

新时期初中班主任德育管理策略探究

尹弟发 沈小晶

宁夏回族自治区银川市永宁县闽宁中学

[摘要] 中学生的身心发育仍不成熟，正是处在少年时期和青春期之间的过渡阶段。其在情感上容易受到各种思想的影响，其行为往往是叛逆的。在此期间的不当行为，对今后身心健康的发展非常不利。作为初中班主任，必须在学校中扮演父母的角色和职能。除了照顾学生的日常学习情况外，还应该投入更多精力来理解学生的身心发展和心理动态。尽最大努力充分发挥德育管理的作用，带动学生思想教育工作的健康发展。为此，班主任必须充分了解新时代的德育要求，采取适当的德育方法和策略，为中学生的健康成长尽自己的力量。

[关键词] 初中；班主任；德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1032

一、积极探索创新

随着时间的流逝，每个时代的学生都有自己的思想动态。过去的道德教学方法已经不能适应如今时代的要求，因此班主任必须在吸收的基础上积极探索和大胆创新。在传统德育方法的优势的基础上创造新的德育策略和方法，将各种更容易接受的方法用于德育教育。负责班级工作的教师必须改变旧的方法，而是使用更多的新方法教育来教育学生。例如，通过多媒体和其他辅助方法，学生可以有组织地先进人物事迹并进行学习。

二、与家庭教育相结合，以改善德育体系

学校是中学生教育的重要场所，而家庭仍然是学生活动的主要领域，对学生的德育也有很大的影响。因此，中学德育不应忽视其中之一。在与学生家长建立联系，促进家庭与学校之间的共同努力以及建立系统和包容的道德教育体系方面，班主任的指导是必要的。道德教育需要学校和家庭之间的共同努力。作为班主任，必须争取学生，老师，父母和社会力量的整体和谐，并将德育的范围从学校教育扩展到社会贡献。增强普通教育道德教育的成果。

接受德育的学生不应受到被动的教育，德育应像智力教育一样，阐明学生的学科地位，并从被动接受向积极主动转变。充分利用学生的主观能动性，引导其进行自我教育和自我发展。例如，鼓励学生成为道德榜样，促进和鼓励学生在学习和生活中的杰出行为，称赞其成为班级和学校的榜样，并利用榜样的力量来吸引更多的学生。此外，定期举行德育家长会议，在特定阶段交流学生的德育活动，分析学生的德育进展，并制定更好的德育策略。学校，家庭与社会之间的联系学生德育的全面发展和规范化的沟通渠道进一步为德育开辟了新的条件。

三、将理论与实践相结合，并通过实践来检验德育的效果

德育不是最终目标，但如何在思想层面上将德育内部化为行为指导是德育的最终目标。德育应与实践课堂教育区分开来。班主任必须不断创新思想，为道德教育创造与现实联系的机会。

学校可以与疗养院和福利设施等社会机构进行联系，以鼓励学生开展关爱老人的关爱活动，并为他人服务，从而使学生的德育教育并加深对道德教育的理解。通过在活动中测试德育的结果，学生可以通过知识和实践的统一来真正提高其的德育素养，并增强利用德育指导实践的能力。

大多数学生错误地认为学校只是学习的地方，只要可以提高学业成绩即可。这是一种误解，使学生无法注意自己的道德标准，从而导致道德标准和学习水平下降。存在不希望

的分离现象。在德育管理工作中，班主任要加强对学生德育实践的指导，不仅加强了对教科书的认识，而且将德育与实践教育紧密结合，使学生在现实中学习，从实践中学习。所学的德育知识可以在现实生活中灵活运用，因此学生可以加深对德育知识的理解，并利用德育知识来指导和运用自己的实践。例如，在进行道德教育实践活动时，班主任应首先给学生一定的时间，以根据他们的学习和生活的实际情况进行指导，发现和思考。可以实践道德教育知识的四个团体可以帮助有需要的人。之后，班主任老师及时收集课堂学生的工作领域，并要求学生在纸上写下他们的实际目标和计划，并及时听取并纠正学生的错误情况，在合理的地方提供指导，并把其想法付诸实践。这对学生能够认真思考并欣赏道德品质具有重要作用。

