

深化产教融合 加强校企合作 为兵团向南发展奠定人才和智力基础

李得才

新疆兵团一师阿拉尔职业技术学校

【摘要】“我国经济要靠实体经济作支撑，这就需要大量专业技术人才，需要大批大国工匠。职业教育前景广阔、大有可为……”。这段话不仅是对甘肃发展给予厚望，而且也对全国职业教育发展提出了新要求。大力推进职业教育改革和发展，是调整经济结构、提高劳动者素质、加快人力资源开发、发展先进生产力的必然要求；也是拓宽就业渠道、促进劳动就业和社会稳定的重要举措；更是新疆兵团向南发展的支柱和动力。

【关键词】产教融合；校企合作；奠定人才

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1029

目前，新疆、兵团在南疆的职业院校在服务南疆经济社会发展的实践中，以培养当地中考、高考成绩相对较差生源取得职业教育学历为主，同时，举办当地急需的各行业短期技术培训班，培训各类实用型人才，对少数民族青年重点加强国家通用语言文字教学，为南疆促进民族融合、提供专业技能人才支撑发挥着重要作用。但是党和国家对职教高质量发展提出新的更高要求，《新疆兵团向南发展规划纲要》也明确提出“集聚更多人口，优化人口资源”，这些都迫切需要新疆、兵团加快发展现代职业教育，百尺竿头更上层楼，进一步加强校企合作，深化产教融合，把产教融合作为促进校企协同育人的基本手段，实现产学研用结合的主要方法，提高人才培养质量的重要途径，全面提升人力资源整体素质，努力支撑实体经济和集聚人口，为南疆发展提供坚实的人才和智力支撑。

2021年11月，借全国职业教育大会东风，兵团职业教育大会也胜利召开。笔者持续关注在产业结构调整大形势下，职业教育如何推行产教融合发展，加强校企合作，提升质量，增强服务地方经济发展，对发展南疆、兵团职业教育有以下启示：

一、深化产教融合、积极参与招商引资，主动对接产业、校企共育实用人才

随着新疆社会长治久安目标的初步实现，新疆、兵团作为“一带一路”核心区全面发展阶段来临，南疆招才引智、集聚人口战略实施，南疆、兵团职业技术学院应自觉担当，主动参与招商引资，对接产业企业，以培育合格技能人才为突破口，加强校企业合作，争取成为吸引众多企业投资落户的重要原因。

山东德州禹城市2018年3月正式引进的新能源汽车项目，企业在2017年底立项之初就在当地职校申请组建50人的新能源汽车现代学徒冠名班，由学校和企业共同联合进行招生招工。禹城职校积极支持，双方联合制定人才培养方案及具体推进举措，学生既是学校的在籍学生又是企业的准员工，由学校和企业共同进行管理和培养。学生毕业时除了完成学业获得毕业证书外，同时根据企业工作要求和职业生涯规划获

得职业资格证书和岗位培训证书，毕业即可成为具备汽车维修工作经验的技能型人才。企业用近两年时间建好厂房、完成设备调试，企业投产，有了禹城职校对企业所需技术工人的培养，学生也同时走上了顶岗实习平台。

兵团职业教育大会也明确要求，要厚植企业承担职业教育责任的社会环境，推动职业院校和行业企业形成命运共同体，提升校企合作育人水平。认定一批“产教融合示范企业”，授予相应的荣誉称号，使其可依法享受政策和税收优惠，给予“金融+财政+土地+信用”组合式激励，并按规定落实相关税收政策，支持企业参与职业教育。

职业院校也可以在政府的支持下，全力推动产教融合，发挥好参与招商，服务企业的作用。以给骨干企业提供合格技术人才为抓手，努力促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。要坚持以行业为依托，以服务为宗旨，以就业为导向，主动加强与大企业大集团对接，考察对比，择优确定能实现资源共享，可相互合作进行实践教学、社会培训的合作企业，服务前置，通过与企业签订协议成立“特色（冠名）班”，完善深化“订单培养”，实施学校专业设置与合作企业发展需求对接，学校课程内容与合作企业行业职业标准对接，学校教学过程与合作企业生产过程对接。以“双方合作育技工、学生毕业有工作、企业发展有人才”为目标，为招商引资来的企业提供人才和智力保障，使职业教育成为招商引资的品牌。政、企、校合力推进产教融合，做好招商引资、招才引智，加快南疆建设实体经济、科技创新、人力资源协同发展的产业体系建设。

二、结合产业发展，强化职教“双师型”师资队伍建设、做好招才引智，招生、招人为南疆集聚人口奠定基础

有了好的合作企业，还要有强有力的教师队伍，才能合力培育出留得住、用得上的技能型实用人才，打响职业教育品牌，以解决就业为根本，吸纳更多新增人口。教育大计、教师为本，南疆、兵团职业院校应紧紧抓住兵团向南发展的大好机遇，首先要结合南疆产业发展，努力做好校内外“双师型”教师队伍建设工作，为打造南疆高技能人才培养主阵地打下坚实基础。

