

# 传统文化在小学语文教学中的渗透策略研究

金鑫

江西省宜春市宜春三小

[摘要]教师在开展小学语文教学时,应加强对各类传统文化的开掘与借助,并以学生实际为基础,通过各类教学活动的开展,为学生近距离感知、体味、了解传统文化创设条件。让学生在传统文化的洗礼下,领悟华夏先辈的思想智慧与劳动结晶,从中汲取养分,获得语文核心素养的塑造。同时,借助传统文化感召作用的发挥,帮助学生建立文化认同感与民族自信力,拓宽认知视域,丰富人文涵养,逐步建立起正确的价值观与积极的人生态度。

[关键词]小学语文;传统文化;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1218

## 引言

小学是学生养成各项文化基础的重要阶段,语文教师推动传统文化在语文课程内容中的有效融入,可以使学生在了解不同优秀传统文化的过程中,开阔个人的学习视野,同时还能够使学生在此过程中养成良好的文化自信和民族自信。由此可见,教师在语文课程中融入优秀传统文化对学生的影响是较大的。但是在当前,很多教师更追求学生对理论化语文课程内容的记忆,在这样的课程教学目标下,较多语文教师的个人教学思维被限制在教材内容的开发上,学生接受到的课程知识有限,对优秀传统文化内容的认知不足。师生双方在视野上的限制导致优秀传统文化的融入有限。由此可见,创新小学语文课程的教学形式,在语文教学中进一步融入传统文化是比较重要的。

## 一、优秀传统文化教育在小学语文教学中的实施意义

### (一) 提高学生语文素养

优秀文本教育的有效实施,能够让小学生语文素养得以提升。在素质教育环境下,语文教育教学理念发生了较为显著的变化,传统以成绩为主的教育教学理念已经无法满足新课改教育教学要求,学生语文学科素养也无法得到提升。而优秀传统文化教育的有效实施,则能够改善这一现象,让学生真正在课堂接受多方位的教育,借助优秀传统文化本身就具备的丰富思想内涵、精神价值理念来对学生进行教育,这能够起到人文思想教育、德育、道德品质等多方面的教育作用,这样学生自然能够得到发展。

### (二) 培养学生优秀的思想道德品质

优秀传统文化在小学语文教学中若能有效渗透,还有助于提升学生良好品行与文化素质,是促进学生优秀思想道德品质得以形成的有效手段。优秀传统文化本身就是时代不断发展与沉淀下的产物,可以说是大量文化精粹,像礼、仪、廉、耻、忠、孝、仁、义等思想都是其中必不可少的内容,所以若能有效实施于小学语文教学课堂,学生品性也能接受良好的教育与熏陶。现如今小学生生活条件有所改善,从小深受父母宠爱,处在这一生活环境下,他们很容易养成以自我为中心的思想,自身行为习惯也并不理想,如果在小学语文教学中开展优秀传统文化教育,就能引导学生逐渐从不良

思想及行为习惯中走出来,从而有效促进学生形成坚忍不拔、顽强拼搏、乐于助人等优良品质,是帮助学生塑造健全人格的有效方法。

### (三) 促进优秀传统文化传承

信息化时代背景之下,各式各样的信息都喷涌而出,一些不良思想以及信息就会对小学生造成一定的不良影响,若没有及时对学生加以引导,学生很难得到身心健康发展,甚至还会导致学生缺少学习的心思,十分不利于学生发展。而优秀传统文化教育在小学语文教学中的开展,则能让学生在接受语文基础知识的同时受到积极思想影响,学习优秀的精神品质,让学生能够形成积极向上的态度,以优秀传统文化精神约束自己,而这一过程就是促进优秀传统文化传承的过程。

## 二、传统文化在小学语文教学中的现状

小学语文的课堂教学中,学生是教学的主体,而教师则是引导者,教师向学生传递的教学内容和教学方式,都会对学生产生很大的影响。所以在小学语文教学中,教师对传统文化渗透的重视程度是非常重要的。但是从当前的教学状况来看,依然有一部分教师没有重视优秀传统文化在小学语文教学中的积极作用,更没有意识到优秀传统文化对学生的教育作用。所以这一部分教师在讲课时大多是讲述课本中的基本知识,这就导致部分学生对我国优秀传统文化了解不深入。教师要想加强对学生人文素养的培养,让传统文化在语文教学中体现出应有的教育作用,应当列举一些生活中的例子,或者在讲解课文时引入优秀传统文化从多个角度对文章进行解读,这样就能够大大提高小学语文教学的有效性,让学生在潜移默化中受到传统文化的教育和熏陶。

## 三、传统文化在小学语文教学中的渗透策略

(一) 适时构建校本课程体系,帮助学生了解传统文化精髓

作为践行传统文化渗透的主导力量,每一位小学语文教师都应肩负起传承传统文化的使命与责任,并根据学生认知特性与具体教学内容,以帮助学生近距离去接触传统文化、深层次去感知传统文化,进而慢慢体悟传统文化的精髓,并将其充分融入语文学习领域,获得认知能力的发展。因此,

