

如何给高年级小学作文写评语

后合忠

甘肃省定西市岷县闫井镇李家庄小学

[摘要]随着当前时代的飞速发展教育的不断改革,我国对于小学生的培养提出了更高标准,要求在保证学生学习成绩的同时也不能够忽视学生综合能力的发展。在小学语文的教学当中,写作是小学生需要克服的学习瓶颈,为了提高小学生作文的质量,小学语文教师应当注重对小学生的作文评语有效性,通过客观科学的作文评语帮助学生认识自己的不足之处,总结学习成果。本文就针对如何给高年级小学生写作文评语展开研究。

[关键词]小学;高年级;作文评语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1566

前言

所谓写作评语,就是针对学生所完成的作文来进行客观有效的评价,提出学生的缺点,帮助学生加以改正,并发现学生的闪光点加以表扬,满足学生成就感的同时及时改正自己的不足之处。评语所涉及的地范围较广,小到标点符号与写作格式,大到学生的写作思想观念与作文态度等等。而作文的评语也不仅仅代表对学生整体作文的总结,也是教师对写作教学效果的归纳总结,是学生和教师之间的桥梁与纽带,所以教师应当注重写作评语的有效性。

一、给予小学生写作评语需遵循的原则

(一)紧扣写作大纲

在新时期的教育理念要求下,教师应当充分尊重学生的差异性,也要尊重学生的身心发展,同时了解到语文这门学科的教学现状。语文这门学科充分体现出我国博大精深的汉语言特点,在此基础上建立起更具有指导性与广泛性的指导框架。在语文的作文教学方面,对于写作的大纲是最为基础的教育环节,教师在对高年级学生的写作教育上,不仅仅需要学生能够连句成段,也要发展学生的谋篇布局能力,保证学生可以细致的观察身边的事物,并具有分析身边事物的能力。而作文的评语,首先应当遵循这一原则,指出学生的用词和造句是否妥当;连句成段的方式是否完整;观察生活是否细微,准确;分析事物的能力是否客观有力。这样才能最大程度规范学生的写作思路,使学生向着更加正确的方向来提高写作能力^[1]。

对于高年级学生思维发展的特点来说,教师对学生的写作大纲并不需要学生做到条理完全清楚,应是从说到写,从易到难来实施,循序渐进地培养学生写作能力,需要学生做到写作内容完整有逻辑,加强谋篇布局。要学生更有中心,有条理的完成自己的作品。教师的评语也要体现出对学生的指导性,及时纠正学生的写作问题,比如有些学生写作条理清晰明了,但就是内容较为空洞,缺乏情感,教师就可以结合一些优质的文章来帮助学生加以纠正。总而言之,写作大纲是教师给予学生写作评语的最基本依照。

(二)结合课文内容

语文这门学科当中的作文与阅读两者之间相辅相成,且密不可分,而阅读当中的文本是学生最能够直接获取知识,掌握写作技巧的途径。在阅读当中引导学生细微观察作者的写作技巧,以及分析事物的方式,让学生逐渐养成构建文章框架的技巧,从模仿到原创。阅读文本为学生提供了充足充足的文学资源,为学生奠定扎实稳固的写作基础,所以

教师应当结合课本来培养学生的写作能力,以此来强化学生地写作技巧。在对高年级学生的写作评语中,教师也要懂得通过对照来检查学生的作文欠缺之处,发现学生的闪光点或是有哪些写作方式还需要进行改进,哪些方面应当在模仿的同时增加一些原创的元素,让学生了解到作文和阅读之间密不可分的联系,但也要懂得在模仿的时候增加一些自己的想法,逐渐提高学生的写作技巧,养成属于自己的文风,而写作评语在写作和阅读当中起到十分重要的向导作用^[2]。

