

简论初中地理课堂中的生活化教学

左力

(河北省固安县第四中学 河北 固安 065500)

[摘要]新课程标准得以全面的推进,整体的课堂教学结构更加完善,深化课程体系,调整教学的思路,以确保生活化教学的全面运行。本文立足初中地理课堂教学实践,遵循学生的成长规律,以学生熟悉的方式,进行情境的创设,要注重课堂教学的深度运行,及时的进行课程的调整,科学化的进行融合,不再限制学生的思维成长,要让学生更加深度的进行知识的运用,提高学生的自主学习能力,优化课堂教学结构,真正深入到学生的心中,符合新课程标准的发展方向,全面提高课堂教学的效果。

[关键词]初中地理; 课堂; 生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.758

教育教学改革的深度发展,能够真正探寻出教学的主旨和目标,及时的进行素质教育的完善和升级,加强与生活之间的密切联系,提供丰富多彩的教学形式,及时弥补学生学习中的缺陷,能够确保学生学习路径和范围的不断拓展,这样才能发挥学生的主观能动性,为学生进行高效优质的学习,创造良好的条件。作为初中地理教师,需要及时的进行课程内容的反馈,要运用独特的教学手段,搭建与生活密切联系的桥梁,能够真正深入到学生的心中,创新型的进行课程的实践性运用,锻炼学生的地理思维,从多元化的教学范围中,帮助学生进行知识的迁移,提高学生运用地理课程的综合素养,让学生更加开心地接受地理知识。下面就以初中地理课堂为例,就通过哪些有效的方式和策略,开展和实施生活化教学,进行如下阐述和说明。

一、挖掘生活化的内容,增强理解能力

根据整体课程的结构,全面进行内容的筛选,不仅能够让学生明白更多的道理,同时也能增强学生的理解能力,让学生全方位的进行知识的转化。在此过程中要求初中地理教师及时的进行课程内容的更新和转化,要以生活化的方式进行组合,不再简单的进行灌输,而是与学生一起进行课程的研究和分析,精心的选择多元化的教学内容,这样才能突出学生的主体性,让学生能够继续学习,促使学生更加主动的进行知识的理解,真正保障地理课程深深的印刻在学生的脑海之中,提高学生对知识的了解,全面增强学生对地理课程的理解能力。比如在进行中国人口的课堂教学实践中,教师需要与教材的变化进行联系,要真正融入生活化的资源,让学生对我国的人口拥有科学化的认知,此时学生不仅能够针对老龄化趋势的状况进行综合性的研究,同时也能运用地理术语进行表达和描述,在这样的情况下,才能突出地理学科教学的特征,帮助学生进行人口特点的理解。通过生活化内容的探索,整体的课堂教学体系会更加健全,而学生也会潜移默化进入到地理课程的深度挖掘之中,真正形成良好的教学氛围。

二、探索生活化的内涵,提高人文素养

充分展现学科教学的特征,真正形成自主宽松的环境,促使课程体系更加健全,这样才能培养学生的自信心,体现课堂教学的人文功效,让学生学会学习。作为初中地理教师,需要全面探索教材中生活化的内容,汲取丰富的资源,让学生发现地理中所蕴含的生活化知识,然后组织学生进行讨论,不仅让学生掌握学习的方法,同时也能让学生更加深刻的进行提炼,推进整体课程的发展,促使人文教育与生活化教学进行联系,这样才能大幅度提高学生地理学习的自信心,更好的培养学生的地理人文素养,为学生深度的学习做好铺垫。比如在进行“季风与降水”的课堂教学中,教师需

要通过独特的手段进行生活化内涵的探索,真正与现实生活中常见的洪涝灾害和干旱灾害进行联系,然后组织学生进行分析,促使学生从中进行客观性的阐述,并引导学生对这些自然灾害拥有正确的认知,借此来激发学生主动学习本节课内容的意识。在这样的情况下,学生不仅能够成功的掌握季风与降水的特征,同时也能让学生更加强烈的进行体验,真正把教材中的人文教育融合进来,提高学生对地理知识的掌握情况,培养学生的核心素养。