山东青岛平度职业中等学校,自1990年开始,与德国汉斯·赛德尔基金会合作举办“双元制”职业教育项目,多次选派教师赴德国研修,请德国专家来校授课,通过30多年的努力,培养教师在学校与企业中自由转换角色,体验市场的变化与企业的运作,运用多种教学方法培养学生在从学校到社会的转换中与企业文化“无缝对接”的思想认识与能力。比如该校酿酒专业,在学校仅有两位专业老师,教师带学生在校课堂学理论,在合作的葡萄酒厂车间,由师傅的指导做实操,现场酿制葡萄美酒。专业课程不到一年,学生技能熟练。专业培养的学生人数少,但学校老师、企业师傅的联合培养让学生毕业即顺利就业,为深化产教融合校企合作、推进办学模式改革做了很好的尝试。

结合新疆、兵团中职院校发展现状,首先进一步加强教师队伍的向心力建设,持续激发职校教师的职业自豪感。其次完善师资培训制度,“请进来”“走出去”“下车间”,严格执行职业技术学校专业教师到企业实习和接受培训的制度。某一学年寒假,一师阿拉尔职业技术学校有组织地选派近20名专业课教师深入中泰纺织、善道科技等十家企业实践锻炼,并形成了一年两期共一个月的专业教师下企业实践机制;职业院校要通过积极参加国培、到区域骨干企业定向培养、委托培养现有专业教师等多种方式,规定培养目标、考核培养效果,提升职业院校教师队伍的专业技能水平和综合素质,完善双师型教学名师库。聘请合作企业的优秀技能人才授课,特别是在顶岗实习阶段选拔企业优秀技术技能人才担任师傅,建成双师型产业行业能工巧匠库。持续深化产教融合,与合作企业共同组建教学团队,实现校企双方人才互聘,能工巧匠进课堂,教学名师下车间。

在政府的支持下,建立完善的管理平台。吸引人才集聚,建设相对固定的教学名师、能工巧匠团队,全力推进教学改革和课程改革,提高职业教育教学质量,振兴职业教育品牌。有了名师支撑的品牌职业教育,通过学历教育、职业资格证书教育等“1+X”方式充分挖掘新增人口潜在的人力资本,在生存技能基础上提升其文化水平乃至更高水平的就业、创业能力。有了品牌效应,打通就业通道,实行“招生与招人”联动,对内地引进的新职工先进行职业技能培训后上岗,增加他们在师市的就业机会,提高他们的综合素质和职业能力,必将为集聚人口、推进新疆地区的人口结构优化,推进经济社会统筹协调发展,促进新疆区域协调做出新贡献。

三、针对新疆产业发展,持续培育职业教育优势特色产业、实现招工招生一体化

职业院校的总目标是服务地方发展,必须与当地企业紧密结合,加强互动,车间进教室,教室进车间,紧跟技术发展加强专业建设,让学生学中做,做中学。职业院校必须主动适应新技术、新业态对现代技能人才的需求,对接产业转

型升级、新旧动能转换,依托合作骨干企业培育特色专业,实行“招生与招工”联动,推进校企深度合作。

就业是职业教育的生命线,职业院校老师培养的合格学生必须是能顺利实现就业、创业的合格人才,学校专业建设一定是与就业创业密切关联。山东德州科技职业学院是一所教育部备案有高考统招资格的民办全日制普通高校,学生18000多名,全校教师960人。学院与省内外多家大型企业建立有广泛的合作关系,根据企业需求及时调整专业,现有43个专业。近年来,根据市场发展需要,通过学院培育,高铁客运、机电一体化、计算机网络技术、幼儿发展与健康管理等多个专业招生招工一体,非常火爆,刚刚过去的2019年度报到季,学院迎来新生6000多名。一所民办高校,凭着通过对市场的深度敏锐调查,灵活设置专业,与130多家企业建立招工就业合作关系,在山东这个教育大省树立起职业教育一面旗帜,这对南疆、兵团职业院校树立了很好的榜样。

笔者认为南疆职业院校必须要借产教融合之势,经常性开展社会调研,了解企业、行业和社会对人才需求的信息,针对产业发展选定优势特色专业,建设并动态完善专业需求库。在政府的指导下,校企共同参与成立领导小组、成立专业指导委员会,共同制定专业人才培养方案、构建基于现代学徒制的课程体系、开发企业急需专业教学标准,以及实训基地教学实践计划、企业轮岗实习计划等,以优势、特色的专业巩固学生就业,以稳定的就业宣传企业,实现招工、招生一体化。

南疆、兵团的职业院校坚定坚决贯彻落实兵师党委决策部署,立足兵团向南发展和聚焦总目标,深入贯彻落实全国职业教育大会精神,利用好产教融合的东风,深化与企业合作,加大招生力度,加强师资队伍建设和全力推进自身特色和品牌专业建设,提升办学实力,培养和造就一大批知识型、技能型、创新型劳动者,努力打造南疆职教高地,增强社会吸引力,为南疆支撑实体经济、招商聚人做出应有的贡献。

参考文献:

- [1]陈炳.中职校校企合作面临的问题及对策[J].江苏教育:职业教育,2009(10):39-40.
- [2]邱光.对职校校企合作人才培养模式的思考[J].职业,2013(24):31.
- [3]张靖,秦振涛.深化产教融合校企合作,促进应用型人才培养——以软件工程专业为例[J].攀枝花学院学报:综合版,2018,35(2):5.
- [4]杨玉珍.深化产教融合校企合作的人才培养模式的改革[J].课程教育研究,2018(48):1.
- [5]张勇.深化“产教融合,校企合作”模式培养企业实用型人才[J].新课程教学:电子版,2021(14):2.