

# 快乐教学法在体育教学中的实施策略

薛有强

(安远县天心中学 江西 赣州 342100)

**[摘要]**体育教学在教学过程当中一直存在着很多的问题,究其根本就是教师的教学方式不当,导致学生对体育学习丧失兴趣,降低了学生参与体育锻炼的内在动机。教师想要提高学生的学习兴趣,就要在教学过程当中提高学生的满足感与获得感。因此在体育教学中渗透快乐教育对教学质量的提升有很大的帮助。本文将快乐教育为基础,探讨在体育教育中融入快乐教育的重要意义,从而引出能够提高体育教育的理念,引导教师在体育教学中充分渗入快乐教育,使学生能够以愉悦的心态进行体育锻炼。

**[关键词]**快乐教学; 体育课堂; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.038

## 一、引言

体育锻炼是学生发展过程当中不可缺少的一部分,学生在学习过程当中融入体育锻炼能够减轻学生的学生压力,帮助学生在合适的年纪享受到体育锻炼带来的美好体验,使学生能够培养正确的锻炼意识,养成终身锻炼的良好习惯。随着校学制度的不断改革,体育教育在教学界引起了广泛关注,教师想要顺应社会的步伐,就要积极的对传统的教学策略进行改革,将快乐体育融入体育教学当中,提高学生学习的积极性,改善学生对体育学习的认知,帮助学生树立正确的体育学习态度。

## 二、快乐观念在体育中的渗透意义

### (一) 有助于落实体育教育目标

学校的存在,是为了帮助社会培养专业化职业化的高素质人才,而随着社会要求的不断改变,学校应该注重学生的全面发展,在培养学生知识技能素养的基础上,让学生的身体素养也能得到有效的发展。就目前的 学习环境而言,很多学校的学生学习能力弱,体能素质也不高,不能够达到社会对人才的需求。因此 学校应该不遗余力的提升教师的教学素养,提高体育教学的地位,使学生在体育学习当中充分得到锻炼。同时教师在教育的过程当中,应当帮助学生确立正确的体育学习意识,提高学生内在学习动机,帮助学生能够找到正确的体育学习理念,从而改善当下环境中体育教育不受重视的问题。教师在对学生进行教学时,可以在教学中注入快乐的因素,让学生充分感受到体育运动的乐趣,使学生对体育学习的兴趣转化为进行锻炼的原动力,最终达到体育教育的有效实现。

### (二) 有助于学生释放自我

在当下的社会环境中,学生面临着相当大的挑战。学生不仅处在求知欲好胜心比较旺盛的阶段,还要面临不断增多的高素质人才带来的就业压力,因此在这一阶段,学生很容易产生焦虑紧张等不良情绪,导致学生的心理产生较大的波动。教师要对学生的心理进行及时的疏导,帮助学生抵御重重压力,使学生最终能得到全面性成长。教师通过为学生安排适当的体育锻炼,能够充分释放学生在成长过程当中面临的压力,从而提高学生的抗压能力,使学生的心理健康不受到外界侵扰。在传统的体育教学过程当中,教师不注重对学生的心理疏导,而只是一味的向学生强加教学知识,不能够帮助学生解放天性释放压力,学生在学习过程当中感受不到学习体育的快乐,自然会对体育学习产生厌倦的心情。因此教师在教学的过程当中可以增加快乐体育理念,注重学生在锻炼时的切身感受,使学生压抑的心理得到释放。

## 三、快乐观念在体育中的渗透策略

### (一) 积极开展团队性活动

每个个体都具有群体性特征,因此群体活动对于个体的

成长十分重要。教师在设计教学方案的时候,应当注重学生对群体性的需求,在这学过程中积极开展团队性活动,从而提高学生的学习兴趣,帮助学生增强运动意识。同时团体性的活动还可以促进学生养成在竞争中合作,在合作中竞争的正确心态,使学生能够充分感受到学习的快乐。

例如,在教学长跑项目的时候,教师可以为学生设计团体活动,比如接力长跑。学生在进行运动的过程当中,能够充分感受到体育运动所带来的激情,从而大量的分泌多巴胺,使学生在运动当中感受到快乐的情绪,学生对体育的学习兴趣增强,自然而然就会投入大量的经历在体育锻炼当中。

### (二) 积极鼓励传播快乐

在学生的学习过程当中,教师对学生的评价对学生的成长尤为重要。因此教师在与学生进行交流的时候,应该注重对学生给予积极的鼓励与支持,当学生在学习过程中产生问题时,教师应该多多包容学生存在的不足,并探寻学生身上存在的优点加以激励,帮助学生在过程中感受到更多的快乐。激励性的教育方法能够使学生在过程中感受到快乐观念,从而提高学生的学习兴趣,增强学生学习体育的积极性。