三、开发生活化的资源,提高分析水平

新形势下,根据地理课程的运行情况,开发周围丰富的资源,让学生产生亲切感,引导学生积极的进行课程的分析,促使学生的体验意识更加深刻,这样才能把握课程的主旨,找到学习的方法,积累更多的经验。作为初中地理教师,需要全面创新课堂教学结构,积极的进行课程资源的运用,从生活中开发多元化的教学内容,找到吸引学生注意力的话题,真正形成良好的教学环境,不断地进行课程的探索和更新,让学生更加深度地进行体验,组织学生进行全方位的分析,提高学生掌握和理解地理课程的综合素养,为学生更加深度的学习做好铺垫。例如,在教学《地球的运动》的内容时,教师可结合学生熟悉的自然现象进行生活化教学,让学生讲述昼夜长短,太阳东升西落的原因,对学生的发言进行点拨,启发其思维,发挥生活化教学资源对优化地理教学效果的促进作用。教师还可结合周围自然资源进行地理教学,提高学生的探究意识。

四、创设生活化的情境,激活丰富的情感

教育教学内容的转变是一个不断更新的过程,形成学生喜欢的教学情境,促使学生的思维始终,处于动态发展之中,让学生产生熟悉感,更愿意走进地理学习之中,显得十分重要。作为初中地理教师,需要激活学生的思维,巧妙地课程转化,要创设生活化的情境,真正走进学生的现实生活之中,促使地理课堂教学更加贴近学生的实际需要,转变学生的学习形式,达成与课程之间的共鸣,促使学生的情感更加丰富,激活学生潜在的自主性,全面提高课堂教学的实际效果和水平。比如在进行《太阳高度在一天内的变化》的课堂教学中,教师可以引导学生思索回顾,学校旗杆的影子在一天中有没有变化,再布置学生观察旗杆的影子在不同的时刻到底有着怎样的变化,并让学生根据不同时刻的变化和影子的长短进行实时数据的记录,最后大家一起对数据进行分析,自己得出相应的结论。通过这样的方式,不仅能够创设出以学生为主体的教学环境,同时也能让学生真正了解地理课程的形成过程,丰富学生的情感阅历,让学生从内心深处喜欢上地理学习。

五、营造生活化的氛围,提高主体地位

新时期课堂教学内容的转变,是一个不断创新的过程,加强与生活之间的联系,形成良好的氛围,不仅能够让学生对课程拥有强烈的体验意识,同时也能还原课堂教学的本色,促使学生的主体地位得到大幅度的上升,这样以来,让学生带着浓厚的兴趣进行知识的迁移,大幅度提高学生的学习质量和水平。所以在实际的初中地理课堂教学实践中,教师必须从教材入手,营造学生喜欢的生活化氛围,再现教材中的内容,积极的进行转化,发挥学生的自主能动性,促使课堂的影响力,更为明显,以保证学生获取丰富的内容,逐渐巩固学生的主体地位,真正让学生感受到地理学习的快乐。比如在进行锋面的课堂教学实践中,教师可以运用实际性的案例进行分析,让学生感受在打篮球中,一个瘦子后卫撞上胖子中锋时会产生什么样的情况?然后借此进行知识的转化,能够协调好教与学的关系,让学生真正领会到冷暖气团重量不同,遇上之后会出现轻的暖气团就容易上移,形成倾斜的锋面。通过生活化氛围的营造,不仅能够很好的引起学生对地理课程的注意,同时也能活跃课堂教学气氛,真正把课堂教学的主动权放到学生的手中。

六、融入生活化的素材,提高学习质量

以往的初中地理课堂教学实践中,学生的个性化成长受到限制,教学效果不能得到真正的提升,而学生也不能从内心深处主动的接受课程内容,在这样的情况下,必然会影响到整体课程的高效发展和实施。打破传统教学的束缚,积极的进行完善,从教材入手变革,根据课堂教学的内容,融入生活化的素材,不再禁锢学生的思想,而是通过学生喜欢的方式,进行实践性的更新和转化,把更多的机会,交到学生的手中,让学生从心底深处喜欢上地理课程,并主动的进行

接受,这样才能保障学生学习质量和水平的不断提升。作为初中地理教师需要重视学生的个性化成长,引入生活化的素材,然后进行系统化的整理,让学生沉浸在精美的地理世界中,自由的翱翔。比如在进行昼夜交替原理的课堂教学实践中,教师可以从生活中的实际案例入手,引导学生密切的关注生活化中昼夜的变化,真正让学生体会不同季节黑天和白天的时间有什么样的区别。通过这样的方式,从中进行生活化素材的运用,这样才能让学生乐于接受大幅度降低学生学习的难度,满足学生强烈的好奇心,保障学生学习本节课程效果和水平的不断提高。

