

高职护理专业临床实践教学问题与对策研究

詹丽群 蔡妙霞 谢琴

广东岭南职业技术学院护理与健康学院

[摘要] 护理专业的临床实践教学既要注重“硬实践”，又要注重实际操作能力，又要注重知识的应用、临床思维、心智技能的培养和实际操作的积累等“软实践”。当前，高职院校护理专业的教学模式已不能满足社会发展的要求，必须采用更加先进、有效的方法进行教学。在此基础上，结合高职院校的培养目标和实践教学的总目标，确定各个实习环节的技能和质量指标，并与业内专家一起，建立实习教学体系。本文就高职护理专业临床实践教学问题与对策进行了分析，以供参考。

[关键词] 高职护理专业；临床实践教学；问题与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.995

高等职业学校的护理专业是培养医学人才的一门重要学科。护理专业由于其自身的特殊性，更注重实践性的教学，而在传统的教学模式中，更多的是注重知识的传授，导致高职院校的临床实践教学的效果并不理想。因此，在实践教学过程中，应创新教学模式以有效地改善高职护生的临床实践教学教学质量，对目前存在的很多问题进行进一步的实践与探索，以便找到合理有效的解决方案。

一、高职护理专业临床实践教学的重要性

（一）实现理论知识与实际操作相结合

护理专业是一门实践性很强的专业，其临床实践教学可以使学生在实际工作中运用所学到的专业知识，提高其实际操作水平，从而提高其学习效率，为以后的护理工作的安全、护理质量和患者满意程度提供强有力的保证。

（二）提高教学质量，提高学生的专业素养

临床教师既要有较强的教学和实际操作能力，又要有较强的职业素养，在高职院校开展临床实践教学，可以促使教师在教学过程中不断地改进自身的教学技能，不断地学习和探索有效的教学方法，从而提高教学的质量和效果。同时，可以规范和提高学生的专业素养，树立良好的表率，从而提高护理专业的教学质量。

（三）提高教学内容和教学方法的效率

由于现代医学技术的发展，护理方法、方法等的不断更新，导致教学内容的滞后，对学生的专业学习、护理质量的提高都有很大的影响，而进行临床实践教学，可以使教学与现实接轨，有利于拓宽教师教学和学生学习的知识面，为教学质量和学习效果的提升起到良好的促进作用。

二、高职护理专业临床教学中存在的问题

（一）教育方式陈旧

在传统应试教育的影响下，学生仍然处于被动的学习状态，课堂上仍然是灌输式的教学，缺少启发。当前的教学环境主要是以照本宣科为主，而忽略了对新知的质疑；重视积累知识，忽略能力素质；强调观念内涵而忽略形象和直觉。另外，职业学校的学生底子较薄，学习能力较弱，学习动机较弱，这也会影响到教学的执行。整个课程主要是由老师讲

授陈述性知识，缺少对工作内容的实践操作，无法做到学以致用，课堂教学效果不佳。

（二）临床教学中的部分教师缺乏实际操作技能

现在，高职的临床老师部分是从大学毕业后就进入教育行业的，虽然在毕业之前就已经参加了一年的临床实践教学，但实际的独立操作能力并不强，且他们的技术都是通过临床实践来积累的，所以有些教学工作的完成效果会受到很大的影响。同时，教师在课堂上的教学水平还需要进一步加强。杰出的教育者加里宁曾说：“教育不仅仅是为了科学，更是为了艺术。”由于没有接受过师范院校的教学组织、教学方法、教学技术的培训，教学内容多侧重于结果而非过程与效果，长期下来很难培养出教学技能。

（三）考核评价与技能培养目标不适应

高职院校是一所培养高素质、高技术人才的专业学校，其考核重点是实训技能的运用和专业素质的培养。当前大部分高职院校的考试仍然是以理论考试为主，以一卷定输赢，而技能测验的比重很小，且考核方法不规范，执行过程不严谨，评价不严谨，导致学生的态度不严肃。此外，考试后评估的反馈不够及时，没有充分发挥其对学生的反馈和激励作用，无法使其形成正确的学习态度和能力，造成学生的工作能力不强，无法胜任工作，从而影响到他们的就业，同时也会给高职学院的形象造成一定的负面影响。

三、高职护理专业临床实践教学的有效策略

（一）强化宣传与教育

提升教师对临床实践教学与实训能力的关注，就要提高、加强对临床实践教学的宣传与教育。首先，可以开展讲评会，组织教师观摩优秀教学方法的观摩活动，使教师更多地关注高职护理临床实践教学，从而提高教师的教学水平；其次，应加强对高职院校护理专业的教育，从教学方法、技巧等方面进行针对性的训练，例如：组建“教学模式研讨小组”，对教学过程中出现的问题进行深入的分析，并对实践教学方法进行探讨，以保证临床护理实践教学的质量。

（二）丰富教学内容

由于临床护理的内容千差万别，针对不同的病人，采取

的护理方法和注意事项也不尽相同，这就要求教师在临床实践教学教学中尽可能地扩大其应用领域。在临床护理实习中，教师应利用各种途径拓宽学生的知识面，引导学生搜集材料，提出问题，增强学生的主体性，从而达到充实教学内容、提高教学质量的目的，提高学生的学习效率。

