

# 探究小学数学课前延伸在三段五环节教学中的运用

王影 赵艳敏

(河北省霸州市煎茶铺镇第一小学 河北 霸州 065700)

**[摘要]**课程实践在不断的把握,全面进行更新,研究具体的教学方法,才能促使整体课程的目标,得以顺利的实现。本文针对小学数学课堂的方式的引入,三段五环节的教学策略能够深层次的进行把握,通过多样化的手段认真地进行解析,要确保每个环节之间的密切联系,能够真正深入到课程的发展实际中,引发学生对问题的深度思考,淡化教学结果,更加注重学生学习过程的优化和升级,从而促使学生具备终身学习的意识,适当的进行更新和转化,全面提高学生运用课程的能力和水平。

**[关键词]**小学数学;课前延伸;三段五环节

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.730

课前延伸,主要是以学生的自主化发展为目的,通过课程的变革,深度的进行参与,引导学生通过自己的思考,对即将所学的知识进行全方位的研究,刻画出知识的本质,能够适当地进行点拨,关注学生在课堂中的变化,让学生更加积极地进行思考,保障学生更加深度地进行知识的运用,以全面提高整体课程的实践性效果。作为小学数学教师,需要正确地进行反馈,刻画出知识的本质和特色,从多角度进行三段五环节教学措施的分析 and 解读,凝聚学生的智慧,突出学生的主体性,能够调整教学的形式,积极的进行更新,为学生提供更为新鲜的资源,让学生的学习效果得到大幅度的上升,能够真正激发出学生的学习的动力,培养学生的终身学习能力,促使学生的认知观念更加强烈,这样才能为学生今后的成长和进步奠定坚实的基础。那么,在实际的小学数学课前延伸的过程中,应该通过哪些方法和策略,推动三段五环节教学的深度运行和发展呢?

## 一、优化情景导入,开发主动兴趣

课程在不断的更新,真正根据课前延伸的基本情况,全面进行导入情境的创设,不仅能够让学生陷入到深度思考之中,同时也能转化教学形式,为学生提供终身学习的思维,以更好的奠定学生学习的基础。作为小学数学教师,需要科学化的进行把握,能够探寻其中的规律,不断的进行融合,让学生拥有强烈的兴趣并转化教学形式,确保新旧知识之间进行密切的联系,开展课前延伸的教学改革,能够积极的进行调整和优化,让学生的认知能力和水平,得到持续的上升,这样才能促使学生兴致勃勃的进行课程的延伸,帮助学生进行适当的拓展,培养学生的终身意识,能够让学生近距离的与数学课程进行接触,大幅度提高学生的主动性。比如,在进行“长方体的表面积计算”的课堂教学之前,教师可以从曾经学过的长方形面积的计算公式入手,组织学生进行探讨,让学生运用熟悉的方式进行解答,然后再引入6个面的长方形面积计算习题的训练,设计精细化的导入,以学生熟知的形式进行课程的迁移,不仅能够强化学生的感悟能力,同时也能促使学生充满无限的兴趣,真正找到长方体的表面积计算方法,引导学生进行进一步的推理,这样才能确保课程内容印刻在学生的脑中。通过这样的教学手段,不仅能够刻画出知识的本质,同时也能在情境的优化之中,全面推进课前延伸。

## 二、变革自主学习,增强感悟意识

教育教学体系,是一个不断迁移的过程,融合新的教学思想,针对课前延伸的基本情况做出正确的判断,不仅能够变革学生自主学习的形式,同时也能让学生更加全面的进行感悟,保障学生学习效果和水平的不断提高,促使学生内心深处拥有强烈的感悟意识,并积极的提取丰富的教学资源。作为小学数学教师,在分析课前延伸的过程中,必须精细化

的进行探索,要真正深入到课程的发展之中,有的放矢的研究三段五环节的教学结构,能够确保各个层面之间的有机联系,真正深入到学生的发展之中,让学生的自主学习意识更加强烈,真正提供丰富的教学资源。比如在进行“除数是两位数的除法”的课堂教学中,教师要通过不同的方式,全面解读教材资源,然后根据整体的课程结构,设计出问题让学生说一说除数是一位数的除法的法则是什么?接着开展多元化的训练活动,变革自主学习的形式,让学生反复的进行验证,要规范学生的计算步骤,引导学生进行全面的思考,真正构建出完整的知识体系,通过这样的方式不仅能够让学生拥有探索的机会,同时也能让学生进行深刻的感悟总结出除数是两位数的除法的规律。通过这样的教学设计,不仅能够保障各个环节之间的联系更加深刻,同时也能让学生进一步规范自己的学习习惯,真正帮助学生进行知识的巩固,提高学生的感悟能力。

