

基于“互联网+”时代下的小学语文教学新模式

李显

(河北省邢台市信都区羊范镇中心学校 河北 邢台 054009)

[摘要]在现代社会经济和信息技术的高速发展下,我国逐渐开始步入“互联网+”时代,互联网技术在人们的日常生活中也得到了广泛的应用,其也被引入到了教育领域,通过网络与教育相结合,能够形成一种全新的教学模式。随着教育教学变革的深入与进展,“互联网+”技术在学校语文教育中也取得了一定的运用,从而形成了一种“互联网+”时代下的小学语文教学新模式。本文对这一新教学模式在小学语文教学中应用的意义、对小学语文教学带来的发展方向以及具体的创新策略,以供参考。

[关键词]互联网+;小学语文;教学新模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.771

随着现代教学体系建设和新课程改革的开展与进步,小学语文教育课程也相应作出了一定的变革,但在现实的小学语文教育中,仍然面临着若干问题亟待解决,即传统教学方法比较落后,新教学方式形式与内容也相对单调,学生的学习兴趣不高。而通过将互联网引入到小学语文教学中,形成一种新教学模式,不但能够有效解决以上这些问题,还能实现动态合作学习,学生也能利用网络进行自主学习,其应用的意义是非常重大的,且有利于小学语文教学效率和学生学习效率的提升。

一、“互联网+”在小学语文教学新模式中的应用意义

(一)构建生动的课堂氛围

由于把“互联网+”技术运用于学校的语文课程中,教师能够把课程中的重难点知识以照片、录像等多种形式向孩子进行呈现,这样老师就可以把原来抽象、乏味的内容,转变为直接、生动有趣的知识点,让孩子在学习过程中,经过各种感觉的相互撞击,增强孩子对重要知识点的了解与把握,进而提升孩子的学习效果。

(二)构建理解文本的桥梁

学生在读书认知的活动中,若希望对文章内容和意义加以深刻认识,从而获得良好的读书体验,就必须参阅某些辅助材料,如作家的生平事迹、作家写这篇文章的信息化时代背景等,而通过网络的出现,就能够协助他们更好地查找有关学术资源,也就可以给他们提供必要的资讯,从而扩大了学生的眼界和知识面,消除了学生由于社会经验的不足为他们带来的阅读相关问题和阻碍,从而为他们构建了深入理解文本内容的桥梁。

(三)构建广泛的交流天地

在过去的学校语文课堂中,老师和学生之间的沟通方法相对单调,而“互联网+”的运用,能够给课堂带来多元化的沟通方法,使老师之间、学生之间的沟通天地更为宽广,范围更为深入,也可以让学生的沟通更为深入,便于老师及时更新叫的信息内容和接受学生的阅读反馈。

(四)构建课堂延伸的平台

“互联网+”的推出,对学校语文的课堂进行了拓展,并给老师的课堂提供了更多的便利。首先对中小學生而言,网络平台为他们的学习与活动提供了有利条件,学生能够从中探索更多的知识领域,有利于丰富他们的知识面。对于教师来

说,可以利用网络平台对学生的学习和活动加以及时、适当的指导,促使他们对学习产生兴趣。

二、“互联网+”时代下小学语文教学新模式的发展方向

(一)实现课内和课外知识的高效连接

在中国以往的教育中,由于大都受到了应试式思想的限制,小学生的作业量就非常繁重,他们需要学习的课程和知识比较多,大部分的课外作业都需要学生在家中自行完成,或者由家长辅助完成,在此期间,学生是得不到教师的指导的。语文知识的内容有一部分是比较深的,而小学生在学习过程对这部分内容的学习和理解会感觉很吃力。语文学科的学习对于小学生的思维要求是比较高的,他们要想真正理解语文知识中所包含的具体含义和思想,不仅需要在学习过程中完成相应的学习任务,还要在课外通过作业的形式加深相关内容的学习。因为学生在课堂学习的时间是极其有限的,要想良好地顺利完成语文复习任务,就离不开老师的辅导与指点,以及在课外对学生进行知识的巩固和延伸。学校语文老师应该对学生的课外阅读状况进行关注,由此来达到高效率的语文课堂教学。所以,在学校语文课程中,要实现对学生课内与课外教学的衔接,就要借助互联网技术来辅助学生将课内学习与课外学习进行有效衔接,学生能够以此来自行查阅相关的学习资料,并在学习平台可以向教师随时请教自己的疑难问题,教师也能为他们做出及时的指导,从而有效弥补了小学语文课外教学条件的欠缺。

(二)实现对学生进行自主学习指导途径的创新

在新课程改革的背景下,学生的主体地位在教学课堂中的体现越来越显著,教师应注重对他们主体意识的培养,并在此基础上开展一些相关的教学活动,使学生的主体地位能够在活动中得以具体展现。首先,老师要明确地掌握每一个学生的复习需要,以及当前学生对语文基础知识了解程度和掌握程度,以设计科学合理的教育方法,并进一步优化课程与教学方法,从而提升小学教学成效。然后,通过对学生的自主学习活动加以正确的指导,将有助于学习者更进一步地了解新知识点,并增强了学习者对有关主要知识点的记忆,使他们能够用自己掌握的语文知识解决实际的问题。要有效实现以上两点,则需要将互联网技术应用在小学语文教学中,有助于教师进行课外知识的延伸与拓展。

