

小学英语教育如何打造高效课堂

余科桑

南昌经济技术开发区空港花园学校

[摘要]作为小学英语教学的一个重要内容,英语课程作为一门重要的课程,其重要性日益受到人们的关注。因此,在英语教学中,教师必须充分认识到这种需要,才能在教学中不断地优化和创新,才能有效地提高学生的学习效率。本文旨在从英语教学中构建有效的课堂,探索有效的发展途径,提高学生的学习和发展。

[关键词]小学教育; 英语教学; 有效的课堂; 战略的探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1551

英语是小学教育的一个重要内容。随着我国经济的飞速发展,英语技能的培养也越来越受到人们的重视。在此背景下,如何构建高效的小学英语教学已成为当前研究的焦点。在英语教学中,学生学习兴趣低下,主体地位缺失,致使他们在课堂上无法全面掌握英语知识,从而影响到英语技能的发展和提高。所以,本文从整体上分析了当前教学中的问题,并提出了相应的优化对策,从而有效地构建了有效的课堂,提高了学生的知识和技能,为学生的发展打下了坚实的教学基础。

一、当前的教育状况

(一) 学生兴趣单调

当前英语教学中,由于该课程的单调,且教师未能注重课堂的趣味性,致使学生的学习兴趣不强,无法有效地掌握所学的知识,从而影响了学生的学习和发展。在教学中,由于老师们长期采用讲授式的教学方式,使学生无法充分发挥自己的积极性,从而影响了课堂教学的有效性。因此,在教学过程中,教师要认识到这一问题,并对其进行优化,以提高教学效率。

(二) 主体性的缺失

在小学英语教学实践中,教师没有充分认识到学生在课堂上的主体性,在课堂上不断巩固自己的优势,从而影响到学生的自主性提高。在教学过程中,由于教师对与学生的互动不够重视,致使学生在课堂上没有正确的指导和正确的理解,从而导致了课堂教学的低效、不利于学生的学习和发展。

(三) 教学评价落后

教学评估是教学活动中的一个重要环节。有效的教学评估既可以使学生在课堂上学习到的知识,又可以激发他们对教学评价的热情,从而有效地进行后续的教学工作。然而,目前的小学英语教学中,教师没有注意到这种教学模式的优化和创新,长期以来以书面评估的方式来评估学生的学习动机,从而影响到学生的学习效果,从而影响到后续的教学工作。

二、优化策略

(一) 做好教学前的准备工作

英语老师在上课前要充分准备。首先,要让英语老师在课堂上表现出一种慷慨、得体的形象,使他们对老师有一个很好的第一印象。爱屋及乌,学生会喜欢上英语课,这对他们以后英语学习有很大的帮助。此外,老师还应备齐各种教学器材,如:挂图、多媒体课件、录音机、磁带等,让学生对英语课程的独特之处产生浓厚的兴趣。

(二) 做好开场白设计

一个好的开头就是一个成功的过程,老师应该在一开始就对学生学习英语的习惯进行培养,从而逐步地让他们习惯于英语教学。尽管刚开始的时候,学生还不能完全理解,但老师可以通过肢体语言、表情和动作来引导学生了解,让他们有一种置身于英语生活的感觉,从而激发他们的学习热情。走上讲台,老师说:“Hello!Boysandgirls!”“Let’sbeginourclass.”等开场词可以组织课堂,并能用相应的手势、表情等做自我介绍,让学生逐步了解教师所讲的内容,加深对教师的印象。

(三) 教学改革

在教学中,教师应该重视学生兴趣培养对于知识掌握与能力培养提升的重要性,从而能够在教学的过程中对学生课堂进行有效创新,促使学生能够得到课堂参与积极性的培养提升,满足学生课堂学习趣味性需求,最终则能够有效促进教学效率的提升。

(四) 落实生本理念

在教学中,教师要注重把生本思想贯彻到学生身上,让他们在课堂上体会到自己的主体性,从而有效地增强了他们的自主性,促进了他们的自主性和自我发展。在实施生本教育理念时,教师要充分发挥自己的指导作用,做到与学生紧密地沟通、互动,从而使学生在课堂上获得更好的学习效果。

(五) 创新教学评价

在传统的教学模式下,教师对学生的教学评估工作进行了长期的书面化,从而影响了学生的学习热情和参与感。在实施过程中,教师要注重创新教学评估,做到不局限于形式,采用多媒体、微课堂等多种形式,以提高学生的学习主动性,为后续的教学工作打下良好的评价基础。

(六) 设定明确的课堂指令

老师们可以通过设计英语的教学指导来指导学生的每个动作,让学生在老师的指导下完成任务。比如,让同学们不要再讨论了,然后就是“Stophere”,教师说“Ears”,“ears”,“listen”。让同学们慢慢地习惯这些指令。

(七) 制定严格的课堂纪律

没有规矩不成方圆,为了确保课堂教学的正常进行,老师就应该建立起一套规范的课堂纪律。比如,在演讲前要举手,在朗读的过程中,要把书放在桌子上,让学生更好地理解 and 记住每个单词。

(八) 教学手段多样化

在教学过程中,要避免老师一言堂、满堂灌的教学策

略,要结合教学内容、学生兴趣点等,充分运用各种教学方法,不断优化教学策略,让英语教学更加直观、形象,营造良好的英语教学环境。比如,可以使用图片,简笔画,多媒体,实物等,这样才能更好地引起学生的注意。

