能力和学习培养的关键阶段,如果能够在这一时期对学生的学习兴趣全面培养,不仅能帮助他们打下良好的数学基础,同时还能树立正确人文素养价值观念,为以后的学习成长打下良好铺垫。具体来说,小学数学中对学生学习兴趣的激发极为重要,他的意义包括在兴趣的指导下,小学生往往会更加积极主动的参与到教学活动中,从学习获得更多收获,以兴趣促进自信心形成。对小学生的学习兴趣进行培养,可以让他们的智力开发,如此也是促进小学生全面能力的核心,在兴趣的指导下,学生一般都会处于乐学的状态,能积极探索数学中的各种问题并将其解决,在这种环境下,每一名学生的核心素养与能力都会得到充分锻炼^[1]。

二、小学生课堂学习兴趣低的原因

教师的教学方法太过传统和单一,在教育改革背景下,课程标准全面落实,对于小学数学教师又提出了更高的要求,他们必须不断更新自身教学理念和方式,结合学生实际学习情况与需求,采用更为科学合理的教学模式,落实多元化教育。但是,还有一部分小学数学教师受到应试教育长期

影响,教育理念太过老旧,长期运用填充教学,也就是老师讲学生听,课堂主体在教师方面,学生较为被动,很少有时间参与思考讨论和活动,这样一来会让小学生逐渐失去学习兴趣,甚至产生厌学情绪,所以课堂参与度普遍不高,缺乏积极主动性。另外,还有一些教师做不到与时俱进,他们没有把一些先进的教育理念和设施设备带入到小学数学课堂上,现代化教育中各种先进设备是促进教学质量的核心要素,它也能从某种程度上激发学生学习兴趣,这些较为丰富的教学手段能够让学生眼前焕然一新,通常会保持着新鲜感,这是传统教学方法无法达到的效果,也是为什么过去教学效率一直不高的原因。

小学是学生学习和成长的初级阶段,这个时候身边的环境还有各方面对于小学生而言是非常陌生的,对于较为抽象和逻辑性强的数学知识相关内容非常陌生,学习上经常会遇到一些困难,小学生在这个阶段中心智发展有限,本身就很好玩,数学的复杂性会让他们感觉学习吃力,各种疑惑也会随之产生,学习习惯缺乏指导,因此无法积极参与到学习活动当中,导致数学教育效率普遍不高,这些问题逐渐积累,问题日益增加,这样一来就会让数学学习造成厌倦心理,严重影响到学生的学习兴趣。我们都知道,小学生在这个时候的年纪并不大,缺乏足够的认知水平和逻辑思维能力,数学这门学科又带着逻辑性和抽象性,学生缺乏的就是这两个方面,因此在学习的时候会遇到不同程度上的问题,再加上心理方面较为薄弱,无法承担压力,如此一来小学生便会逐渐失去学习兴趣和积极性。除此之外,环境原因也导致学生学习兴趣下降,从客观的角度上分析,新时代背景下小学数学教育中无论是教师还是家长都很重视他们的成绩,一般通过成绩来衡量学生好坏,在这种错误的理念认知下,教师往往会传授他们大量的解题技巧,运用题海战术巩固知识应用,频繁的测试会让学生在很小的时候就埋下了隐患,认为学习对自己压力太大,导致这一过程中无法找到乐趣,最终形成厌学情绪^[2]。

三、小学数学激发学生学习兴趣的策略

(一) 创新教学方式,引导学生自主学习

数学的思维逻辑性很强,其中包含的大量知识和技能都

是在较高的思维能力推动下才获得的，面对大量复杂抽象的知识，小学生目前还不具备探索能力，所以也无法将这些知识转化成能力。对此，教师必须要在教学方式上加以改变，把各领域内容结合到数学之中提高它的趣味性，如此才能让这些复杂抽象的数学问题变得更加简化，让小学生找到学习规律还有问题解决突破点。对此，作为数学教师需要深度挖掘教材，对其中的各项资源合理化运用，保证学生有更多的学习兴趣。例如：在小学数学中学习“多边形的面积”这一内容，教师需要先明确这节课所要学的重难点部分，建立在小学生的视角下设计教学方案，确保学生在此期间有更多学习乐趣，能够把教学内容和学生的接受能力形成平衡。讲解多边形面积定义的时候，教师引导学生多思考一些他们生活当中常见到的多边形，包括许多物品，可以拿到课堂上给学生展示，这样就能引发学生了解多边形概念，不仅能激发学生的学习兴趣，还可以培养他们的思维能力。作为小学数学教育工作者，要明确学生在课堂上的主体地位，科学设置预习任务，完善课前导入，让学生带着好奇心去探究各种理论，结合医学知识和经验，把教师布置的任务精准完成。比方说小学学习“公顷与平方千米”这一内容，先根据一些数学之外的地理、天文还有历史等课程内容道路教学，通过播放视频或者讲故事的形式，让学生了解我国一共有960万平方千米土地面积，学生会对此一数字感到陌生，但同时又很好奇，教师这样做的目的是为了激发学生的学习兴趣，然后给他们布置课堂任务，引导学生能够通过翻阅各种资料去了解平方千米还有公顷存在的某些关系。