(三)实现师生之间交流模式的创新

在现代学校语文教育中,有效课堂教学的形成离不开老师与学生之间的有效互动与沟通,在以往的教学过程中,通常是教师单方面进行知识的讲解和传输,或向学生进行提问,学生回答,这样的互动形式对教学效果的提高有着不利的影响。而在“互联网+”时代下的学校语文新课程教学模式中,老师和学生之间的语言交流模式也出现了改变,老师们能够通过远程教学对学生进行引导,而这个新教学模式也让老师之间的沟通方式不再只局限在上课时候。教师可以借助互联网为学生布置课外作业,或开展与教学内容相关的延伸活动,以此来增强师生互动效果,提升小学语文教学成效。

三、“互联网+”时代下小学语文教学新模式

(一) 严谨设计小学语文教学课程

“互联网+”时代下,小学语文教学得到了一定的改革和发展,教师要注意在设计教学课程中的严谨性,从而更好地提升语文教学质量和效率。例如,老师可在备课的过程中,利用网络技术手段为学生进行录制与此节教学内容有关的课堂录像,并在开始上课前向每个学生予以展示,以指导学生开展自主学习的本节主要知识点,也老师可与每个学生实行分组,使每个学生在小组合作学习中完成自己发展任务,或当每个学生在开展有关主要知识点的教学与讨论时,由老师对学生在自主学习活动中所出现的问题加以搜集和总结,或利用上课间隙对学生中普遍存在的问题加以简短的说明,并把每个问题与解决方案录制为教案或录像,上传到互联网的学习平台,以便于学生利用课外知识对有关主要知识点展开教学,这样不仅提升了语文课堂教学的趣味性,也使学生的语文学习兴趣得到进一步的提升。

(二) 注重与家长之间的有效配合

在“互联网+”时代下的学校语文教育创新模式中,不仅能够提升学校的语文内容和课外教育质量,也有助于学校教师更好地完成课内和课外教学上的高效衔接,还能够借助网络加强学校老师和学生之间的交流和互动,老师也可以对学生在读书过程中出现的问题做出更准确的回答,从而避免学生因为部分遗留的问题而不能获得正确的回答,对老师的课堂和学生的课堂生活形成重大影响,同时学生的读书兴致和主动学习能力的也能够获得更进一步的提高。教师要注重与家长之间进行高度配合,以此来有效解决学生在课堂学习中由于注意力不集中以及在互联网教学中与教师的沟通、互动不积极等问题,并通过双方之间的有效配合,来加强对学生在课外学习的督导和督促,从而提高他们课外学习的质量。

(三) 利用通信软件转变教学方式

小学语文教师可以每周固定一个时间点来设立一个教师、学生与家长共同阅读的线上平台,使教师、学生与家长在这个时间内一同上线对学生阅读的内容进行探讨,并发表自己的见解,教师也要向学生提出问题要求他们进行相互探讨和辩论,学生家长也要积极参与其中,使学生能够在这种“微作业”的形式下提高自身对语文学习的热情,这对教师和学生

来说都是非常有意义的,之后教师可以将学生的发言进行提炼,制作小型的“微交流”。这种方式不但可以锻炼学生的表达能力,也能培养他们总结和思考的习惯,而家长的参与则为这种读书氛围增添了更多的意义。教师要充分挖掘互联网中丰富的教学资源,包括游戏化教学内容或其他趣味性活动内容,并教导学生学会辨别不良的网络资源,从而充分利用学习资源进行语文知识的学习和知识的拓展,并要引导学生更好地进行自主学习,提升他们的学习自主性与独立性。

(四) 利用大数据实现评价多元化

由于课堂时间是有限的,对学生进行朗读的要求就需要他们利用课外时间来完成。教师在检查学生的阅读作业方面具有很大的难度,且很难将其进行具体的落实。而在“互联网+”时代下,由于各种通信软件的存在,学习者们能够将自己的朗读内容加以记录,并发送到班级群中,如此一来,老师们不但可以在第一时间检查和评估学习者的正确朗读,还能激起他们内心的竞争意识。因此,在学习课外《日月潭》时,老师给他们布置背诵的内容,并在同学群中组织朗诵比赛,借此来充分调动他们的朗读激情。另外,教师可以利用大数据创建一个数字化的综合评价平台,并对学生进行跟踪记录,可以为他们做出个性化的分析与评价,并提出针对性的诊断结果,以此来为学生为日后的学习和发展提供良好的参考,更有利于对学生的情况做出更加细致、直观的反映,从而实现评价体系的科学化、合理化,评价主体的多元化等,这些都是对学生进行评价方面的有效创新。

结束语

综上所述,“互联网+”时代下的小学语文教学模式得以更好的更新,同时也对学校 and 教师带来了更大的挑战。所以,学校语文老师要把握“互联网+”给教学工作的开展提供的契机,并能切实做好课内和课外教学的有效连接,对学生进行更高效的自主学习指导,使师生之间的交流模式更加多样化。老师也应就孩子在课下学习中出现的困难和学生家长进行积极的交流,并采取共同的方式协助他们解决。此外,老师还应进一步探讨和创新模式与方法,以便建立更为有效的学校语文教育平台。

参考文献

- [1]刘云霞.基于“互联网+”时代下的小学语文教学新模式[J].中国新通信,2021,23(24):164-165.
- [2]马雪花,高志军.探究“互联网+”时代下小学语文教学新模式[J].读写算,2021,(10):5-6.
- [3]杨国慧.对“互联网+”背景下小学语文听说教学新模式的几点探讨[J].新课程,2021,(10):113.
- [4]向丹丹.“互联网+”时代下的小学语文教学新模式探究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020,(12):107-108.
- [5]段懿.“互联网+”背景下小学语文课堂教学新模式初探[J].天津教育,2020,(08):50-51.