四、在尊重学生的基础上更体贴学生

通常，当老师管理学生时，如果可以尊重和照顾学生，学生将在老师的工作中得到更多的配合。每个学生都是一个独立的个体，在初中时，每个人都有自己的想法。班主任在对学生的德育时，要充分考虑每个学生的个性和内在思想，这是为其提供德育的基础。中学生一般都羡慕外界，因此在日常学习和生活中，有些学生会犯这类错误，例如不穿规定的衣服。面对这样的情况，班主任老师要做的第一件事不是严厉批评，而应该与其进行深入交流，充分了解其的内在思想，并找到应对的方法。班主任不应该使用过激的词汇，因为此时的学生具有很强的自尊心。使用激进的词语可能会损害自尊并激发叛逆的心理。如果班主任在道德教育管理中能照顾和照顾学生很多，其可以给青春期的学生带来阳光，这将对学生的未来生活产生重大影响。

五、以爱为起点创造良好的学习环境

初中学生的学习压力将大大增加，对于班主任而言，为学生创造良好的学习环境非常重要。由于班级风格将显示班级的真实形态，因此班主任应积极以爱为出发点，为学生建立一个热情而又充满爱心的班级。在热情而充满爱心的课堂上学习的学生将更热爱学习。只有在这样的氛围中学习，学生才能展现出自己的真实自我。这样，学生将朝着更好的方向发展，并培养具有良好品格和品格的年轻人。班级缺乏爱心会导致班级缺乏团结，人与人之间的距离加大以及整个班级的气氛变得乏味。持续下去不仅影响学生的学习，而且影响学生的性格发展。为了优化教室环境，班主任老师可以在课堂上放置绿色植物。这样，当学生厌倦学习时，其可以看到这种绿色的植物，并使学生感到更舒适，更快乐。在课堂结束时，老师应该表现出对学生的兴趣，进行更多的交流，

并成为每个学生的最佳听众。这不仅可以使老师和学生更加亲密，而且可以帮助老师更好地了解学生。当班上的某些学生生活或学习有困难时，老师还要及时提供帮助，以免使不良的情绪不会长时间累积在其心中，不利于学生成长。

作为班上最重要的成员，班主任应尽早做好工作，同时积极与沟通并与其交朋友。关于学生的信息，学生还可以通过密切沟通发现班主任的人格魅力，使其对课堂老师的教学更有信心。爱是每个学生的天生能力，也是每个学生必须学习的能力。班主任应该热爱学生德育的管理，使学生快乐成长。

六、严格要求，“爱”和“严格”均适用

在管理学生时，盲目对学生耐心并不一定是好事，因为宽容会激发自大而使其犯错误。必须在尊重和考虑的前提下严格做到这两项并指出其错误。中学生已经具有区分是非的能力。长期宽容并不真正有利于发展，因为不易使学生清楚自己所犯的错误的。例如，当学生在影响课堂纪律大声说话时，班主任应认真批评。如果他在课堂上不批评学生，那么学生将不会意识到自己的错误，并会一再破坏课堂纪律。在课堂结束时，班主任老师可以主动找到学生，与他进行交流，并用柔和的语气说这样做是错误的，这会使其对自己的错误有更深入的了解，并且告诫自己在以后的课程中不要犯类似的错误

七、为学生树立榜样

“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”可以看到榜样的力量非常重要。因此，为了使班主任做好德育工作并使学生建立正确的价值观和行为准则，其首先必须具有正确的价值观和行为准则。如果负责中学的老师没有这些正确的思想和观念，那后续一切都是空话。如果班主任确实希望成为学生的榜样，则可以从以下几个方面入手：首先，班主任老师可以在每周的班级会议上为学生讲解真实和积极的事件。通过这种方式，学生可以加深对班主任的理解，并在学生思想道德观念的形成中发挥一定的教育作用。第二，中学班主任可以增强班级的归属感。最后，班主任会在初中也可以推荐电影、书籍等，使其可以独立观看和阅读。自觉地了解做人的道理。这种道德教学方法比纯粹的讲道更能为学生所接受，并且教育的效果会更好。

