

新课改下初中语文教学中的情感教育分析

胡世阳

湖北省荆门市京山市宋河镇初级中学

[摘要]在初中这个关键时期,教师应在语文教学过程中更新教学方法,确保学生学习的积极性和主动性得到显著提高。初中情感教育与语文教育相结合,能够有效提高学生的学习效率,展现出学生较强的学习能力。教师以激发学生学习欲望为基础,实现学生的全面进步。根据新课程改革的基本要求出发,实行情感教育的有效融合。本文主要分析新课改下初中语文教学中的情感教育,并制定合理的教学方案,以此来提高学生的语文能力。

[关键词]初中语文;情感教育;教育分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1080

引言:初中以语文教学为基础,教师为学生提供合理化的教学空间,让学生在认识到初中语文知识学习重要性的情况下,更好地引发学生对所学习内容进行思考和研究。同时教师以激发学生学习能力为基础,实现合理的情感教育渗透模式。教师让情感教育真正地激活初中语文教学课堂。给予了学生良好的成长空间下,让学生拥有自己的学习地位和价值。所以,教师要让情感教育积极渗透到初中语文教学中。

一、新课改下初中语文教学中的情感教育的意义

语文在初中教学阶段是一个比较重要的学科,因此语文成绩的好坏,直接影响他们是否能升入更好的高中。而怎样教好初中生的语文课程,就成了语文老师的关键任务。初中语文教师在语文教学中可以采用情感教学的方法来对初中生们进行语文教学,这种教学方法不仅对学生们的语文学习有很大的帮助,同时也对学生们的情感有很好的引导作用。

随着新课改的深入,进行初中语文教学的时候,无论是教学模式、教学目标以及教学方式都出现了很大的变化。情感教学是从先秦时期儒家发起的。子曰:“学而时习之,不亦说乎”。进入到近代,梁启超,鲁迅等人也从不同方面分别说明了学习兴趣对于学习的重要性。研究心理学我们可以发现,一个人的心情、兴趣对这个人的生活态度、学习效率的影响是巨大的。在语文的学习当中,学习意愿才是值得关注的。语文毕竟是一门语言,它可以让学生增加自信,与人交谈时也可以更加的从容。情感教育对于新课改而言,是非常重要的组成部分,新课改要求进行初中语文教学的时候,必须重视学生情感态度的养成。对于现在的课本来讲,课本的重点从学习内容转移到兴趣培养上。在初中语文教学的时候,合理利用课程教学中的情感因素能够激发学生语文学习主动性,提高学生的语言表达和语言运用能力,切实提高学生的文化素养和品质。

二、新课改下初中语文教学中融入情感教育的必要性

为了能够帮助学生更好地理解初中语文教材的内容,教师在教学过程当中会采用情感教育的方式,而为了能够更好地进行情感教育,在初中语文教学的过程中,教师需要将初中语文教材作为依据,对学生展开针对性的教育,同时也需要遵循基本的教育原则。在语文教学中有时要通过情感引导来转变学生们对学习的态度,让他们从内心上主动去学习语文,而不仅仅是照着书上的读,照着书上的写。情感教学实现了教师 and 同学们情感上的交流,让师生关系变得更加的和谐,也让学生们近距离接触老师的情感。教师通过情感上的引导,让学生们从被动学习转化为主动学习,而不是生硬的逼迫他们去学习,让

学生们感觉到自己被理解,他们在这个时期是非常需要鼓励和帮助的。老师的情感教学也可以让班级里成绩不好的学生听得懂,让他们慢慢转变对语文的学习态度一点一点去学习,久而久之,初中生们的语文成绩就会变得更好。

在初中这个阶段,学生的学习兴趣比较低,他们的心理和生理都面临着不同于他们以前所面临的。他们的情感有很大的波动,和他们的主观意识是希望他们能够被别人理解,而他们也尝试着去理解别人,因此老师可以通过情感沟通来拉近自己和学生的距离,让自己融入学生的生活当中。教师可以言传身教,把自己的知识、见识以及对事物的理解通过聊天、谈话等方式向同学们展现出来。能够让学生们从内心深处接受老师的教学,接受老师的情感教学方式,当同学们在情感上接受老师的时候,他们对于老师的教学内容就能够快速的接受,而老师在课堂上的教学氛围也会变得非常愉悦,学生们和老师都相互理解对方,这分别对老师和学生在课堂上的教学和学习都有非常好的效果。