二、给予小学高年级生写作评语的策略

(一)鼓励学生,激发写作兴趣

家长和教师的鼓励是学生学习的原动力,小学生的年龄阶段最为渴望来自教师的肯定与表扬,所以教师在对学生的写作进行评语的时候,应当以鼓励为主,留心学生那些细微的进步,并在评语当中体现出来,给予学生足够的表扬,满足学生成就感,这样可以大大激发学生的写作兴趣。有些时候学生的闪光点较弱,那些优点不易被发现,所以需要教师能够认真细致地去观察。即使学生在写作当中存在着一些不足之处,教师也要用一种商量方式来进行评语,比如“这里的词汇是不是可以换一种更加贴切的?”或是“这句话可能有些太长,我们用标点将它分开可以吗?”尽量避免冰冷的批判,比如“语句不通、中心点不明,条理不清”等,这样会大大打击到学生的写作积极性,也会降低学生的自信心。应当让学生从教师所给予的评语当中,看到自己的优点,让学生感受到自己能行。而表扬和鼓励并不是盲目的吹捧,应是实事求是,也要同时符合小学生的理解能力,虽然高年级的小学生思维已经在形成,但对于一些较为文绉绉的表达还是无法理解,教师应采取更加直白,温和的方式鼓励学生,确保学生可以体会到写作的乐趣^[3]。

比如在进行到五年级上册的“缩写故事”写作课程时,教师可以结合一些教材当中的一些文本来引导学生进行缩写,如《金色的鱼钩》《牛郎织女》《猎人海力布》等等,缩写故事是最为考验学生归纳总结能力的活动,在缩写故事的过程中,需要学生足够了解文本内容,懂得提炼故事精华,并善于加以自己的理解去总结归纳,用更加简洁的方式阐述整个故事。在学生完成自己的故事缩写后,教师给予的评语应当充分尊重学生的差异,运用“故事叙述生动具体,言简意赅,可以看出你是用心感受这个故事。”“这个地方是不是可以用……来替换呢?”这种评语表达方式能够带给学生一种更加亲切、放松的感受,在潜移默化中夸赞了学生的优点,同时让学生欣然接受教师的建议,不知不觉中提高

了写作能力。

（二）提出要求，确保评有所指

想要确保给予高年级学生写作评语发挥出其应有的作用，就要保证评有所指，为学生提出相应的要求，而这里的评有所指指的是应当具有针对性，避免千篇一律。在许多时候，教师给予学生的写作评语总是几句空话，或是简单的优良，这种评语方式，没有使学生获得对自身发展有用的知识，而有效的写作评语就是针对不同的人给予不同的评语重点。比如有些人错别字多，有些人说话繁琐，有些人说话不瞻前不顾后，评语就应当着重对其不足的地方展开批改，如果没有针对学生的不足之处进行有效评语，那么学生将会一直犯同一种错误。当然，学生的写作着重点并不是不变的，当克服了某一个缺点后，另一个缺点就会体现出来，所以教师作为学生的引导者，应当不断的帮助学生克服缺点，提高写作能力。

写作评语针对性也要做到因人而异，小学生性格具有较强的差异性，有些人骄傲，有些人懒惰，有些人进取，有些人谦虚，这也导致他们对事物的理解有着不同的一面，所以在进行写作评语的设计时，应当站在学生的角度去思考，思考自己所给予学生的评语所带给学生的是正面影响还是负面影响。比如对于骄傲的学生进行大肆地表扬，就会使学生更加骄傲自满，只有更加诚恳地向学生提出不足之处，才可以使其更加清晰明了地认识到自己的真是情况，进而改进自我。对于较为懒惰的学生不可以大肆夸奖他们的简短之作，应当在勉励当中加以认可，才可以使其在认识到自己的优点同时了解到自己的不自不足之处。

（三）结合文本，评价收获知识

小学语文教师在对高年级学生进行作文评语建构过程中，需要做到结合学生的写作用本进行更加有针对性的评价。评价内容应当能够使学生通过观看和分析收获到一定知识，让学生在日后的写作过程中，以更加科学广泛的角度进行创作。教师评价对于小学生而言，有着无法替代的关键性作用，因此教师所建构的教师评语就必须足够科学合理。在结合学生文本进行评价过程中，教师需要对学生的实际认知情况以及写作水平进行掌握。明确学生学习水平，并针对学生写作内容给予学生更加科学的引导。利用教师评语，使学生能够通过教师的评价有所进步，明确自身需要提升的地方^[4]。