## 三、创设合作氛围,提高探究水平

诠释出知识的内涵,不断的进行融合,形成良好的合作氛围,才能吸引住学生的目光,让学生总结出学习的规律,真正让学生尝试多样化的方法,并在交流中找到自己学习的目标,全面提高学生的探究水平和素质,促使学生具备团队精神。在这样的教学条件下,小学数学教师必须针对课前延伸的具体情况,把三段五环节的教学体系融入进来,然后组织小组之间的探讨,全面进行任务的设计,突出学生在合作中的主体优势,培养学生的合作意识,让学生更加全面的进行感知,从中进行正确的分析,制定出清晰的合作方案,真正让学生感受到合作的乐趣,并把学生的合作智慧集中在一起,实现合作成果的共享,大幅度提高学生探究数学的能力和水平。比如在进行加减法运算的课堂教学中,教师可以协调好小组成员之间的关系,开展小组之间的竞赛活动,要针对学生在运算中出现的状况,合理化的进行引导,形成良好的氛围,确保每个学生的优势都能得到充分的发挥,这样才能帮助学生进行加减法的正确运算,能够节省学生的时间,让学生对知识点进行全方位的理解。通过这样的方式,不仅能够确保小组成员的力量真正发挥出来,同时也能促使小组成员之间互相帮助,互相进步,真正理解和运用加减法的学习规律,增强学生对于这部分知识的探究意识,全面进行升华,切实有效的调整学生的合作思路和形式,促使学生的合作潜能得到很好的发挥。

## 四、适当的点拨归纳,提高总结能力

课堂教学的发展,通过师生的双向互动来完成,在这样的情况下,教师才能把正确的观念贯穿于课程的发展之中,真正突出教学的优势,促使课前延伸教学,得以深度的发展和实施,同样三段五环节的教学措施也能得到很好的推进和落实。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要采用

适当的方法进行点拨,帮助学生归纳学习的经验,认真的看待学生在学习数学中的实际困惑,要给予学生更多的鼓励,运用婉转的方式,教给学生正确的方法,让学生对自己的学习方向拥有全新的认知,这样才能促使三段五环节的教学方法,真正与课前延伸进行结合,提高学生总结数学学习的能力和水平,形成温馨、和谐的课堂氛围。以《数学广角——推理》教学为例,在课前延伸环节,教师可以根据学生的实际情况,设置趣味性的问题,然后组织学生进行正确的推理,真正让学生积极的参与到知识点的汇总过程中,教给学生正确的方法,有效的进行引导,可以把学生的观点总结在一起,让学生对数学广角的相关知识和信息作出正确性的判断,这样才能了解学生的真实想法,解决学生的重难点问题和困惑,形成良好的交流氛围,真正为学生提供便利条件,引发学生对课程的关注,让学生从内心深处认可和信任老师的教育,全面提高学生的归纳和总结水平。

### 五、精选课堂训练, 锻炼数学逻辑思维

教育教学的变革是一个不断迁移的过程,课后练习的设计是一个创新的过程,根据课前延伸的基本情况,真正把三段五环节融入进来,不仅能够巩固学生的基础,同时也能实现讲练结合的优势,这样才能由浅入深,层次分明,提高学生的整体学习质量,确保学生的数学成绩得到大幅度的上升。作为小学数学教师,在精选课堂训练的过程中,必须注意习题的难度和数量,避免盲目性,要加强与新课程标准的联系,适当的控制合理化的进行安排,促使学生的逻辑思维更加清晰和明确。例如在教学“三角形面积”时,通过学生用自制的两个完全一样的三角形拼成一个平行四边形,在自

己的操作中体会到三角形面积的计算,把操作作为一种学习的手段来达到目的。又例如我在教学圆柱体的表面积时,让学生拿出先准备好的圆柱的纸模型,引导学生对照教材,拆一拆,拼一拼,想一想,并以四人小组为单位进行讨论、总结,学生经过亲自切拼,亲身体验,激烈的争论,把圆柱体拆成了两个圆形的底面以及一个长方形的侧面,共同探索出了圆柱体的表面积的计算方法。

