

# 农村寄宿制学校管理中存在的问题和措施分析

魏尊选

(永靖县红泉镇红泉中心小学 甘肃 永靖 731607)

**[摘要]**农村寄宿制学校管理中存在的问题是农村地区教育改革工作中的重点,随着新农村建设进程的加快,针对农村地区的教育也在不断优化调整。寄宿制学校的出现在一定程度上符合农村居民的实际需求与切身利益,但是部分农村地区的寄宿制学校的管理还存在一定的不足,基于此,本文重点分析农村寄宿制学校管理中存在的问题以及主要原因,并提出具体的应对措施,希望为之后的学校管理工作提供一些参考。

**[关键词]**农村地区;寄宿制学校;管理;措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.804

寄宿制学校的出现是国家为解决偏远农村地区学生上学难问题,由于部分农村地区的学生上学路途较远,为保证义务教育可以顺利实施,特别设立可以寄宿的小学和初中,本文主要从农村教育的实际情况出发,寄宿制学校除了需要为学生提供良好的知识教育,同时还需要为学生提供食宿条件,因此对于寄宿制学校而言,管理工作的内容较多且复杂,需要学校结合目前管理中存在的问题采取有效的应对措施。

## 一、农村寄宿制学校管理中存在的问题

### (一)安全管理问题

对于寄宿的学生而言,除周末可以离校外,其余的学习和生活都在学校内部,由于本校的学生年龄相对较小,往往需要在教师的指导之下才能实现自理,因此学校的安全问题一直是管理工作中的重点,现阶段寄宿制学校的安全管理问题主要体现在以下方面:由于多数选择寄宿制学校的学生离家较远,个别学生需要多次转车才能回家,多数家长又无法按时接送,只能通过教师的叮嘱,让学生注意安全。例如,多数路途较远的学生会选择拼车的方式,而一些车辆可能存在超载、车主不具备驾驶资格等问题,导致学生在上下学途中存在安全隐患<sup>[1]</sup>。

### (二)住宿管理问题

由于农村寄宿制学校的经济条件有限,部分学生并没有配备宿管人员,学校虽然制定的住宿管理制度,但在实际管理的过程中,未能落实到位,监管力度较弱。在缺少宿管人员的情况下,学生在住宿过程中遇到的各种问题只能联系班主任,导致班主任工作压力加大,对寝室卫生、夜间安全等,教师也无法做到全面兼顾。根据相关规定,寄宿制学校必须配有负责学生生活的教师,而现实情况是一些学校的生活教师由任课教师代理,导致管理工作的质量较差<sup>[2]</sup>。

### (三)饮食卫生管理问题

饮食、卫生管理不到位,一直是影响学生身体健康的重要原因,由于学生正处于生长发育期,学校需要为学生提供合理膳食,保证营养均衡,而部分学校的卫生管理不到位,对食堂缺少有效的监管制度,也有学生提供的膳食过于单一,不利于学生的健康成长,与此同时,食堂工作人员的任职资格也是保证学校食品安全的前提,部分学生未能针对食堂工作人员健康情况以及任职资格进行调查,导致饮食存在安全隐患。由于寄宿制学校属于群居生活,一旦个别学生患病,可能造成大面积的传染,而学校内部缺少专业的医务人员,一旦出现安全健康问题,无法及时采取应对措施,等。

### (四)教学管理问题

素质教育改革工作是目前教育事业的主要内容,但是在偏远的农村地区,应试教育的思想仍然根深蒂固,在教学管理方面还存在不足,寄宿制学校多数是采用半军事化管理的模式,这种管理方法缺少合理性,并不利于学生的成长,而部分教师在专业能力方面也存在不足,尤其是偏远的农村地区,师资力量薄弱,具有高学历、资质深的教师多数都不愿意在农村学校进行教学,一方面是因为条件过于艰苦,另一方面工作压力较大<sup>[3]</sup>。

### (五)心理教育问题

心理教育一直是义务教育阶段的主要内容之一,对于寄宿学生而言,长期居住在学校中,无法与家长进行沟通,个别生长在单亲家庭的学生容易出现心理问题,虽然在寄宿学校中学生会更加独立,但是与家长相处的时间较短,教师工作任务繁重,教师和家长都无法及时了解学生的想法和思想情况。

