

小学语文教学情感教育研究

燕秀梅

贵州省毕节市金海湖新区双山镇双山小学

[摘要]情感教育是素质教育的重要内容之一，也是小学语文学科综合素养的重要教学内容之一，情感教育是在教学过程中，从心理学和教育学的理论出发，从学生的角度出发，通过相关的教育教学活动，促使学生产生一定的情感共鸣，帮助学生形成新的情感品质。小学生正处于身心发展的重要时期。对学生进行良好的情感教育，对于学生的发展具有重要意义。语文作为人文学科之一，将情感教育融入语文教学中，有利于让学生在阅读中感受情感，帮助学生树立正确的价值观，提高小学语文教学质量，促进学生语文综合素质的发展。基于此，本文对小学语文教学中的情感教育进行研究，以供参考。

[关键词]情感教育；小学语文；教学误区；对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.496

引言

与小学其他科目相比，小学语文在很大程度上是不同的。小学语文在教学活动中不仅重视知识的传递，而且具有情感色彩的传递。即在小学语文教学活动中，教师可以培养学生的情绪，塑造学生的三种观点，丰富学生的认知能力和理解能力。因此，小学语文的情感教学是语文学科的精髓和灵魂。小学语文教师在教学过程中应注重情感的教学。本文立足于情感教育在小学语文教学活动中的重要价值，指出了我国小学语文情感教学活动存在的障碍，并提出了一些积极的策略，希望能够促进灵长类情感教育的有效开展。语文是其他学科的基础，人文性与情感性是其他学科不能同时具备的。在语文教学中，情感教育既是一种教学模式，又是一种教学策略，是非常重要的。怎样增强提高小学语文情感教育呢？还是要从他的学科特点、教师能力、学生素养等方面来分析。小学语文教学是一切学科的教学基础，学生在教学过程中吸收来自教材、老师的情感教育，再将这种情感教育融于自己的认知，激发他们的求知欲和探索精神，促使他们形成独立健全的个性和人格特征的教学方法。

一、情感教育理念

近年来，随着课程的改革、素质教育的观念深入人心，情感教育成为未来教育的必然趋势。所谓情感教育，是完整教育过程中不可或缺的重要部分，以认知教育为主的“唯理智教育”就是与情感教育概念相对应的教育。情感教育既是一种教学模式，也是种教学策略。在情感教育中，教师需要营造有利于学生学习的教学环境，要对教学过程中认知和情感之间的关系进行妥善处理；要在对学生的求知欲和探索精神进行激发后，对情感因素的积极作用进行充分发挥。利用和学生之间的情感交流对学生增强情感体验，促进学生情感发展。当下，国家大力提倡素质教育，德智体全面发展，在学校里不再只是看重学生的考试成绩，更注重学生心理素质、个人能力的培养。素质教育是一个时代前进的产物，之前的教育方式已经不能迎合当代社会的飞速发展。在某种程度上说，语文教学中的情感教育素质教育过程中担当着至关重要的职责。全面提高学生的心理素质，只有在情感教育的良好基础上才能实现。良好的情感教育不仅能增进和补充学生的脑力活动，还能提高学生们的心理素质，还能有利于提高教育的质量，有利于学生个性化发展，为社会培养多样化人才奠定良好基础。

