

双减背景下如何运用陶行知生活教育思想提高课堂教学效率

曹金秀

龙岩市漳平市城关小学

[摘要]伴随新时代教育发展的不断进步,在教育理念下的小学语文教学也同样发生着改变,开始重视双减政策的全面落实,同时家长与教师对教育理念有了更深的追求。在小学语文课堂教学中,教师要及时关注学生的发展方向,运用实践性教育的理念来实施教学工作,从而有效促进学生对语文学习的乐趣,最终将课堂教学效率做到最大限度提升。因此,教师需要分析双减政策落实需要,同时依托陶行知生活教育理念来优化小学语文课堂教学方案,打造出双减背景下的高效语文课堂。基于此,本文从双减背景下运用陶行知生活教育理念提高语文教学效率的重要性入手,提出提高小学语文教学效率的科学策略,力求为小学生全方位成长夯实基础。

[关键词]小学语文;教学中践行;陶行知生活教育思想

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1578

学生的创造能力是民族进步的新起点,对此,相对于传统的语文教学模式而言,教师在语文课堂中占据主体地位,学生则在教学课堂中只能被动地接受教师对知识进行讲解。在这种教学情境中,使得教师在传授语文知识时,教学工作枯燥乏味而且并无法促使学生起到自主发挥的能力,会导致学生对语文学习难以产生兴趣,甚至也会导致学生出现严重的心理问题。如此来说这种行为是极其不符合当今教育发展的教学理念,而且会导致学生在日后的学习中厌烦教师所讲述的语文知识。因此,小学语文教师必须从双减政策的落实入手,凭借陶行知教育思想来提高各阶段语文教学的整体效率,同时促使学生能够在语文课堂中学会自主创新,在高效课堂全面构建下推动学生健康成长。

一、双减背景下运用陶行知生活教育思想提高语文教学效率的重要性

小学语文教学可以引导学生对书籍进行阅读,促使学生读好书、读一整本书,并且教师要引导学生对语文实践性的活动进行不断创新。著名思想家曾讲述:“教学本是一件事,而不是三件事;在实践过程中教导学生,促使学生在实践中多学习”。在新时期下,双减政策的落实能够让学生有更多自由的时间去完成文本阅读或者完成不同难度的写作任务,从而将学生个性特点做到最大限度释放。而陶行知生活教育思想的融入,能够更好地落实双减政策,使得学生能够在新颖教学模式下主动探索语文知识。对此,在语文学习的生活中,对事情少说多做,对自身的长处进行不断学习,对学生所受到的影响要不断教育。所以在生活中语文教学主要由三个方面所组成,然而这三个方面并不是一种过程,而是学习小学语文“听、说、读”等三方面所具有的综合活动。在这种活动组织的训练过程中,教师必须要求学生联系生活,并且通过多样化的语文活动促使学生积极主动地参与到小学语文的学习当中。教师必须让学生在语文学习的过程中展示多元素的教学方式,并且根据具有生活化的教学方式创新语文教学的课堂,从而促使知识、能力得到具有全

面性地有效发展。特别是陶行知教育思想的融入和双减政策的全面落实,不仅增强学生在语文知识探索活动中的感受,也能够促使学生在新课程的过程中加强语文学习对学生的重要性。由于课堂一直是落实双减政策的主阵地,也是实施素质教育的关键场所,双减能够将课堂教学水平不断提升,教师也能够在新挑战与机遇中减少学生以往学习压力,有利于学生综合素质的全面提升,保证在双减下达到各阶段教育目标,更是将陶行知生活教育理念应用价值充分发挥。

二、双减背景下运用陶行知生活教育思想提高课堂教学效率

(一)通过语文学习,让小学生树立正确世界观

陶行知思想即是生活。将陶行知先生的生活教学观念运用在语文教学中,可以在小学生语文教学中有效的渗透,还能够为社会培养出出色的人才,将语文教学与生活相结合,将学校脱离社会的局势打破^[1]。在现如今的社会中,学校培养出来的学生的素质,在社会以及生活中都能体现出来,且贯穿于生活的各方面社交中。对于在小学语文的教学中,教师要将陶行知先生的理论充分的运用在教学中,让学生在阅读陶行知先生文章的时候,可以体会出其中的思想,在语文课堂的内容上感悟其中高尚的思想品德,给学生更好地树立一个正确的世界观。对此,陶行知先生对创造性生活进行论述的过程中,创造性语言具有多样化。但同时,要促使教师对学生教学语文知识的同时,一方面可以感受学习中所带来的乐趣,则另一方面可以不断提升学生的语文素养,促使学生用心去感受语文学科所带来的魅力。所以,陶行知思想要促使学生将语文知识融入到生活当中,并且能够将其思想家的思想在语文学习中灵活运用。这样可以更有效地将语文教学的本质回归生活,但同时也要不断提高语文教学的工作效率。

