

新课标下初中语文教学应渗透爱国主义教育

廖汉楠

江西省赣州市兴国县高兴中学

[摘要]如何将爱国主义教育渗透到初中语文教学中,是培养学生爱国热情的一个重要问题。由于语文教学内容与现实生活的脱节,缺少了现代生活的氛围,加之学生缺乏自主性的锻炼,致使语文课堂中的爱国主义教育很难开展,学生的学习兴趣也有所降低。因此,在新课标的指导下,要想摆脱目前的困境,必须要进行教学内容的改革和教学手段的多样化。

[关键词]新课标; 初中语文; 爱国主义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.914

引言

新课标中明确指出,要在初中语文教学中强化爱国主义和社会主义品德的培养,其目标就是要使初中生树立正确的爱国主义价值观。在课堂上开展爱国主义教育势在必行。而教师所面对的问题,则是如何潜移默化地将爱国主义教育融入教学之中。从以往的教育经历来看,要把爱国主义教育渗透到课堂上,就不能仅仅停留在教科书上,要有针对性地去引导学生,这样才能达到爱国主义的效果。因此,初中语文教师要把爱国精神融入语文教学的全过程,为实现中华民族的伟大复兴做出自己的贡献。

1、初中语文教学中渗透爱国主义教育的意义

初中是学生形成世界观、人生观和价值观的关键时期,每个教育工作者都有责任在这个时期培养学生的世界观、人生观和价值观。语文课本的内容很多,而且还包含了爱国主义的内容。例如,语文课本里有很多描写中国风光的文章。学生在阅读和学习的过程中,会有一种对国家的热爱。同时,在教科书中也出现了戚继光与倭寇作战等英雄事迹,使他们在学学习前辈的事迹后,激发了他们的爱国情怀。^[1]初中课本里也有很多鲁迅的名著,比如《藤野先生》、《中国人失掉自信了吗》,都是鲁迅对国家、对民族的热爱与期望,以及对封建社会的批判。从这一点可以看出,初中语文教科书包含了大量的可利用材料,它们具有浓厚的爱国情怀,在爱国主义教育中也具有不容忽视的价值与意义。

2、在爱国主义教育中要重视的问题。

2.1英雄精神还应注重尊重生命。

说到爱国,人们就会联想到战争,很多语文课本上都有关于战争的文章,爱国主义似乎和“牺牲”和“断头”有着千丝万缕的关系,这不是一种积极的引导,不畏惧死亡,不代表就拥有了国家的尊严,爱国主义也不代表不畏惧死亡。如果培养一群不怕死的年轻人就能成就一个强大的国家,那么美国人是多么的爱惜自己的生命,那么他们不是已经灭亡了么?传统的爱国主义教育,课堂上漫不经心地培养了漠视生命的人,而忽略了他们在自己能力范围内、天经地义的教诲。或许,我们需要把注意力集中在一个最基本的问题上:许多中国学生在升旗典礼上,要么就是唱得不好,要么就是不愿意高声地唱。还有一所高中,四天的国旗倒悬,没有引起任何老师和学生的注意,甚至期间有两个领导来视察。怎

么会这样?如果继续追问,或许这个问题的答案会使我们感到沉重。也许不用问,我们也知道答案。美国人看似懒散,玩世不恭,但当奥运会期间美国选手登上领奖台,听着国歌,就会神情肃穆。

2.2不能在学生中激起怨恨。

当敌人入侵自己的国土和国家的尊严时,他们就是“豺狼”!所有人都应该联合起来,共同对付他!在这个和平的时代,我们必须要有有一个明确的立场。就像日本在我们国家做了那么多伤天害理的事情,他们也要承担责任,无论过多久都不要忘记自己的国家所受过的苦难,这是天经地义的事情。然而,爱国主义教育并非激起仇恨,它只是坚守国家的道德底线。^[2]素质教育是一种关爱,而非憎恶。毕竟,历史已经结束了,难道我们还继续“株连九族”吗?真相是,没有永恒的朋友,也没有永恒的仇敌。

2.3要有信心但不要妄自尊大。

我们有着5000年的历史,我们的优秀的民族文化,我们的“国土辽阔,人口众多……”改革开放以来成果丰硕,尽管到现在为止,我们还没有一个人拿到诺贝尔奖,但很多华人都拿到了诺贝尔奖。培养大学生的自信心固然重要,但绝不能助长“唯我独尊”的自恋狂。假如我们以为以上是造成问题的根源,那么我们就可以进一步探究其背后的含义。柳红在其《语文,你教人还是毁人》一书中曾说过:“语文教学的目的、内容和要求,使它失去了作为人文教学的基础,成为应试的工具。”

3、爱国主义思想在初中语文教学中的渗透

3.1在教科书中开展爱国主义教育

初中语文教师要把爱国精神落实到实际工作上,不能只讲理论。在初中语文教学中,要把爱国主义思想渗透到教学活动中,加强对学生的爱国意识,增强他们的学习经验。通过对初中语文课本内容的分析,可以发现很多爱国故事、爱国情怀等内容,教师要引导学生充分理解、把握相关内容,运用多种多样的形式强化学生对爱国主义的理解。比如,教师在讲授《邓稼先》前,可以利用网络搜集邓稼先在美国的生活,以便学生们知道邓稼先在美国享有很好的待遇,中华人民共和国建立后,他毅然回国。然后,老师让同学们把整篇文章都读了一遍,让他们认识到邓稼先为祖国的发展作出了巨大的牺牲和奉献,并以此来进行爱国主义教育。这样