三、初中语文教学中的情感教育具体策略

(一)在语文教学中情感教育所实施的途径

在众多的教育学板块中,教师不能再用之前古板的教学板块,而是多和学生交流,将学生的心情提高起来,从而让学生爱上学习。兴趣才是最好的老师。学生在日常生活中难免会犯错误,老师应做的是用情感去引导学生,而不是批评学生。让学生慢慢建立对错观念。但在学习生活中,学生只有兴趣没有意志是没有办法将学习进行到底的。坚定地意志是非常重要的,它能使我们变得更加勇敢。但如何培养意志呢。教师应时常注意学生的情感状态以及生理状态,发现学生有一些小问题,就要去帮助学生解决,去引导学生,让其自己尝试去解决这个难题,这样可以建立自信心。从小处着手,落实在平时。那情感教育遵循的原则是什么呢?首先来说就是学生与教师之间要形成一个良好是师生关系。两者之间互相理解,互相信任。教师对待学生时应该以朋友的角度去跟学生交流,让学生尝试着与自己交流,用情感去引导学生,从而让师生之间没有间隔。这样学生才会愿意将自己在生活中遇到的一些困难告知于老师。而老师也将帮助学生去解决问题,让学生重新找到学习的快乐。另一方面,教师要懂得将学生遇到的问题简单化,不能给学生增大压力。因此教师要取得学生的信任,让学生将生活中遇到的各种问题告知与你,将学生的心理健康慢慢建立起来。

(二)构建教学情境

情感教学中有一条很重要的观点,就是要在一些方面给

予学生们肯定和鼓励，教师不要去吝嗇自己的肯定以及鼓励。学生们在这个时期的情感是非常的需要有人对自己是理解的，有时候老实的鼓励和肯定对他们来说，就可能影响了他们一生。教师的情感教学就可以帮助学生们建立他们的自信心，让他们在语文中找到自我，找到自己学习语文最好的方法，去真心的了解语文，慢慢的他们就会爱上语文，进而他们的成绩就会得到提升。

初中语文老师如果想要提高学生的语文知识，就需要把情感融入教学场景之中，这样可以让学生在场景中更好的学习语文，让他们发自内心地去学习语文，语文一种可以利用情景交流的课程，学生们在情景交流的过程当中，能够更好地用语文交流巩固自己的知识。教师用自己的知识为学生们创造一个丰富多彩的、形象的、具体的情景，让学生们自由地在里面发挥。在此过程中，他们不仅能够培养自己的情感，还能够更好的学习知识，最主要的是学习一种情感交流和学习的方式。例如，教师在进行教学《春》这篇课文时，让学生联系生活实际，走进春天，在生活中寻找春天。这样的情况下，就会对学生的能力和情感进行重点提升，让学生在运用知识的过程中，能够爱护大自然，热爱春天。在此，教师把情感教育渗透到初中语文教学中，领略生活的内涵，感悟语文学习价值和意义。

（三）立足文章教学

在进行语文教学的过程中，教师要激发学生的内在情感，让学生的情感教育得到升华和优化。在这种情况下，教师就要紧紧立足文章内容，实现教学的发展和进步。例如，教师在针对《我的母亲》教学内容时，可以让学生从文章中的描写语言出发“每天天刚亮时，我母亲便把我喊醒，催我去上早学。”这些比较普通的话语，却展现出了母亲对孩子所形成的关心和爱护。老师让学生体味其中的感受，并引导学生表达出对父母的情感。在此，学生可以回忆自己在日常生活中和父母所发生的事情，让学生在回忆之下，也能够感受到父母的爱。这样的教学模式可以唤起学生的内心情感，让学生能够学会感恩，报答自己的父母。以文章教学为基础，让学生的内心情感得到激发，情感教育得到完善和升华。