## 二、农村寄宿制学校管理问题原因分析

### (一)管理体制不满足时代发展的需求

目前我国多数农村寄宿制学校采取的管理体制,重点强调的是对学生的管制,要求学生可以服从学校的统一管理,在管理的过程中经常会忽视学生的个性化发展,在教育改革的背景下,并不能满足时代发展的需求,而多数学校将教育的重点放在知识教学,课外活动和实践活动占比较小,在一定程度上限制了学生的个人发展。在学习方面,授课教师一般也是采取机械的填鸭式教育,学生死记硬背所谓的标准答案,而忽视了对学生在生活上、心理上、情感上的关心和关怀<sup>[4]</sup>。

### (二)学校管理理念落后

现代化的教育理念,需要教师从学生的实际需求出发,在进行文化知识教育的同时,需要促进学生核心素养的培养,将知识教学与兴趣教学相结合,对于农村地区的寄宿制学校而言,无论是学校的管理规定,还是针对学生的思想管理和心理教育都需要具备一定的人文关怀,既要在管理的过程中制定详细的管理标准,也需要加强对学生的关爱。但是目前部分寄宿制学校的教学管理和管理人员均表现乏力,管理人员责任心不强,对学生管理工作认识不够,管理不到位,导致管理工作存在较大的漏洞<sup>[5]</sup>。

### (三)学校管理者的重视程度不足

导致寄宿制学校管理工作出现问题的主要原因之一是学校的管理者缺乏对学生管理工作的重视,未能将管理工作放在与知识教育同等位置中,导致管理者未能充分意识到目前

学校管理中存在的问题，在学校内部没有建立起管理工作的监督机制，使得相关管理工作无法落实到位。

### 三、农村寄宿制学校管理问题应对措施

#### （一）完善寄宿制学校的管理制度

管理工作的有效开展需要完善的管理制度作为支持，在进行制度建设首先需要保证管理制度具备较强的系统性，制度建设的目的是为了对学生的行为进行有效约束，其本质是对学生的行为起到规范的作用，学校的管理制度应建立在师生认可的价值体系和行为准则基础上，并共同遵守，因此，管理制度建设必须符合合理、科学、严谨的原则，从以下几方面着手：第一，学生可以成立管理领导小组，对教学、师生生活等方面进行统筹管理；第二，建立系统、完善的住宿管理制度，其制度内容应包括学生的日常作息、宿舍卫生以及夜间巡逻等，需要在学生入校离校时实行签到制，学生在离校、到校时都需要进行登记，在进行宿舍管理时，需要建立寄宿生查房点名制度，对学生在宿舍中的各种行为进行严格管理，例如，严禁学生在宿舍中点蜡烛、蚊香等，宿管人员需要落实夜晚值班制度<sup>[6]</sup>；第三，建立饮食管理制度，学校需要针对学生的饮食安全进行严格把控，定期对学校食堂进行卫生检查，严格按照规定的饮食卫生安全标准，在进行食材采购时，需要进行全程监控和管理，注重饮食搭配。与此同时需要加强对食堂工作人员的管理，要求从业人员必须持有健康证，针对可能发生的食品安全问题建立责任机制。学校应做好环境卫生工作，保障学生的学习和生活环境；第四，完善学生的上、下学制度，教师需要积极与家长进行沟通，要求家长可以落实监护职责，如果学生家长无法承担学生的接送，当地的教育部门可以设置转型资金，由学校雇用校车，并对校车经营者的运营资质进行检查。在学校的日常管理中，需要严格控制学生在校园的进出，针对学生的外出行为进行监督<sup>[7]</sup>。