二、小学语文教学中实施情感教育的误区

（一）情感教育方式以灌输为主

在新课程改革不断深入的背景下，越来越多的教师开始尝试在小学语文教学中实施情感教育，但是许多教师在选择教学方法时忽略了学生的学习体验，过分强调知识灌输，忽略了学生的学习兴趣培养。在组织情感教育相关活动时，许多教师只是围绕某一特定的情感主题对学生进行单方面的知识灌输，教师一味地强调自身的讲解作用，忽略了学生在学习中的主体地位，导致学生学习兴趣受到打击。此外，情感教育本身是一项强调体验的教育活动，在教师与学生缺乏互动交流的情况下，情感教育容易流于形式。情感教育的形成，很大一部分都在于教师的积极正确引导。每一位教师的情绪，教师的一个语言，一个动作，一个极其细微的小表现，都在牵动着学生们稚嫩的心灵。良好的语文情感教育，教师自身素质的提高是非常关键的。教师在课堂上表现出什么样的情绪，学生就吸收到什么情感，所以，教师在课堂上要把自己的情绪严格地把控好，积极创造积极快乐的课堂氛围，一定不要因为个人的情绪影响到学生们的情感教育。当然，教师的情感教育不仅仅来源于自己的情绪，还有教师自身的知识量水平。因为在教育这个环节中，教师是教育传播的媒介，不同的教师所具备的知识涵量不同，他所传播出来的情感也不尽相同，最后导致学生在不同的老师身上学到了不同的知识。然而，一位优秀的语文教师不一定有多么高的学历，但一定是知识渊博，有积极正确的价值观和人生观，这样才能输出正确的情感，从而教育出优秀的学生。所以，语文教师要从自身做起，把自己打成一个时刻传播正能量的使者。

（二）情感教育与语文知识脱节

在开展情感教育工作的过程中，许多教师没有把握好情感教育与语文知识讲解之间的平衡，一味地强调对情感的灌输，忽略了学生的实际学习需求。在没有准确把握情感教育时机的情况下，情感教育与语文知识之间存在一定的脱节，许多教师将大量时间用于对学生情感的引导，忽略了语文教育工作的基本需求，这在一定程度上影响到小学语文的教学效率。小学阶段的学生求知欲很强，喜欢问很多为什么，要想加强学生的情感教育，可以将一些有趣味有竞争性的活动融入其中。例如，可以模仿当下比较流行的《古诗词大会》节目，在班级、年级或者整个学校举行一次古诗词知识竞赛，这种活动不仅可以让学生在竞赛过程中学到大量的古诗词，了解更多的中国古代文化的精髓，还可以磨炼学生的精神意志，增强团队意识，从而进行了情感教育。不仅如此，学生从准备到活动结束都会有不一样的学习锻炼机会，提高自己的实践能力，促进学生的个性发展。在活动中，学生不

仅收获了知识,得到了锻炼,收获了友谊,更得到了更多的情感教育。

三、情感教育在小学语文教学中的对策

(一) 加强实践应用,提升学生科学的情感感知

新课程理念提出教师应该对学生的知识应用能力进行培养。事实上,学习的最终目的就是为了学生能够对知识学以致用,在实际生活中应用知识。而此种教育目的与情感教育目标可谓不谋而合。小学阶段,正是学生情感和综合认知能力发展的关键阶段,正是因为小学生没有丰富的情感认知能力,才需要教师加强对学生的引导,才需要实施情感教育,才需要让学生多参与情感实践教育活动。利用实践对学生的情感认知能力进行培养,发展学生的情感素养。例如,教师在教学完课文《我不能失信》后,就可以布置相应的实践任务:在课后对自己身边所发生的各类事件进行观察和分析,并对失信守信事情进行收集。分析在实际生活中,是失信的事情较多还是守信的事情较多。之后再完成一次守信事件,并利用写作的方式,写出事件的缘由、经过、结果和所受到的启发。这样的教学,不仅能加强学生对身边事物的了解,还能对学生的“诚实守信”品质进行培养。在锻炼学生的数据收集能力时,也强化对学生的写作教学。

(二) 从先进的教学设备入手,增强小学语文教学活动中的情感教育

先进的教学设备,对增强小学语文教学活动的情感教育具有非常重要的作用。随着我国教学活动的发展,我国教育领域出现了多媒体设备。多媒体设备可谓是当今最先进的教学设备,其以丰富的互联网资源为依托。通过多媒体,小学语文教师可搜索与教学主题相关的丰富教学素材,通过这些素材来创设相关的教学场景,从而促进学生在教学活动中增强情感的体会。