（四）通过情感教育激发学生学习兴趣

在初中语文情感教育里，激发学生的学习兴趣是非常重要的。兴趣是学生最好的老师，只有学生感兴趣，能够更好的学习。为了激发学生学习语文学科的兴趣，教师必须让学生探究语文教学中存在的情感因素，让学生能够在教材学习和研究的过程中增加对于语文的兴趣。在这个过程中，教师要为学生创设合适的教学情境，引导学生，真正让学生感受到学习语文的魅力和乐趣。学生在教师引导下，能够思考语文，激发自己语文学习的兴趣，在丰富自己情感的同时，切实提高语文能力和语文成绩。

（五）利用情感教育让学生学会情感表达

引导学生的情感表达对于初中语文情感教育非常重要，而想要做到这点，教师必须重视自身职业素养和道德水平的提高，在激发学生学习兴趣的情况下，让学生在潜移默化中接受情感的引导，让学生真正的掌握语文情感。此外，教师还

应结合学生的实际情况和需要，通过多种手段来帮助学生培养情感教育，使学生能够在学习语文的过程中很好地挖掘和分析哪些情感因素丰富的素材，从而推动语文教学创新的进行。

（六）在语文教学中融入情感教育进行交流沟通

在初中语文教学中，愉悦感能够将学生的情感更好的激发出来，若是学生产生了愉悦感，学习的时候便能够在一种比较轻松和愉悦的氛围中思考，思维状态也会更好。因此，因此教师应学着去改变一下教学策略，将书本中的精华取出重点的教授给学生。另外对于课堂上氛围也尝试去作出改变。对于之前那些古板的教学板块，学生是不太适应的。

（七）课文朗读的重要性

课堂是初中语文教学的重要场所，若是课堂氛围比较好不但能够活跃课堂教学的氛围，还能够提高学生的学习积极性。教师的提问和学生的回答都能够成为课堂评价的标准。若是学生回答问题的时候，能够得到教师的鼓励，那么学生学习和回答也会更加的积极。人们常说“言为心声”课文文章朗读能够将学生情感更好的激发出来，例如在教学《散步》时，教师可以带着学生朗读那些包含情感的例句，通过朗读的过程，学生也能更好感受作者的情感，进入人物的内心世界，了解人物的思想感情，从而激发学生的情感共鸣，在丰富学生情感的同时，还能够帮助学生更好的理解课文。

（八）方式运用

随着新课程改革的深入，初中语文教学方法也呈现出多样化的特点。初中对于学生来说是一个非常非常重要的阶段，这个时候他们不仅仅身体在快速发育，思想上也在快速的转变，他们会从儿童的懵懂无知趋向于成熟，在这个特殊的年纪，他们对身边所发生的事情都比较敏感，特别是一些思想情感上的。初中老师不仅要有深厚的知识功底，也要对同学们付出更多的情感。在初中语文教学的过程中教师可以利用情感教学方法，不仅可以激发学生的学习兴趣，拉近学生们和教师之间的关系，还可以通过这些愉快的教学方式让学生从内心深处去主动学习语文，让他们对学习产生一种向往，久而久之他们会喜欢上语文，进而提高他们的语文成绩。

四、总结语

综上所述，初中语文教学本就是一个考验老师知识储备量和教学能力的一门课程，而语文老师可以通过情感教学的方式来更容易的完成自己的教学目标，让同学们从情感教育中找到学习的动力，这也是对他们自信心的一种培养，而学生们在初中这个年纪又是情感成长的一个重要阶段，所以情感教育教学对他们的生活以及学习都有很好的帮助。

参考文献：

- [1]徐勤科. 新课改下初中语文教学中情感教育的应用探讨[J]. 中国校外教育旬刊, 2019(21): 45-76.
- [2]姜文艳. 探讨新课改下初中语文教学中的情感教育[J]. 中国校外教育, 2019(56): 87-93.
- [3]余永梅. 浅析新课改下初中语文教学中的情感教育[J]. 中华少年, 2019(21): 2-11.