例如,在教学足球项目的时候,教师对于技能上存在不足的学生应该给予适时的鼓励。学生在学习的环境中很容易与其他学生产生对比,当学生存在问题时,往往会产生自卑心理,教师要对学生的心理状况进行及时的疏导,而不是将目光全部放在成绩优异的学生身上,忽视其他学生的问题与不足,降低学生在学习当中感受到的快乐,使学生产生不良的学习心态。

### (三) 使用幽默语言使学生感受快乐

幽默的语言往往能调动学生学习的积极性,改善体育学习的氛围。在以往的教学过程当中,教师往往刻板而严厉,学生无法拉近与教师之间的关系,因此当学生产生问题时,也不会第一时间向教师进行求助,导致学生的问题越滚越大,最终难以解决。因此教师要改变自己的教学形象,在教学过程当中使用幽默风趣的语言,提升学生在学习体育时的快乐程度,从而增强学生的学习积极性。

例如,在教学篮球项目的时候,教师可以使用贴近学生生活的话语,消除与学生之间的年龄差异,从而拉近与学生之间的关系。除此之外,教师也可以通过运用比喻的修辞手法,从而改变以往生硬的讲话技巧,让学生感受到教师都反差,从而增加学生与教师之间的交流。

## 四、快乐教学法的实施途径

### (一) 建立和谐的师生关系,营造良好学习氛围

和谐、平等、友好的师生关系不仅是新课改理念的要求,也是快乐教学法对教师的要求,教师的态度对课堂氛围

有重要影响,体育教师应注重用平等的语气和姿态与学生交流,让学生敢于表达自己的想法,增进师生融洽的情感,为学生营造轻松愉悦的氛围,使学生能以更放松、积极的心态参与课堂学习活动。例如,体育教师进行羽毛球教学活动,教师可以先与学生进行交流,在日常的学习和生活中是否有打羽毛球的运动习惯,打羽毛球的能力如何,喜欢哪位羽毛球运动明星等等,通过与学生之间的交流,教师不仅能基本掌握班级学生的羽毛球运动能力,便于教师开展针对性的教学活动,而且,相互的交流拉近了师生之间的距离,让体育课堂氛围一改之前的沉闷,更加充满活力,能让学生感受到在体育课堂中的快乐感,增强学生对体育学习的运动动力。

### (二) 进行游戏教学法,激发学生参与兴趣

快乐教学法要求教师要注重激发学生的学习兴趣,学生的兴趣能促使学生最大化的发挥自身主观能动性,促使其积极参与体育运动,便于教师更顺利的开展体育教学活动,学生都是青少年,喜欢游戏活动,体育教师可以根据教学内容和学生实际,运用游戏的方式进行体育教学,让学生在游戏中感受运动的快乐,让快乐感增强学生运动的动力。例如,教师带领学生进行“篮球接传球”的游戏,教师可以根据学生的篮球运动能力分为两队,让两队对立而站间隔十米,先让一边学生运球到另一边,再由另一边学生运回去,通过不同的传球形式,学生的快速反应能力和肢体协调能力能得到充分锻炼,篮球运动能力也能得到有效提升,而且游戏的氛围轻松、愉悦,学生更能从篮球运动中感受到快乐。

### (三) 开展小组合作,提升学生快乐感

快乐教学法注重学生学习的主体地位,强调学生主观能动性的发挥,而小组合作形式能有效满足快乐教学法的要求,小组合作形式不仅能突出学生学习的主体地位,也能让学生感受到体育运动的乐趣。例如,教师组织学生开展“乒乓球团体比赛”活动,教师先对学生进行乒乓球基础运动教学,让学生掌握乒乓球的运动技能,并给学生时间练习,然后,教师根据整体学生的乒乓球运动技能、体能和性格等因素进行分组,每组人数控制在5—6人,让小组进行团体比赛,教师当裁判,采用乒乓球大赛的规则,提高比赛的形式感。在小组合作比赛中,学生能充分发挥主观能动性参与活动,学生之间的凝聚力能有效增强,学生之间的交流能在一定程度上提高其自身的乒乓球运动能力,能获得运动的成就感和快乐感,使快乐教学法发挥其应用的教育价值。