（三）健全考评体系

为了进一步改善高职院校的实践教学工作，提高学生的学习效率，提高实习护士的专业技术水平，就需要健全考核体系，强化对实习护士的管理与控制。首先，评估教师的临床实践教学能力，包括教学方法、实习技能、问题发现、求医能力等，以提高临床实践教学教学水平；其次，要强化临床实践教学工作的考核，以实习为主要考试内容，检验实习技能的熟练程度、实习技能运用的成效，以提高实践教学的主动性和有效性；最后，通过改进评价体系，强化评价结果控制，把临床实践教学的质量和效果纳入教师对临床实践教学的评价，让教师从单纯地做科研和写论文的思想中挣脱出来，以提高教师的教学热情，从而提高教学质量和效果^[1]。

（四）合理设计教学环节

工学结合的人才培养模式为大学生提供了一个既有理论学习又有工作实践的平台。在实际工作中，通过亲身经历来提高自己的专业观念，培养正确的工作态度。这对现在的医疗行业来说很重要，随着社会的进步，医患之间的矛盾越来越多，一方面是因为病人和病人的家庭，另一方面，也是因为医务人员的专业素养和技术，所以必须排除自己的因素，提升自己的能力。“工学结合”的教学模式，就是让学生提前进入工作环境，熟悉操作流程，熟练掌握技术，培养责任感和专业精神，使学生从学校到医院的过渡阶段提前。教育心理学认为，最有效的学习是在特定的社会实践条件下，学习者为了自己的生存与发展而进行的主动学习，这种以工作和生活为基础的学习经历，可以最大限度地调动学生的主观能动性，进行自我调节，使学习具有明确的目的和针对性，从而巩固知识与技能。例如，可以通过设置教学情景来激发学生的学习兴趣。现在的教育状况是，注重理论教学和病人的接触很少，不能让学生亲身经历病人的情况，而实习阶段则是让学生自己去治疗病人，这就导致了一些学生不能习惯，经常犯错，害怕犯错，以至于在病人面前不知所措。在这个时候，实践模拟实验室成为一座连接教室与临床工作的桥梁。在课程内容的指导下，构建与其相关联的专业环境，并据此选择合适的教学方式和流程。比如：模拟治疗室、抢救室、换药室等，学生穿着职业装，走在“病房”里，有一种严肃、真实感，既提高了学习的好奇心，也增强了责任感。比如，在阑尾切除术后的术后护理中，学生们被分成了“患者”“护士”，“患者”会表现出术后呕吐、头晕、疼

痛、发烧等症状，而“护士”们则会根据自己的专业知识，来应对可能出现的各种问题，并在危急关头保持冷静、耐心、友好，直至病人满意为止。通过这种方式，每个学生都能体会到病人的痛苦，体会护士的琐碎和细致，了解护士的辛苦，加深了对病人和医务人员的了解，为今后进入社会工作中正确对待医患关系打下了良好的基础。在一个真正的、可交互的学习环境中，使学生能够更好地了解所学的知识，并将其转移到工作中去，从而实现从理论到实践的转变。

（五）加强相关机构的合作关系

临床实践教学是提高高职院校护理专业学生临床护理水平的关键，应加强与各有关单位的协作。一方面，可以与有关医疗机构保持良好的长期合作关系，并组织其进行定期的实践练习，以提高其临床实践教学的能力和质量，从而提高其临床实践水平；另一方面，可以采取循序渐进、定期轮换的方法，提高临床实践教学的质量，提高实习教学水平^[2]。

（六）加强实验教学师资队伍建设

高职院校护理专业具有较强的实践性，在培养高素质技术应用型人才的同时，必须注重理论知识和实践能力的培养。为此，应着重提高高职院校教师的专业素质，注重实训教学能力的培养，着力打造“双师型”的“专才”师资队伍。在此基础上，进一步推动高职院校实验教学模式的构建，培养高质量的护理人才，具有十分重要的意义。首先，高校协作模式有利于提升高职护理学生的整体素质，通过与医院的合作，可以使学生在老师、医务人员的指导下，将课堂上的知识运用到实际工作中，从而提高学生的解题能力。其次，高校协作模式有利于高职院校长期发展，促进师资质量的提高，高校协作能为教师提供实习、提升自身能力、强化“双师型”师资队伍。最后，高校间的合作有利于医院的发展，专科护士的培养是为医院发展服务的，高校之间的协作关系将直接提高人才的综合素质，从而更好地适应医院发展的需要^[3]。

总之，临床教育在高职护理学的应用中起到了很大的促进作用，然而，这种教育模式在应用中出现了不少问题，不但会对其教学的质量和效果产生一定的负面影响，同时也会妨碍到学员以后的实习工作。为此，我们要对这些问题进行深入的调查与分析，寻求一条切实可行的途径，以推动高职院校的临床实践教学，从而达到更好的教学效果。

参考文献：

- [1]何晓梅,尚振中,成敏.高职护理专业系统解剖学教师临床实践的重要性[J].解剖学研究,2021,43(04):413-415.
- [2]艾燕.解析高职护理教育与临床实践衔接的影响因素与对策[C].荆楚学术2020年3月.