不仅能使学生对课文有一个清楚的认识，而且能使学生对课本的内容有更好的理解，同时也能提高他们的爱国热情。同时，通过一些视频、PPT等方式，让学生更好地了解爱国主义，并能提高他们的爱国意识。

3.2 深度挖掘爱国主义题材，做好课外拓展工作

初中语文教科书中的很多课文都包含着爱国主义的内涵，在教学中要进一步挖掘，才能更好地发挥爱国主义的作用。同时，教师们也应该认识到，仅凭课本内容进行爱国主义教育还远远不够，应该在教学中进行恰当的拓展，把教材的内容和课外的知识有机地融合在一起，让教学活动真正深入到学生的心底，让他们对所学的内容有更好的了解。^[3]在开展课外拓展活动时，教师要充分考虑到初中生的身体和心理特征和接受能力，避免讲授的知识太过高深，使学生听不懂，从而影响教学的成效。老师在讲授《艰难的国运和雄健的国民》时，首先要引导学生分析课文的创作背景及所描写的主题，然后再从这个角度展开，帮助学生理解和分析。同时，老师还可以让同学们去读《董存瑞》等相关的文学作品，增强他们的民族自豪感，让他们认识到他们为祖国所做的一切，并培养他们的爱国情怀。

3.3 开展各种形式的爱国主义教育

大部分的学生在小学的时候就已经接触到了一些基本的语文知识，但是到了初中以后，语文的学习就变得越来越困难了。为此，在进行爱国主义教育时，要做好相应的宣传工作，为以后的爱国主义教育做好准备。比如，老师要用“我内心的国家”来引导学生去思考自己内心的国家是怎样的。老师事先把活动的主题告知给学生，让他们有更多的时间去思考，在活动开始那天，他们就可以把自己的观点说出来。比如，在爱国主义教育中，老师可以引导学生观看有关爱国的纪录片和宣传片，让他们在读完后把自己的感受写出来。同时，也有一些有丰富教学经验的教师会向同学们讲述一些爱国故事，以此来激发他们的积极性。

3.4 在作文教学中进行爱国主义教育

写作是初中语文教学的一个重要组成部分。在语文写作教学中，学生的语言表达能力得以提高，可以用语言表达自己的感情。为使学生能更好的了解爱国主义情感，老师们可以用“爱国”这个话题来培养他们的写作能力。只有这样，才能让学生们理解到爱国的含义。当今的每个青少年都应该有一种爱国的精神，但爱国主义不能仅靠口头语言来传递，如果把它说的太宽，学生也不会明白，而把具体的案例应用到学生身上，又会让它们产生一种距离很远的感觉。再比如，老师们可以把《战狼2》、《我的中国心》等爱国主义题材的影片放在写作课上，然后再安排学生们写自己的感想，字数尽量不要超过200-400个。同时，老师还可以引导同学们利用业余时间去爱国主义教育基地，如革命先烈纪念馆，让同学们在阅读中感受革命英雄的爱国情操，从而增强他们的

爱国意识。通过写作，可以使学生的写作能力得到提升，同时也能感受到爱国之情，从而培养起爱国情怀。

3.5 推介优秀图书，培养学生的爱国情怀

图书在人类历史发展中的地位是无可取代的，而我国历史文化源远流长。时至今日，仍有不少优秀的历史文化内涵有待于当代青年继续传承与发展。教师可以向学生推荐富有爱国主义情怀的读物，以激发他们的爱国情怀。^[4]例如向初中生推荐《少年中国说》《红岩》《大国崛起》等，老师要仔细地解释，让学生有一种国家自豪感。教师要认识到，爱国主义教育不能只是一种形式，要引起学生的兴趣，要把它精华和精神的传承下去，让他们感受到爱国主义的力量。《钢铁是怎样炼成的》作为一个例子，老师可以引导学生们去剖析主人公如何在艰苦的环境中，如何在艰苦的战斗中，不断地奋斗，最终打败了敌人，也战胜了自己，成了一位伟大的无产阶级战士。通过这样的方法，学生们可以接触到更多的爱国书籍，培养他们的爱国情怀。

3.6 发掘和开展爱国主义教育的隐性资源

通过对课本的分析，我们发现，很多教科书都用生动形象的语言来描述祖国各地的一些独特的风俗习惯，很有趣。从内容上来看，它似乎与爱国主义无关，但只要教育者对它进行深入剖析，发掘它的潜藏资源，就会发现它所蕴含的爱国精神。如《云南的歌会》，着重描写云南的民俗，并用华丽的语言描写了三种场景，各具特点。从分析中可以看出，在这篇文章中，处处流露着对自然和人文的赞美。通过对教科书中的民族风俗习惯和地方特色的论述，可以看出民族文化的差异，从而激发民族自豪感，保证爱国主义教育的有效实施。

结束语

爱国主义是一种对祖国的忠诚和热爱，以及为国家 and 民族的独立和富强而奋斗的一种崇高的责任感和理性意识。爱国主义是中华民族优秀传统文化和民族精神的重要组成部分。几千年来，中华民族生生不息，薪火相传。这一现象的一个重要原因是，我们的爱国主义传统已经深入到了我们的国家意识之中。因此，我们的语文老师在教学过程中，不仅要教书育人，更要在语文课堂渗透爱国主义教育，培养学生的爱国情怀。

参考文献

- [1] 王丽. 新课标下初中语文教学应渗透爱国主义教育[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2020(7): 1.
- [2] 肖梅花. “渗透式”爱国主义教育在初中语文教学中的探讨[J]. 2020.
- [3] 马春芳. 在初中语文教学中渗透爱国主义教育[J]. 吉林教育, 2020.
- [4] 刘娟. 初中语文如何渗透爱国主义教育[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(9).