(三) 增强课堂互动环节、营造情感氛围

情感教育的方法很好地适应于新课程改革的要求,是教师进行语文教育的有效途径,提高了教学的质量和效率,还培养了学生的核心素养。因此,教师要积极地对情感教育手段进行深层的分析和研究,充分发挥情感教育的重要积极作用。比如,教师在进行小学四年级的课《小木偶的故事》教学时,教师可以让学生进行小木偶的表演,想要心灵变得更加富有,通过自己的努力寻找智慧、勤劳、勇气、友谊等能力和品行。学生在表演的过程中就会体会到小木偶开始旅行的心情,进而对课文的知识内容更加理解,加深他们对课文内容的记忆。教师在学生表演完后鼓励学生大胆地表达自己的理解和想法,对小木偶的遭遇进行分析,引导学生将小木偶的各种表情和情感融入到生活当中,分析这些情感的重要意义,能够有效地对学生进行情感的教育,有利于学生在日后的生活当中拥有更好的态度迎接所有的事情,培养学生的个人素养,充分发挥情感教育的重要作用。因此,教师要注重在语文教学中渗透情感教育,积极营造良好的情感氛围,增加师生之间的互动,有效地缩短了师生之间的距离,增进师生之间的情谊,提高教学的质量和效率,促进小学生身心健康全面发展,为他们将来的生活奠定坚实的基础。

(四) 师生之间平等沟通,构建良好的师生关系

在情感教育中,主要强调的是学生的情感体验,使其能

将自己的真情实感进行恰当的表达,教师要充分挖掘内在的情感影响因素,为其全面发展奠定基础。因此,教师要营造合适的沟通氛围,构建良好的师生关系,进而在不断加强师生之间关系的同时,促进小学生的情感发展。小学生正处于心理和生理发展的关键时期,教师要对其敏感的情感做出正确的引导,将学生当作自己的朋友,主动与其进行平等沟通,了解其内心的想法,并充分尊重其个性发展。教师要全面了解学生,进而结合其个性发展规律展开有针对性的引导,要通过良好的沟通桥梁有效激发小学生的学习兴趣。在小学语文教育中,应用融入情感教育,教师就要对学生倾注更多的关心和爱,教师就要关注学生的心理成长,关注学生的健康成长。教学过程中,多与学生思想互动和情感沟通,让小学生根据教学内容表达心声,消除学生的孤独感,满足他们渴望被关注、渴望得到更多朋友的心理需求。其次,积极引导相关交流,真诚相待,鼓励学生能够多交朋友,围绕语文学科开展更多的合作学习,成为学习的帮手、生活的朋友,成长的好伙伴。再次,教师基于学生的心理特点多关注,多鼓励帮助学生,增强师生之间的情感,成为学生的良师益友。教师要能够做学生的朋友,能够多与学生沟通,了解学生内心想法,能够多对学生进行引导,帮助学生做一个内心坚强的人,做一个学习生活方面的自信的人。另外,在语文教育中,教师要能够多关注学生心理健康状况,要能够多引导学生进行阅读和体验一些思想内涵深刻,情感丰富的内容,使学生成为一个道德感强的人。只有真正地关爱学生,关注学生的心理成长,才能真正促进学生实现健康发展。

四、结束语

综上所述,在小学语文教学中实施情感教育是提高语文教学质量的重要保障,同时也是培养学生人文精神的必然要求,教师应当充分尊重学生的情感体验,对小学语文教学策略进行创新和优化,在落实情感教育的同时,促进学生综合素质的发展。

参考文献:

- [1]段巧琴.浅谈小学语文教学中情感教育的实施[J].试题与研究,2021(28):169-170.
- [2]由苗苗.情感教育用于小学语文教学中的价值研究[J].天津教育,2021(26):91-92.
- [3]孟凡芝.情感教育在小学语文课堂教学中的实施策略[J].文科爱好者(教育教学),2021(06):177-178.
- [4]李红莲.小学语文教学中情感教育实施策略研究[J].文科爱好者(教育教学),2021(06):196-197.
- [5]白学琴.小学语文教学中的情感教育探索[J].科幻画报,2021(12):203-204.
- [6]完代才让.小学语文教学中情感教育的实施策略研究[J].家长,2021(35):87-88.
- [7]张尹.小学语文教学情感教育的实施路径[J].新智慧,2021(30):16-18.
- [8]段巧琴.浅谈小学语文教学中情感教育的实施[J].试题与研究,2021(28):169-170.
- [9]由苗苗.情感教育用于小学语文教学中的价值研究[J].天津教育,2021(26):91-92.