八、在教学实践中实施德育

在实施德育的过程中，管理人员要有创新意识，打破传统界限，按照学生的个性特点设计实践活动，并利用新颖的实践活动促进学生积极参与学习，让学生通过亲身体验接受良好思想与言行的熏陶，从而转变行为与思想观念，形成良好的行为习惯。在实践中，教师可以把教学中的竞赛活动与升旗活动相结合，让学生在比赛中感受爱国情怀和革命先烈的奉献精神，不断激发他们的爱国情感。也可以组织学生去养老院，为孤寡老人带去欢乐，或去孤儿院做义务劳动，为孩子表演有趣的节目，等等。以这样的丰富实践活动促进学生正确价值观的形成，养成助人为乐的优良品德。

九、在班会中渗透德育

班会是班级每周都会搞的一次活动，可以利用这一契机将德育渗透到活动中。在班会中开展德育活动，能帮助学生摆脱困境，解决生活问题，让他们以积极的心态参与到学习中。班级德育活动还能培养学生勇于探索的精神，形成创新

品质。如在每周班会上，按照学生特点，表扬本周品德优秀的学生，如有的学生乐于助人、有的学生学习态度积极，等等，以这样的方式让学生意识到自己的行为是被认可的，是非常正确的，继而将这种品德继续发扬下去。另外，这种表扬的方式对其他同学也是一种鼓励，他们会以此为榜样，监督自己向着优秀的品德努力，争取下一次被表扬的学生中有自己的名字。这样如此循环，学生逐渐就形成了正确的思想观念。

十、家校联合实施德育

引导学生思想道德教育虽然是学校的责任，但也离不开家庭教育的支持。学生教育实质上是社会行为，所以学校要与家长及时沟通，相互了解学生的具体情况。教师要向家长说明德育对于初中学生的重要影响，要帮助家长引导学生树立正确的行为，可以向家长举例说明因德育工作不完善造成的问题，提醒家长要对德育工作加以重视，并配合学校与教师共同实施德育，达到与家长良好的合作效果。如，给学生布置作业“帮助爸妈分担家务”，要告诉学生有责任和义务为父母分担家务，要适时帮助父母做力所能及的事情。这时也要家长的全力配合，不要太过溺爱孩子而舍不得让他们做家务。同时，教师和家长都要给予孩子充分的关心，只有教师与家长完美配合，共同携手实施德育工作，才能让学生在良好的环境下健康快乐地成长。

十一、在班级日常管理中实施德育

班级的日常管理包括纪律、卫生与学习，可以将德育融入这些班级管理中。第一，班级纪律管理德育的实施，需要统一班级规定，明确纪律及学生间的相处方式等。这个规定是对教师课堂正常运行的保证，能顺利传授知识给学生，并保证拥有良好的学习氛围，利于学生团结与情感的增加。第二，班级卫生管理德育的实施，一个班级拥有干净整洁的学习环境，能推动学生积极参与学习。一个良好的卫生条件直接影响着教师的教学，所以班级卫生管理实施德育也是非常重要的一项内容。在管理过程中，要让学生意识到每个人都有维护班级卫生的义务，教师通过对卫生标准的衡量促进学生参与卫生清理的认真态度，让学生养成维护周围环境卫生的良好习惯。第三，班级管理，学习是最重要的一项内容。在班级学习管理德育的实施中，要先实施思想教育，促进学生学习意识，形成积极的学习心态，使他们能面对和解决遇到的困难，实现未来学习的有效发展。

结论：

在新时代，加强初中生的德育教育对学生和社会具有重要的意义，作为中学班主任，其有责任心和义务感，积极履行职责，积极开展活动。在这个阶段对学生进行道德教育是非常必要的。当前的道德教育方法不断发展，时代也在不断发展，道德教育的方法必须不断更新，为此，相关工作者必须在未来的工作中积极创新和更有效地开展道德教育，帮助所有学生成长为积极的青年。

参考文献：

- [1] 邓文婷. 新时期初中班主任德育管理策略创新探究[J]. 读与写, 2019, 16(33): 255.
- [2] 张芳. 浅谈初中班主任德育工作方法艺术[J]. 教育实践与研究(B), 2016(07): 14-15.