（二）营造良好的教学环境

传统教育理念影响下，很多小学数学教师他们运用的教学方式一般都是灌输课堂，所以整个教学都是死气沉沉的，学生的积极性难以调动，再加上小学生课堂表现太过死板，导致学生和教师之间的关系日益疏远，教学很难实现真正的价值。在新课改要求下，很多数学教师开始着重创设数学情境，给小学生提供更多的思考和讨论时间空间，这样他们就能在一种轻松愉快的环境下参与学习，对培养小学生的学习兴趣极为有效。教师也要围绕着目前小学生的实际学习需求和思维认知的能力，达到一个具有直观、立体还有去文化的课堂环境，使其能够主动的参与问题探索中。比如小学学习位置与方向这一内容，教师把教学知识还有学生的生活连接到一起，给学生开展生动形象有趣的教学活动，让他们能全身心投入其中真实的体验收获知识。比方说，可以把教室内的桌椅板凳重新摆放，在黑板报或者学习用具上张贴学生比较感兴趣的动画片人物形象，将教室打造成一个电影院的形式，或者是按照学生喜好设置环境，这是激发学生学习兴趣的外部因素。同时，各种新兴媒体技术已经融入了小学课堂，教师可以充分运用多媒体技术，以图片和视频等多样化形式为学生呈现出教学内容，让他们进入这种场景，接着选择有效的教学方法。在适当的时候进行提问，打个比方，设

置一个电影院的课堂环境，让学生回答位置和方向的知识，如果回答正确教师可以让小学生自己选择位置，如果学生回答错误就要听老师的安排坐在后面，通过这种趣味引导，学生会主动学习和积极回答问题，因为他们也想找到合适的位置看老师播放的电影或动漫，就算遇到问题也会积极的提问，这种教学方法是激发小学生学习兴趣的主要动力，同时也能帮助他们真正掌握课程知识。

（三）运用多媒体激发学生学习兴趣

要想提高小学生对于数学知识的综合运用能力，就要从理论储备、思维能力、创新能力还有解题能力等方面加以培养，展开系统性的教学，但同时要考虑到一切都要围绕兴趣作为出发点。当学生产生学习兴趣以后，就可以降低厌倦心理，提高自主学习意识，能主动融入解决数学问题的行列。在当前我国教育事业不断发展的前提下，信息化教学模式已经充实在小学数学课堂中，不断形成了现代化教育模式，对新时代下的数学教师提出的要求是必须掌握足够的信息技术应用能力。例如：在讲解“比例”课程内容，教师先了解小学生目前能接受的程度，以信息化技术作为清楚点，给学生讲一下中国发展历史当中疆域的变化，通过地图形成比例，标志出学生目前所处的地理位置，让学生自己去找去过的城市或者家庭位置。在讲解中，教师给他们传递一些我国的领土面积、人口数量还有资源分布等内容，同时讲解一下历史上发生的真实故事，这都能牵引学生积极的进入到比例课程学习中，使他们能认真分析和观察，倾听教师的讲解，最终把知识灵活运用。

（四）重视合作

科学的互动氛围是提高小学生学习积极性的重点要素，但同时如果能让他们参与合作，就能达到集思广益且互相促进的作用。对此，教师应当重视小组合作教学模式的开展，先给学生合理的进行分组，并保证在人数成绩和行为等方面的平衡，接着根据教学内容给每一个小组设置任务，让他们能在互相帮助和沟通下完成，每一个学生都有相对应的项目，如此一来不仅能打造互动课堂环境，还能激发学生的学习主动性和积极性^[3]。

三、总结

综上所述，兴趣对于小学生的学习效率有着直接核心的影响，所以小学数学课堂中，教师必须围绕这一中心点，通过创新教学内容和方式来激发学生学习兴趣，进一步提高课堂质量和学生的全面发展。

参考文献

- [1]季有发.在小学数学教学中激发学习兴趣的探究[J].学苑教育,2020(09):52.
- [2]潘慧玲.浅谈小学数学教学如何利用数学之美激发学习兴趣[J].家长,2019(20):25+27.
- [3]余文娟.激发学习兴趣 提高教学质量——以小学数学教学为例[J].读写算,2018(31):193.