## 五、运用赏识教育、提高学生快乐感

### (一) 赏识教育的内涵及作用

#### 1. 赏识教育的内涵

教育一直是文化传承的基本途径,也是培养一代代人民文化自信以及文化水平的重要形式。教育于国家的重要性无以言表,是长久以来国家发展密不可分的存在。而教育如此重要,就代表着其对于学生的培养也是无可替代的,在校园中,教师作为教育的主要承担者,自然也有着极其重要的作用。但是,在我国的教育领域中,一直存在着一种误区,即越严格的教学模式便能够加速人才的培养,使学生能够在学习过程中迅速成才。所以长期以来,我国的教育其实缺乏一种对于孩子的赏识与激励,缺乏对于孩子的肯定,一直以严厉的教学模式作为教学基准。而赏识教育,顾名思义的是,指以赏识作为主动行为,给予学生引导与鼓励,强化学生的自尊心与自信心,帮助学生正确的认识自己,认识学习的动机与目的,以关心、鼓励等方式来给予学生学习与生活上的肯定。

#### 2. 赏识教育的作用

教师在体育教学中能够正确利用赏识教育,便能够增

强中学学生在体育运动中的自信力,满足学生的心理需求,以肯定与鼓励的方式来调动学生的积极性。并且,学生如果在活动学习中表现良好,是需要有人关注且进行评价的,而教师利用赏识教育,便能满足学生的需求,从而更加激发学生在体育学习中的表现力,促进学生积极性的产生。不仅如此,赏识教育其实也不是一味的鼓励与肯定,这样势必会造成学生膨胀心理的产生。赏识教育的重点还是在于教育中的公平公正与合理性,避免出现攀比等现象。

### (二) 赏识教育在中学体育教学中的实践应用

#### 1. 因材施教的进行赏识教育

在中学体育教学中,教师要深刻认识赏识教育对于学生的重要性以及影响力,教师要从自身做起,去及时的调整自身的教学观念以及教学模式。扭转教学思路,通过学习与分析研究来抓住赏识教育的精髓所在。通过与学生具体情况以及身体情况的结合,来进行赏识教育,在体育教学中给予学生成功的机会,让学生们去亲身体验成功的喜悦,然后去激发学生们的体育运动兴趣。因此,教师要注重赏识教育中的因材施教,针对不同情况的学生要采取合适的教育方针。比如在篮球教学中,男女生因为天然的生理条件,在身体机能上有着差异,教师就要让男生多多锻炼,练习有难度的动作,而要女生来进行基础的机能训练,给予女生鼓励与信心,挖掘女生群体中的优势。

#### 2. 借助赏识教育提高学生积极性

赏识教育在体育教学中是最实用的,也是最适用的。因为体育是一门直观反应学生个人身体运动情况的学科,学生们在体育运动中的表现,能够让教师了解其运动能力。所以,教师也能够针对学生的情况来采取赏识教育的方法,以学生的优势与潜能来给予学生引导,促进学生体育运动积极性的提高。因此,在中学体育的教学中,教师要积极利用赏识教育来进行教学活动的组织,利用赏识教育来提高学生参与积极性,吸引学生主动进行体育锻炼,从而推动中学体育教学的有效化发展。比如在三级跳远的教学中,教师就鼓励学生积极的进行跳远的练习与检测。

#### 3. 满足学生心理需求,公平对待班级整体

教师在赏识教育的利用中,要做到学生心理需求的满足,以公平公正的态度去对待班级中的每一名学生,不能以私人情感来有偏向性的赏识肯定,造成其他学生的不满,不然赏识教育就失去了其重要意义。尤其是在中学体育的教学中,教师也要以赏识教育的长处来进行深化,设计语言体系,针对学生们的运动情况来进行合理性的肯定或鼓励。以此来创设有利于学生学习的环境,激发学生的学习兴趣 and 动机。比如在正面扣球的教学中,教师就要根据学生们的表现,来以此进行评价,以学生为主体,客观的对学生进行评价,要善于发现学生在扣球练习中的长处与优点,并针对学生的不足之处进行指导。

## 六、结语

综上所述,教师想让学生在体育学习当中能够感受到快乐,就需要在体育教学当中融入快乐体育的教学理念,使学生能够全身心的投入到体育学习当中增强学生学习的积极性。快乐教育对体育教育意义重大,因此教师在对学生进行教学时,应当善于利用快乐教学法拉近与学生之间的关系,通过团体活动和激励性教学等方式,让学生感受到体育学习的魅力。

### 参考文献

- [1] 汤允毅. 充分运用快乐思想,提升 学生体育学习兴趣[J]. 中华辞赋, 2018(10): 169-170.
- [2] 唐敏. 体育教学中实施快乐体育思想的方法研究[J]. 体育风尚, 2018(09): 132.