综上所述,注重与生活实际的联系,不仅能够确保课程内容的精细化发展,同时也能贴合素质教育的要求,真正让学生切实感受到学习的重要性,并主动的进行知识的提取,转变教学思维,形成愉悦宽松的环境,大幅度提高学生的学习质量和水平。作为初中地理教师,需要全面解析上述措施和方法,积极的进行更新明确新课程改革的要求,加强课程的变革,融入生活化的案例,找到贴合学生实际的教学措施,真正确保地理课程深入到学生的心中,凸显学生的主体性,符合新课程标准的发展目标,全面进行课程的创新发展,提高课堂教学的实际效果。

参考文献

- [1]崔春雷.实现初中地理教学生活化的探究[J].教育研究,2014(06):90-91.
- [2]张霞.浅析初中地理教学生活化[J].校外教育,2018(04):89-90.
- [3]赵晓园.初中地理生活化教学的策略[J].甘肃教育,2018(12):118-119.

(上接第1469页)

记忆,大幅度提高学生的参与意识,全面创新课堂教学的内容,促使合作的力度不断的加大。作为高中数学教师,需要全面进行反馈,有意识的进行小组合作的开展和实施,提出不同的问题,让学生对课程表现出浓厚的关注度,这样才能加深学生对知识的认知,并把课堂还给学生,引发学生对合作的关注,引导学生进行知识的吸收和消化,让学生成为合作的主体,提高学生的合作能力,促使合作的方向,充满无形的力量,引领学生不断的前行。比如在进行《概率》的课堂教学中,教师需要根据学生的学习情况设计出问题,让学生说一说,在现实生活中如果买彩票抽到奖的概率是多少?然后组织学生进行小组之间的探讨,让学生对概率的性质和特征进行综合性的总结和归纳,此时学生不仅能够成功的找到问题的解决方法,同时也能逐步巩固本节课的学习内容,在这样的情况下,学生能够迅速的进行合作,全面增强学生的感悟意识和实践水平。

六、实践性的进行反馈,提高合作学习的效果

课程内容的变革是一个潜移默化的过程,通过实践性的小组合作,让课堂教学焕发出活力,不仅能够保障学生合作效果的提高,同时也能引导学生解决实际性的问题,真正体现合作教学的优势。所以在实际的高中数学课堂教学实践中,教师要尊重学生的想法,实践性的进行教学反馈,对学生的合作情况做出正确的评析和判断,综合性的看待每个学生,促使学生的优势得到全面的发挥,凝聚学生的智慧,积极的进行课程的演变,要让学生更加主动的接受数学课程,确保学生合作效果的不断提升。比如在进行《基本不等式》的课堂教学中,教师先组织学生进行讨论,从中分析不等式

的特征,然后开展小组之间的交流活动,教师要进行适当的点拨,客观性的进行评价,让学生找到不等式需要具备的条件,然后进行定值的确定,这样学生不仅能够幡然醒悟,同时也能对这一知识进行深刻的反馈,真正变被动为主动,增强学生的合作素养和水平。通过这样的方式,不仅能够看到学生的长处,同时也能让学生对合作表现出强烈的兴趣,在这样的情况下,整体的合作目标才能得到胜利的实现,教育教学改革才能顺利的实施起来。

总而言之,新时期下合作学习的形式正在发生改变,拓展学生的合作思维,明确教学改革的目标,不断的总结教学经验,以保障合作效果和水平的不断提升,把学生带入到最佳的学习状态中,创设出良好的氛围,显得十分重要。作为高中数学教师需要及时的进行课程的反馈,结合上述措施,全面进行合作学习的分析,以学生为主体,积极的进行课程的创新发展,促使课堂教学的各个层面,绽放出亮丽的色彩,真正吸引学生对合作学习的关注,以激发和培养学生的学习兴趣为目的,促使课堂教学的目标更加完善,这样才能锻炼学生的合作能力,培养学生的团队精神,为高中数学课堂教学的发展创造良好的条件。

参考文献

- [1]李恩东.浅析高中数学课堂中合作学习常见的问题与对策[J].新课程学习,2018(04):90-91.
- [2]肖佳慧.浅谈高中数学小组合作学习的问题及对策[J].基础教育论坛,2015(09):89-90.
- [3]王保林.高中数学课堂教学小组合作学习存在的问题及对策研究[J].好家长,2015(21):67-68.