总的来说,对于目前课堂教学的发展实际来看,针对课前延伸的基本情况,全面探索三段五环节的运行机制,确保每个层次的学生都能找到自己的目标,才能提高学生的整体能力和水平。作为小学数学教师,需要与现代化的教育教学背景进行密切的联系,真正意识到上述方法在课前延伸中所产生的深远影响,并通过有效的措施,延伸和拓展学生学习空间,适当的运用三段五环节,进行课程的改进,能够真正把握教学的规律,锻炼学生的探究和实践能力,为学生更加深度的学习,做好充足的准备。

### 参考文献

- [1]李雄.谈如何优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J].课程教育研究,2020(36):37-38.
  - [2]廖兴祥.新课改条件下小学数学课堂小组合作学习有效性研究[J].新课程(小学),2019(12):132-133.
  - [3]陈静.刍议互动式教学在小学数学课堂中的应用研究[J].小学生(中旬刊),2019(11).
- 基金项目:本文是河北省廊坊市教育科学规划“双区”建设一般课题《课前延伸在三段五环节教学中的探索与实践》(课题编号:SFQ1181)的阶段成果。

(上接第1424页)

益之间的关系,找到平衡点,真正明白作用力和反作用力的内容,这样才能逐步帮助学生进行新知识的巩固。

### 五、创新微课教学, 突出重点难点

与传统的教学方式相比,微课教学更强调学生的自主学习能力的培养。在高中阶段,学生的学习时间紧,学习压力也非常大,不同学生之间的水平差异非常明显,在这种情况下,如果教师在课堂教学中沿用一刀切的教学方式,无法照顾到学生的个性化体验,还会导致一部分学生由于听课效率不佳,学习状态不好而产生后进现象。针对这一问题,高中物理教师可以将微课教学引入到课堂教学环节,利用提前录制好的微课视频,引导学生掌握相关的教学知识点,并督促学生结合自身的学习阶段,利用业余时间有选择的进行相应的微课视频学习。尤其是对于一些在课堂教学中的重点难点内容,教师可以利用一节或者是几节高质量的微课讲解,帮助学生进行重难点的突破。例如,在讲解带电粒子在电场中的运动的过程中,教师为了解答学生心里的疑惑,可以通过微视频的形式,展示本节课的重难点问题,诸如:电场力与重力的平衡问题、利用牛顿第二定律解释带电粒子在电场中加速运动,以及利用类平抛运动对偏转等,有目的性地进行引导,让学生更加清晰的进行学习。

### 六、组织实验探究, 丰富学习经历

物理学科是一门以实验为基础的学科教学内容,很多物理现象,和物理学原理,都要通过实验教学才能够更为形象,更为立体的展现在学生的面前,以加深学生对这些教学内容的理解;另外,在该学科开展实验教学,可以充分发挥学生在学习过程中的能动性,引领学生通过动手动脑,开展

对于问题的有效探究。在高中物理课堂教学活动中,教师要注重实验教学的有效开展,通过演示实验,分组实验,教师创编实验,或者学生自主设计实验等方式,丰富学生的学习经历,增强学生的学习体验,提升学生基于物理学学科学习的创新精神和能动性。在组织学生进行物理实验时,教师要认清清楚自己的角色定位,充分发挥自己在实验过程中的指导作用,引领作用,以及监督作用,以保障实验教学的有效性。就如在“实验:探究功与速度变化的关系”一课教学中,教师要给学生留出充足的探究空间,希望学生可以根据实验现象总结物理结论,并通过实践性的探究活动,找出结论。

总之,在高中物理课堂教学活动中,教师首先要明确课堂教学的最终目的,是为了提升和发展学生给予该学科的学科素养,在此基础上,我们在进行课堂教学设计时,要注意将基础知识教学与学习方法培养相互融合,并利用各种创新性的教学方式调动学生积极的参与到课堂教学活动当中,借此来保证我们的课堂教学更富有实际效果。与此同时,教师需要注重学生在教学过程中的主体地位发挥,为他们提供更多展示自己才能的平台,引领他们真正成为学习的主人,借此来保证学生的个性化成长,以及长足进步和发展。

### 参考文献

- [1]马虎山.浅谈新课改下高中物理高效课堂教学的构建策略[J].学周刊,2018,(10):27.
- [2]李明.问题教学法及其在高中物理教学中的应用研究[D].武汉:华中师范大学,2020,12):43.
- [3]杨光.信息化视角下开展高中物理实验课的策略探究[J].天天爱科学(教学研究),2019(06):50