

# 基于核心素养培养的初中地理教学研究

王冬英

赣州市潭东中学

**[摘要]** 核心素养主要是指在初中地理教学中,除了要将基本理论知识传授给学生以外,还需要将学习方法和基本素养传达给学生,让学生可以结合所学知识解决实际问题,加强对于知识的探究能力,这样才能够为学生未来的发展和成长铺平道路。基于此,本文详细分析了基于核心素养培养的初中地理教学措施。

**[关键词]** 核心素养培养; 初中地理; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1051

## 引言:

义务教育阶段的地理课程是一门兼有自然科学和社会科学特性的基础性课程,具有区域性、综合性、思想性和实践性等特征。地理课程中自然要素和人文要素既相互联系又相互作用,所以学习地理课程的方法和素养尤为重要。如何让学生把课本学“薄”,让学生去顺着老师的思路融会贯通课本知识,又如何让学生把课本学“厚”,让学生将生活实际融入课本中来,这是我们每一个一线地理教师都应思考的问题。笔者认为,要想培养初中生的地理核心素养,可以从以下几个方面着手。

### 一、地理核心素养教学基本概述

#### (一) 增强学生地理理论知识学习认知

初中地理教学的核心目标是为了增强学生的科学技能和知识认知。初中作为学生首次接触地理知识的教学阶段,在地理教学中更多的是对知识进行介绍和普及,让学生可以具备一定的地理基本素养,促进学生对社会运动管理和自然环境法则拥有更强的认识,使学生在日常生活与学习中都可以运用地理知识解决实际问题,保持良好的科学认知心态。

#### (二) 培养学生用协调发展的眼光看待事物的发展

在地理学科核心素养的影响下,学生会用协调发展的眼光来看待事物的发展,用和平共处和可持续的发展眼光来解决生活和工作中所遇到的问题。这种协调发展的眼光实际上是一种战略眼光,能够发现事物发展矛盾背后的痛点和平衡点,然后再找到更好的方法来解决矛盾事后的痛点以寻求事物发展的平衡。这种能力对学生的后期的职业发展会起到比较好的促进作用。实际上,协调发展观不仅是一种思维能力,还是一个人的智慧表现,具备协调发展眼光的人会以独特的视角和更好的方式解决一些实际的问题<sup>[1]</sup>。

#### (三) 帮助学生地理知识加强记忆

我国幅员辽阔,在我国地理特征和民族文化上,拥有着多样性的特征。所以初中地理教学内容丰富复杂,学生在初次学习地理知识时,会认为地理知识记忆难度较大。但实际上地理知识不仅仅是一种需要学生死记硬背的自然科学,更加是学生了解我国风土人情和基本地理特征的重要教学内容。所以在核心素养教育思想体系下教师不能将地理知识作为模块化内容教学,而是应当以科普的形式介绍我国风土人情,结合学生的实际生活帮助学生加深记忆,让学生在学习过程中可以做好长期有效的学习准备。

#### (四) 提高学生在不同环境下的适应能力

在日常生活中,我们会发现有的学生适应能力很强,有的学生适应能力很弱,适应能力强的学生在各种陌生的环境下能够迅速做出反应,并能迅速融入这个环境,甚至改变这个环境。实际上,这种适应能力不是与生俱来的,而是后天形成的,这种适应能力对学生的未来学习和发展很有必要,所以教师要尽可能地培养学生的适应能力。通过学习地理知识,能让学生对地理环境有一个逻辑上的基本认识。在成长与发展的过程中,学生需要了解更多的地理和人文知识,而地理学科的基本知识就能给学生这样一种能力。另外,每到一个新的地方,掌握基本的地理逻辑关系有助于学生掌握当地的地理情况,以更好地适应当地的环境。对地理知识有一个基本的了解不仅能帮助学生更好地生活,对学生日后的工作也有帮助,对于有些涉及风力、风电以及水利

的行业,掌握基本的地理知识有助于学生更好地开展工作。地理学科的教学内容非常适合培养学生的适应能力,所以教师在日常教学中要抓住教学机会,把培养学生对环境适应能力当成重要的教学目标<sup>[2]</sup>。

### 二、基于核心素养培养的初中地理教学措施

#### (一) 打破传统教学模式

在传统初中地理教学中,教师为了将地理知识完整地传授给学生,往往会按照课本讲解内容向学生进行知识的传输。教师受到传统教学思维的影响,将灵活多元化的地理知识教学变得枯燥单调,因此很难对学生的想象力和创造力加以培养和创新,所以导致学生的学习思维和自主学习能力遭到了限制,学生的学习质量有所下降。而教学情境的创设,能够为学生构建一个相对熟悉的学习环境和知识引导,可以有效开发学生的想象力,让学生的主观学习思维在课堂教学中有所突破,促使学生的学习印象得到不断加固与深入。