#### （二）建设学校管理的安全监督机制

安全管理工作是寄宿制学校管理工作的主要内容，也是其他各项学校活动顺利开展的前提。第一，加强安全知识教育工作，提升学生的安全防范意识，并实行安全责任机制，校方与教师、家长之间均签署安全责任书，充分明确安全责任的内容，以此提升家长、教师对安全管理工作的重视程度，可以严格按照安全管理制度履行自身职责。学校需要明确各级管理人员的安全工作责任，例如，校长是寄宿制学校的第一负责人，需要针对全校的安全管理工作进行统一管理和规划，教师和宿舍管理人员等则是安全管理工作的具体执行人，需要在自己的工作时间内对学生安全进行管理；第二，家长作为学生的直接监护人，应对学生的安全负直接责任，但是对于农村地区的寄宿制学校而言，多数家长无法为学生提供更多关心和照顾，例如，在寒暑假期间，经常会出现学生在外游戏时出现安全事故的情况。因此教师需要加强与家长之间的沟通，可以定期在校内举行安全教育活动，邀请家长参与，针对学生的在校在家安全问题进行探讨；第三，教师需要正确的引导学生，让学生具备一定的自我保护意识，学校需要将安全知识教育纳入到课程体系中，并对日常生活中的危险行为进行解读，加强学生自救自护教育，提

升学生自救自护能力，并通过强化学生的自我保护意识，帮助学生可以具备识别、规避危险的能力，例如，教师定期在课堂上可开展“安全”主题班会或者安全知识问答竞赛，通过寓教于乐的方式让学生学习安全知识；第四，学校需要建立信息反馈机制，学校可以设立安全信息管理员，管理人员需要时刻关注学生的安全问题，如果存在安全问题，管理人员需要进行详细调查并第一时间上报到学校和当地的教育部门，及时采取有效的应对措施<sup>[8]</sup>。

#### （三）建设学校管理的教学监督体系

首先，为提升教学过程的质量，教师需要合理安排课前、课中、课后的时间，对学生学习的全过程进行监管，教师需要根据课程内容，提前做好教学资料，学校则需要定期对学校的设施进行检查，并对教师的教学设计进行评估，教师需要加强教学过程中的课堂管理，充分调动学生的积极性，引导学生主动参与到学习活动中来。由于农村地区的教学资源相对匮乏，因此教师需要根据学生的实际情况和学习需求科学设置教学目标；其次，组建专业化的师资队伍，当地教育部门需要适当提升农村地区教师的福利待遇，学校需要在满足教师需求的同时，加强对教师的管理，要求教师可以在日常教学活动中加强对学生的心理教育，积极倾听学生的真实想法，对学生进行正确的引导，切实解决学生在学习生活中存在的问题。

#### 结束语

寄宿制学校的出现有效解决了偏远农村地区学生上学难的问题，由于学生的大部分时间都是在学校度过，因此寄宿制学校承担着更多责任，学校需要结合现阶段管理工作中的问题，重点分析问题的原因，根据农村偏远地区学生学习、生活的特点，完善寄宿制学校的管理制度，加强对学生的安全教育，在学校内部建立安全监督机制，通过完善的教学监督体系，在提升教学质量的同时，全面保证学生在校期间的安全、健康，保证各项管理工作可以落实到位，为学生提供更加优质的学习生活环境。

#### 参考文献

- [1] 王菊英. 探究家校共育在农村寄宿制宿舍管理中的有效途径[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(47): 140.
- [2] 吴宗德. 新形势下的农村寄宿制学校安全隐患及对策研究[J]. 新课程, 2021(19): 22.
- [3] 普次. 农村寄宿制小学管理之策略[J]. 文渊(中学版), 2021(5): 1853.
- [4] 于四武, 王秀存. 农村寄宿制学校学生管理存在的问题及对策[J]. 甘肃教育, 2020(20): 22-23.
- [5] 勒尔金都. 农村寄宿制学校住宿管理面临的问题及对策[J]. 速读(中旬), 2020(5): 256.
- [6] 殷世新. 农村寄宿制学校留守儿童管理策略[J]. 新课程·中旬, 2019(2): 18.
- [7] 孙贵生, 贾汝会. 农村寄宿制学校安全管理工作中存在的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2019, 5(7): 105.
- [8] 蒋有华. 新时期农村小学寄宿制学校管理的实践与思考[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2019(7): 70.