(二)做好精心预设,有效提高语文教学效率

双减政策的落实可以从根本上将以往学生过重的学习负担做到有效减轻,学生可以在充足的时间中去探索新知识

并懂得如何正确运用所学知识，从真正意义上实现“学以致用”。由于每位小学生的语文能力往往存在不同程度的差异，教师必须对课堂进行精心预设，才能保证语文课堂可以高效与自然的生成，从而将语文教学效率做到极大程度提升^[2]。与此同时，陶行知生活教育思想的融入可以让双减背景下的语文教学更具有时代性与灵活性，可以满足不同层次学生的真实需要。在小学语文课堂中，教师必须运用现代教育技术完成课堂预设，对教材有精准认识，掌握学生实际语文能力，从而精心设计出各教学环节，对双减下的教案进行针对性优化。教师必须根据双减政策落实需要，对课堂提问内容进行精心设计，引导学生通过思考寻找到答案，同时保证讲解知识的语言必须精练，减少多余的语言，可以恰当使用幽默的语言去缓解课堂过于紧张的气氛。在此基础上，教师需要选择问题数量，运用最少的问题获得最大教学效果，最终提高语文教学效率。

（三）优化教学环节，实现游戏与课堂有效结合

在双减背景下，教育模式发生较大改变，特别对小学生天性发展有一定促进作用，而且要求教学方式与学生成长规律相契合。那么，为了将双减政策做到全面落实，必须依托陶行知生活教育思想的渗透，才能保证课堂教学具有一定的趣味性，让玩中有学^[3]。具体而言，一是教师应以游戏为“链”，以学生为“主”，增强学生在新学习模式下的体验，从而实现情感培育与思维发展的目标，更是将学生必须具备的语文素养不断提高，成功构建出双减背景下的高效课堂。在此基础上，学生可以根据自身能力选择完成相应的语文作业，减轻作业压力，从而开心地投入更多学习活动。二是教师融入陶行知生活教育思想，将游戏与活动有效结合，不只是流于形式，让学生在参与过程中获得不同收获，实现学生语文能力不断提高。例如，在《汉字真有趣》的教学中，教师做到激情导入，使得学生对汉字特点有综合性了解。教师还组织绕口令学习、逛字谜、讲笑话等游戏活动，学生可以在游戏中受到启发，思维高速运转，更好地完成合作任务，提高教学整体效率。又比如，在阅读《四季之美》、《鸟的天堂》时，引领学生当小导游，不断激发学生具有活泼的天性，学生在角色扮演中掌握知识。

（四）巧用教学情境，强化学生语文能力

陶行知生活教育理念涵盖三项主要内容，特别是生活即教育是当中核心所在。而双减政策的落实正好需要对学生作业负担做到合理减轻，从而使得学生学习生活呈现出趣味性，加强课堂与日常生活之间的联系。那么，教师需要在语文课堂中融入陶行知生活教育理念，才能将双减政策做到细致化落实，从而有效提高双减背景下的小学语文教学效率。在具体授课时，教师需要从学生探究热情的全面激发入手，

运用情境方式帮助学生对课文内容进行深入理解。例如，在学习《自相矛盾》时，教师通过多媒体等设备播放出故事视频，同时引导学生在角色扮演中走入相应情境，能够主动调动生活经验去分析人物思维过程，从而理清故事起因与经过等内容。在此基础上，教师布置相应的任务，鼓励学生运用自身表达方式给家长或者朋友讲述《自相矛盾》的故事，让作业负担逐渐减轻，同时也将学生表达能力不断提升。学生在生活情境与生活作业中获得语文能力的强化，从而打造出双减背景下的生活课堂，不仅是对双减政策的深入落实，也是对陶行知教育理念的科学应用。

（五）落实生活教育思想，解放学生思想

双减政策的落实需要教师对各阶段语文教学方案进行全面优化，教师必须考虑如何减轻学生负担，所以必须重视生活教育理念的运用，从而将学生思想做到全面解放，学生个性特点才能得到不断释放，将陶行知生活教育理念的应有作用充分发挥，更是从根本上减轻小学生语文学习的负担。因此，教师需要对引导学生从生活本质出发，在认知冲突中产生探究热情，学生会从不同角度去寻找解决问题的多条途径，不仅敢于提出自身见解，也形成一定的质疑能力，强化学生问题意识，学生才能主动运用所学知识与技能验证自身想法，从而获得不断进步，更是有利于教学效率的全面提升。例如，在《山居秋暝》、《枫桥夜泊》等古诗词的阅读中，教师应该帮助学生在唱歌的过程中感受到诗词所具有的伟大，从而激发学生对诗词所产生的爱国情怀，也同样体现了语文课本文章的内容具有丰富性。

结束语

综上所述，陶行知思想即是生活。对于语文课程中的思想与日常生活中的思想是相通的，同样对小学生在学习语文知识的过程中受到了启发。小学语文教育是生活化创新的重点，也是直接关系到学生人才培养的重要环节。由于小学语文教育生活化创新涉及到的方面有多种，需要教育有关部门为学生共同打造新天地，促使能够创造具有创新教育效果。对此，陶行知先生对创造性生活进行论述的过程中，创造性语言具有多样化。但同时，要促使教师对学生教学语文知识的同时，一方面可以感受学习所带来的乐趣，则另一方面可以不断提升学生的语文素养，促使学生用心去感受语文学科所带来的魅力。所以，陶行知思想要促使学生将语文知识融入到生活当中，并且能够将其思想家的思想在语文学习中灵活运用。这样可以更有效落实双减政策，但同时也要不断提高语文教学的工作效率。

参考文献

- [1]张玲.陶行知教育思想在小学语文课堂上的应用探究[J].散文百家(新语文活页),2020(10):10.