#### (二) 注重培养学生的发散性思维能力

知识的本质是前人经验的概况和总结,而前人的经验往往是在不断地实践摸索中得出的,再说直白一点,经验都是试出来的。但是现在很多一线教师都喜欢让地理教学以一个固定方式奔向既定的目标,忽略了教育本身所具有的延展性内涵。很多教师对于课堂提出的问题,只希望得到正确答案,这一点不仅表现在公开课、汇报课上,也体现在平时的常规课堂上,为了挤时间、赶进度,很多教师并不喜欢听到“不同的声音”。有的学生很爱“找茬”,找老师的“茬”,找名人权威的“茬”,甚至找教科书的“茬”。一线教师要意识到,这种“找茬”的精神是难能可贵的,要大力鼓励和提倡。对于不撞南墙不回头也不要泼冷水,学生的胆子“肥”了,敢于积极主动地探索问题,也就能提出不少具有建设性的问题。这样,对于一些有潜力的学生,他们的能力才能得到最大的发挥。科学要发展,知识要更新,很有可能这个使命将由现在老师看起来“碍眼”的学生来完成<sup>[3]</sup>。

#### (三) 通过过度采伐、渔猎等主题讨论改变学生的观念

在地理学科的基础教学之外,教师可以定期组织与采伐、渔猎相关的主题讨论,主要是通过探讨过度采伐和过度渔猎带来的影响,改变学生的认知,让学生逐渐形成协调发展的观念。比如,教师们可以和学生讨论对森林的过度采伐而产生的沙漠化现象,在讨论过程中,学生会逐渐明白沙漠化的出现使得本就不多的植被大量减少,地球上的氧气含量逐渐升高,人们的生活环境也越来越糟糕,而植被的减少对生物多样性也有负面影响,这对地球的生态平衡会有负面的影响。这样的讨论有助于学生形成协调发展的认知观念,深化学生协调发展的思想。在主题讨论的过程中,教师可以利用多媒体教学设备播放一些与主题讨论相关的视频,并以此构建一个讨论情境,让学生在这个教学情境中畅所欲言,激发学生的思想能动性,从而提高主题讨论的效率和效果。

#### (四) 联系生活素材发散学生思维

新课改在课程内容方面提出了新的要求,提倡教师将学科知识和现实生活、科学技术联系起来,提升教学的综合性。生活内容与地理知识的结合能够推动学生从地理角度和生活角度出发分析问题,帮助学生发散思维。因此,在实际

(下转第2045页)

最多者获胜。反之，得分最少者要表演节目。”在游戏的驱使下，学生会主动积极记忆、区分不同词汇，不仅其记忆词汇效率会明显提高，还会使其积极动脑思考，促进其思维能力得到更好锻炼。或者，教师也可以立足词汇内容，开展“你说我猜”的趣味游戏。可以让两人一组，先由一名学生利用肢体动作表演不同词汇含义，再由另一名同学猜测词汇。当一名学生不能准确猜词汇时，两名学生再互换角色。通过开展趣味游戏，会让学生增加许多愉快体验，快乐学习英语基础知识。教师在此基础上开展阅读教学，不仅会使学生对课文内容也会快速理解和掌握，其核心素养也会明显提高。

### 五、多元化教学方法，全面培养核心素养

单一的教学方法难免会使教学变得枯燥，学生也容易产生厌学心理。不仅会使课堂效率低下，还不利于培养学生综合能力及核心素养。教师要注重以学生的学习感受为出发点，应用多元化教学方法，充分吸引学生注意力，提高其思维活跃度，让学生主动学习、探索课文内容，才会有效提高其思维品质，并让其英语综合能力全面提高<sup>[3]</sup>。课堂上，教师可以合理利用先进教学技术，用视频、图画等方式展示课文内容，同步应用互动教学法、分角色朗读法等展开实践教学，会使教学成效事半功倍。

如，《An old man tried to move the mountains.》一课，不仅要让学生掌握：“How does the story begin? What happened next?”等句型及词汇知识，还要让其深度领悟课文内涵，学习愚公“主动挖山”的精神，引导学生领悟愚公身上不畏艰险、不怕困难，勇敢面对的精神。为了使教学效果明显突出，引入课程前，教师可以搜集课文动画视频，利用英语录音讲解视频内容导入课文。会使学生主动思考英语内容及动画中的故事。

此时，教师再引入语法、词汇、句型等知识的教学，并再次播放课文录音和视频，就会让学生对课文内容深层认知，奠定良好的学习基础。然后，教师再指导学生三到四人一组，共同阅读课文后翻译课文内容并探讨思考：“愚公是怎样的人？他身上有哪些优秀品质？”在合作学习过程中，学生会快速融入分析、揣摩课文的学习活动中，不仅其思维会得到良好锻炼和开发，对课文的领悟程度也会明显加深。最后，教师在让每个小组选出一名代表阐述小组的探讨结果，教师在做出评价和启发，就会使学生对愚公的精神、及中华优秀传统文化深刻领悟。以此，不仅能够达到深度教学、培养学生核心素养的教学目标，还会帮助学生形成优秀的思想品质，让其综合素质明显提升。