比如一部分学生在写作过程中，经常会出现由于个人认知水平发展不够健全，在上下文的写作上缺乏一定联系。并且出现涂改过多、卷面不够整洁等问题。那么教师就可以通过教师评语引导学生掌握写作流程，并让学生在建构整体写作主题、各个段落想要表述的情感过后，再进行实际书写和创作。帮助学生掌握写作技巧，提高学生写作能力。又或者，一部分学生写作自信心不强，教师就可以通过评语，引导学生将个人情感利用文字充分表现出来。提高学生写作积极性和自信心，并使学生的文章能够充满个性化和魅力。

（四）生生互评，实现能力互补

良好的自我认知能力可以促进学生综合发展，并使学生明确个人发展目标。小学阶段学生处于认知建构的重要时期，在这一过程中，教师的引导和评价方式对学生有着不可

替代的影响作用。然而，随着时代的不断发展，传统以教师为主的评价方式也在改变。由于各人之间的差异性以及思维和兴趣的不同，导致教师对学生的评价也存在一定局限性。在小学语文写作活动评价过程中，经常会出现教师以个人趣味和兴趣为主，将其当作对学生评价和要求的依据。这样的评价方式会导致学生思维受到限制，没有办法让小学生得到更加全面的发展。那么，随着时代的发展和我国教育理念的不断进步，小学语文教师在对高年级学生进行评价过程中，可以先让学生与学生之间进行互评。通过学生之间的相互评价，使学生能够对自我和他人产生足够的认知。在这之后，通过对学生之间评价的整合，为学生建构出更加科学的评语。相较于传统以教师为主的评价方式而言，生生互评的方式能够促进学生与学生之间的理解和认知。做到丰富课堂教学内容、活跃教学氛围、促进学生之间取长补短等重要目标^[5]。

比如在对部编版小学五年级下册语文第二单元习作任务“写读后感”进行评价过程中，教师就可以先引导学生将自己的读后感与其他同学分享，并朗读出来。通过对其他同学所述内容的倾听，结合自己对同一篇文章或书籍的理解，引导学生谈一谈其他学生写得好的地方。使学生在对其他同伴的闪光点与优势进行分析过程中，增强学生对自我和他人的认知，并在明确他人优点之后，结合自身不足进行弥补和提升。如有的学生会说“我认为xxx在对人物情感的分析上写得非常透彻，我也要向他学习。”或“我认为xxx在阅读文章时一定非常认真，因为它的读后感里有我没有发现的问题。”在这之后，教师结合学生之间的相互评价，为学生进行更加科学的教师评语。有利于保证评语的科学性，也能够避免对学生写作积极性的打击，使学生能够在接下来的写作活动过程中，基于学生和教师的评价，有针对性地对个人优缺点进行提升和填补。

结论

综上所述，评语是能够推进学生写作能力进步的重要途径，小学生的年龄阶段渴望得到来自成年人的表扬与肯定，所以教师应当以激励为主来构建良好的写作评价体系。在小学高年级生的写作活动中，为其布置更有意义的写作题目，并结合一些优质的阅读资源激发学生的写作热情，带领学生感受写作的乐趣，给予学生写作成果的表扬，进而养成善于记录身边有趣事物的习惯，久而久之学生就能够获得属于自己写作风格，实现全方位发展的教育目标。

参考文献

- [1] 吴海芳. 在小学作文教学中如何写好评语[J]. 作文成功之路, 2021(23): 47-48.
- [2] 李喜明. 如何指导小学高年级学生写好作文评语[J]. 甘肃教育, 2020(16): 161.
- [3] 李镇. 如何提高初中生的写作能力[J]. 新作文(语文教学研究), 2020(08): 38.
- [4] 程强, 李慧琳. 小学高年级作文书面评语现状及其对策[J]. 语文天地, 2020(06): 39-42.
- [5] 李春革. 会说话的评语——基于小学高年级作文评语有效性的研究[J]. 基础教育论坛, 2019(22): 35-36.