教师应切实提升自身专业素养，并根据学生认知现状与发展需要，科学设定各类与传统文化有关的教育教学活动，组织学生近距离了解当地的地域风俗、文化资源、传统节日等。并根据活动主题，让学生自主了解这些传统习俗背后所包含的故事，并将其记载下来，在课堂内和同学、教师分享，还可将其编写成通俗易懂的绘本、故事书等，切实丰富校本传统文化教育的形式。而对学生所了解的与传统文化有关的信息，教师可将其加工成更受学生喜爱的图画、微课等信息化素材，定期与学生共享，让学生充分感受到传统文化就在身边。除此之外，教师则要加强对学生实际情况的调研与探究，使所开发的传统文化校本课程内容、项目、活动、素材等与学生发展相得益彰、互相促进。必要时还可以让一些学生参与传统文化校本课程的开发领域，提出一些可行性建议与意见，以切实丰富小学语文教学中传统文化校本课程开发的内涵，使传统文化真正渗透至语文教学的方方面面。并通过教师的指导与带动，促进学生的人文涵养提升。

### （二）结合文化故事，激发学生的学习兴趣

在推动优秀传统文化融入小学语文课程时，教师要注重培养学生的学习兴趣。因为在培养学生兴趣的过程中学生能够自觉形成高度的注意力，对传统文化知识形成有效的理解，同时还能够调动学生在语文课程中的主观能动性。学生在学习优秀文化故事，如经典文化故事、成语故事和神话传说等故事时，对语文课程知识的兴趣会明显提升，同时知识储备也得到了相应的拓展。因此，小学语文教师首先要结合传统文化故事来激发学生对优秀传统文化的学习兴趣。以实际的语文课程教学为例，教师在组织学生学《将相和》一课时，可以对我国文学史上著名的作品《史记》的课程内容进行讲解，如对作者司马迁的生平、《史记》的艰难创作过程以及主要的文化价值等内容进行讲解，然后再转到《将相和》的课程内容，为学生讲解战国七雄的历史文化背景，再为学生讲解赵国的廉颇、蔺相如主要人物的生平，以及《将相和》这篇故事产生的过程等。通过这种故事讲述的方式，调动学生的语文学习兴趣，充分开阔学生的文化视野，使学生在感受主人公优秀品质的过程中，养成良好的文化学习能力。

### （三）深入挖掘教材资源，充分展示中华优秀传统文化

作为在小学语文课堂教学中渗透优秀传统文化的主要媒介，语文教材不仅能够对学生学习优秀传统文化知识起到重要的作用，同时也能为教师与学生之间开展有效沟通与交流搭建桥梁。因此，小学语文教师应当从语文教材入手，深入挖掘传统文化资源，以教材中的内容作为课堂教学依据，使学生通过教材充分感受优秀传统文化的本质和内涵，并对其产生更加深入的理解。例如，教师在带领学生学习《司马光》这篇文章时，虽然一部分学生已经对故事的内容非常

熟悉，然而文章以文言文的形式对故事内容进行呈现，因此教师在教学时要采取各种有效的措施，使学生对文言文的简练特点充分理解，确保学生掌握文言文阅读中的技巧和通假字以及古今异义字。与此同时，教师要将司马光的故事向学生充分展示出来，让学生学习到司马光摆脱传统思维理念，打破世俗思维进步的珍贵品质，从而使学生建立起生命高于一切的正确价值观。在学生对教材中内容大致了解之后，教师就可以引导学生表达自己在阅读过程中所获得的启示和感受，通过这种教学方式，不仅能够对教材中的资源深入挖掘，使优秀传统文化在小学语文课堂教学中得到充分展示，又能够使学生在初步建立起对优秀传统文化的理解和认识。

### （四）高效设计丰富教学活动

众所周知，经典是流传千年不会褪色的传统文化，其中所蕴涵的诸多文化元素、德育资源，可以为小学语文教学更好寻找新鲜血液。因此，教师可借助设计各类教育教学活动的方式，实现传统文化渗透。并通过对网络媒介、信息技术的借助，从不同领域激发学生积极投身传统文化学习的意识与能力，让学生在近距离感知、深层次实践中去领悟传统文化的价值与魅力。尤其在课堂教学中，针对一些比较空泛的传统文化知识，教师可通过对教学微课、网络视频、媒介图画的利用，让学生在聆听、欣赏、体味中走近传统文化，感受传统文化。另外，在设计课外作业时，可借助一些实践活动的渗透，倡导学生自主阅读与传统文化有关的书籍、典故、史料等，不断丰富学生的传统文化知识积淀，开阔其语文视野，丰富其知识构架，为语文教学更好开展而注入新鲜血液，使学生在近距离接触传统文化、深层次了解传统文化的过程中，获得心灵的洗礼、认识的提升、视域的拓展。在传统文化的驱使与引领下，助推学生的健全人格塑造。

### 结束语

综上所述，小学阶段是学生健康成长和发展的重要阶段，对于社会和文化的认知还处于初步接触和理解的阶段，在这一时期接触的文化内容对于其思想观念的形成与发展具有重要的应用作用。教师需要注重观察学生的学习情况和成长状态，充分发挥传统文化的教育价值，将优秀的思想和文化内涵作为教学资源让其学习，帮助其树立正确的思想价值观念。

### 参考文献

- [1] 黄雨萍. 小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的策略研究[J]. 读写算, 2020(24): 35.
- [2] 杨福学. 在小学语文教学中实施中华优秀传统文化教育的思考[J]. 名师在线, 2019(32): 92-93.
- [3] 陈雨歌. 优秀传统文化在小学语文教学中的渗透[J]. 新教师, 2019(01): 59-60.