(九) 培养预习与复习习惯

温故而知新,在新课开始前,老师要让学生对所学的内容进行复习,以加深对其的理解与记忆,提高对词汇的掌握,从而更好地消化、吸收课堂上的知识。此外,在上课之前,还会安排学生预习功课,让他们对新课有更多的认识,使他们在新课上有更多的准备。

(十) 养成认真听讲的习惯

小学生在上课时,注意力不能集中,自我控制能力差,上课时容易走神。教师可以通过设计问题、猜谜语、竞赛等方式来吸引学生的注意力,激发他们的学习积极性。

(十一) “耳、口、眼、手、心”的“五到”学习习惯

为了确保英语课堂教学的有效性,教师不仅要做好充分的教学准备,还要充分调动学生的各种感觉。在英语学习中,要注意培养学生的学习习惯,要在课堂上设置有趣的教学环节,让学生各种感官充分调动起来,手、脚、口动起来,在活泼的氛围中进行英语学习。

(十二) 营造生动的课堂环境

爱好是最好的教师,最大的驱动力就是爱好。兴趣是获得知识和发展能力的强大推动力。没有兴趣,学生动也不动,就更谈不上互动了。所以,学生的学习兴趣是教师与学生之间交流的先决条件。它能让从被动变为主动、充满信心、主动探究、敢于创新、积极参与。快到开学的时候,徐老师给我们上了一堂示范课,没有什么“装饰”,像是用多媒体录音什么的,但我们觉得很有效果,她的目光很温柔,说话也很温柔,就像是在欣赏美景。所以,我们应该重视创设情景,在教学内容与学生的内在需要之间建立“不平衡”关系,以促进学生的主动探索,并为其创造一个交流平台。

(十三) 创造良好的师生关系,创造轻松的教室气氛

在教学中,教师要发挥主导作用,要充分调动学生的主动性。建立愉快、融洽的教学环境,是提高课堂效率的前提,教师和学生要在师生间建立民主、平等、友爱的关系。这将会营造一个快乐的学习环境。同时,学生们也会有一种精神上的安全感、自信和敏锐的思考。

英语高效课堂最显著的特征是:课堂上的学习氛围、师生之间的协作、灵活的沟通、更多地展示了学生的个性和差异。例如,在展示团队的时候,几乎所有的同学都会被激发出自己的热情,这个团队的学生可以尽情地发挥自己的特长,让他们有机会展现自己的作品。实践表明,教师和学生之间的和谐协作,可以有效地促进教师和学生之间的相互协作,从而实现教师的共同教育目的。而且,这样的交流也能增进人们的协作精神。

(十四) 针对教学目标,精心设计问题

教师要仔细阅读课本,针对学生的具体情况,提出具有教学价值的问题,并且要做到难度适中,如果题目过难或过易,就会使学生失去讨论的积极性,从而使教学效果大打折扣。

老师在提问时,最好将问题放在离学生较近的地方,这样有助于促进学生的发展和进步,并使小组讨论取得成效。好的问题可以引起学生的探索和积极的思维。因此,要抓住教材、抓住重点、抓住难点,才能提出问题。所提问题要突出基本知识,激发学生的思考、发展学生的智能、发展学生的探究能力。

(十五) 适时启发学生思考,教师与学生之间的“互动”

学生的思想活动是开放式的,多维的,有时甚至可以说是无拘无束。教师要对积极思考的学生给予表扬,并鼓励他们积极的思维,激发他们的学习热情。教师要掌握教师与学生的互动的方向,适时的指点,使课堂上的师生互动在有序、有节、适当的范围内进行。在遇到困难、把握不准的情况下,老师及时指出思路和方法,打通了知识的领悟障碍,将困难转化为容易,让学生的学习可以持续下去。恰当的指点还包括当学生的思想走入误区时,老师能及时抓住,并将其作为新的教学内容,以巧妙的指点使其思想走上正轨。

(十六) 鼓励同学们互相提问

传统的教学提问具有以下特征:老师发问,学生回答问题,层层递进,回答清楚,最后,老师提出的问题是学生回答老师的全部问题。与传统的教学提问相比,教师应该在课堂上鼓励学生进行全过程的提问,并在动态产生课堂上的问题时,引导学生采取自主、协作的方法来解决问题,从而使学生的学习风格发生变化。老师应该对学生的提问要持正面的鼓励态度,引导学生进行质疑。不仅要让同学们了解“是什么”,“在哪里”和“什么时候”,还要让他们去思考“为什么”。

在深入的研究中,尤其是这次的学习,让我体会到了交互式的教室是开放的、真实的、多维的,充满活力的、充满智慧的、充满挑战的教室。只要老师们精心策划、广泛搜集、严密的组织、备好教材、备好学生,互动教学就能有条不紊地进行。

三、结论

随着我国英语教育越来越受到重视,教师的教育也越来越受到关注。教师要充分认识到这种需要,不断地进行优化和创新,才能有效地提高课堂教学的效率,从而推动学生的学习和发展。在教学中创新教学方法,落实生本理念,完善教学评价体系,才能真正实现教学目标,实现教学质量的提高。

参考文献

- [1]陈东海.以创造性的教育思想建设高效率的课堂——对英语的有效教学的探索.福建大学教育研究,2018(2):12-13.
- [2]刘素丽.《新课标》中英语高效课堂的实施.《阅读与写作》,2019,000(030):276-276.
- [3]郑玉兰.初中英语有效教学在核心素养下的建构.科学咨询(教育研究),2019(01):83.
- [4]刘德环、韩涛.小学英语有效课堂建设的对策研究.中国外语学院,2018(26):85.