### 总结：

在初中英语课堂教学中，教师合理联系生活引入教学活动，会有效带动学生参与课堂互动形成浓厚的学习兴趣，为培养学生英语核心素养奠定良好基础。教师在此基础上，应用情景教学法、游戏教学法等多元化教学方法，使学生拥有更多英语表达、交流机会，扎实高效词汇，深度阅读课文，才会更有效培养其核心素养，还会带动课堂成效明显提高。

### 参考文献：

- [1] 蔡松清. 核心素养视域下的初中英语教学研究[J]. 黑河教育, 2021(8): 20-21.
- [2] 刘宪旺. 阅读教学助推初中英语核心素养培养的策略[J]. 校园英语, 2021(51): 149-150.
- [3] 陈维高. 初中英语课堂培养学生核心素养的方式探索[J]. 中学生英语, 2021(48): 148.

### （上接第2043页）

教学中，初中地理教师需要联系生活素材设计地理问题，将生活中的一些地理现象作为地理问题的背景。同时，教师可以运用小组合作学习的方法，让学生以小组为单位展开探究性学习，使学生在讨论的过程中能够实现思维碰撞，进而促使学生完善自己的认识。比如在教学《地形图的判读》时，教师可以联系学校所在地的不同地形，通过手机地图软件或者计算机地图网站展示当地的地形图，让学生在地图上寻找当地的某一个山地并阐述地形图中的山地特征。通过联系当地的实际地形，学生能够将头脑中的具象认识和地形图结合起来，更加轻松地掌握山地、平原等的地形特征<sup>[4]</sup>。

### （五）构建师生交流教学活动

在课堂教学中要培养学生的核心素养，则教师需要与学生展开充分的沟通互动。在传统教学中教师只是依据课本中的知识向学生进行提问，学生只需要通过简单地查阅课本即可完成知识的解答。这样的教学活动对于学生来说不仅无用，还会挤占学生大量的自主学习机会。因此在初中地理教学中教师提出的问题必须要能够激发学生的学习兴趣，让学生可以结合主观学习思维与教师进行沟通互动。为了激发学生与教师的探索欲望，教师可以结合学生日常生活中能够遇到的地理知识构建问题。例如，在《中国人口》的教学活动中，教师可以将地图和人口分布状态进行对比，让学生去观察地形地貌与人口分布状态存在的内在关系。此时学生很快就会发现河流、平原、海洋地区，人口分布更加紧密，而西部高原地区人口相对较少。随后让学生分析自己生活的城市或乡村人口分布情况，结合教学内容，对人口变化趋势加以分析。这样学生在学习地理知识时就不再是单纯记忆理论知识，而是让学生根据个人生活对地理环境和地理变化进行解读，促进学生对于人文环境差异的理解。

### （六）运用多媒体进行地图教学

地图是地理学科的一项特色内容，通过地图知识的教学，教师能够在一定程度上提升学生分辨不同地理区域的能力。多媒体

设备作为一项现代化的信息技术，能够在地理课堂教学中发挥积极作用。在进行地图教学时，初中地理教师一方面可以运用多媒体技术的多元化功能对地图的不同区域进行标注，帮助学生直观地认识不同地理区域；另一方面可以向学生展示动态地图，带领学生观察地图信息在某一时间段内的变化情况。比如在教学《气温的变化与分布》时，教师可以先利用多媒体对课本中的“等温线图”进行分层标色，用不同的颜色将不同的温度区域标注出来，进而引导学生探索“等温线图”中的气温变化规律，提升学生判读等温线分布图的能力。在此基础上，教师可以利用多媒体在“中国天气网”上搜索当地在某一时间段内的气温变化图，并以动态的方式展现在学生眼前，带领学生学习气温变化过程中的地图变化情况。

### 结语：

总而言之，地理核心素养在初中地理教学中的渗透具有一定的必要性，有利于教师优化教学效果，对学生全面增强自身能力具有积极意义。在未来的教学中，素质教育将日益受重视，学科核心素养的重要性也会逐渐强化。在此背景下，初中地理教师要想充分实现教学目标，落实好地理课程标准，就必须深度认识地理核心素养的各项内容，不断探索和优化地理教学的方式方法，完善地理教学的内容和过程。

### 参考文献：

- [1] 李春香. 浅析初中地理教学中学生核心素养培养策略[J]. 新课程(中学), 2019(12): 225.
- [2] 李秀芳. 初中地理教学中核心素养的培养策略[J]. 新课程教学(电子版), 2019(23): 9.
- [3] 齐纪. 浅析初中地理教学中学生核心素养培养策略[J]. 中华少年, 2019(35): 184-185.
- [4] 李旭东. 浅析初中地理教学中学生核心素养培养策略[J]. 当代家庭教育, 2019(32): 106.