

智慧课堂提升小学数学课堂效果的教学对策

姬莹

宁夏回族自治区中卫市沙坡头区中卫市第七小学 755000

[摘要]随着社会经济水平不断提高,以及信息技术与课程整合程度的加深,这就对教学提出了新的要求,学校以及教师要转变理念、创新方法,以适应新课改改革的需求。其次应重视课堂评价管理机制和激励措施的构建以及完善,从而激发学生兴趣、提升自主参与度及创造性能力。面对这样的教育环境以及教学要求,智慧课堂教学模式应运而生。在新课程改革背景下,对于小学数学教师而言,如何通过智慧课堂的教学模式,提升课堂教学是当下急需思考的。期望通过本文的所言、所讲,能够为小学数学教学工作的开展提供参考以及建议。

[关键词]智慧课堂; 小学数学; 教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.216

引言

作为新课改背景下未来教育的发展趋势,智慧课堂在近年来逐步成为高效课堂构建的主流模式。通过网络技术的支持,对课堂进行教学辅助,更好地推动教学活动的开展,使学生能够在更具智慧的课堂环境下实现高效学习,促进其素养能力的全面发展。小学数学教师在应用智慧课堂时,可将其作用于课堂教学前后,将智慧教育的价值充分发挥,为给学生提高优质、丰富学习资源的同时,也能够有效培养学生的数学思维能力以及良好的学习习惯,使之能够主动积极参与到数学学习中,在独立思考与主观能动性的充分作用下,更具效率的学习和掌握数学知识^[1]。

一、智慧课堂相关概述

智慧课堂是现代教育领域的创新产物,其技术核心为计算机、信息技术,属于未来教育行业的主要教学形式之一。相较于传统教学模式,智慧课堂环境下,教师可以借助各种信息设备,实现与学生的互动教学,增强课堂教学实效性。同时在智慧课堂教学模式下,能够实现对学生的探究能力、创新思维、自主学习能力的培养,提高学生的综合素质,突出学科教学的教育价值^[2]。不仅如此,智慧课堂作为教育领域中的信息化载体,在对传统课堂流程进行优化优化之后,可进一步创新课堂教学设计,增加课堂教学资源的丰富性,使得课堂更加生动、有趣,为学生内部交流互动、师生互动打好基础。智慧课堂是以学生为中心,教师只是作为教学活动的引导者以及组织者,围绕着学生对学习过程进行设计、实施和管理。智慧课堂模式的设计与实施是教师和学生共同参与、互动,而非单纯获取知识,实现教育教学改革,提升核心竞争力从而,促进学科教学的发展^[3]。

二、构建小学数学智慧课堂的必要性

首先,对于教师开展教学而言有着关键作用。教师是知识的传授者,理应为学生着想,一切以学生为中心。在实行“智慧课堂”这一教学方法之后,能够有效帮助教师转变自身的教学理念以及教学方法,真正做到以学生作为主体,做学生学习的导师,在课堂教学当中,不再是对知识点不断地进行讲解,而是将课堂交予学生,更加主动、积极的参与到课堂

教学活动当中,从而爱上数学。除此之外,智慧课堂教学模式还可以提高课堂的教学效率,让学生学到更多的知识点,进而提高教学质量和水平^[4]。

其次,对于学生学习知识有着极大地益处。学生是课堂教学的主体,在课堂中扮演着至关重要的角色,教师一切教学活动的开展都是为了学生。在推崇“智慧课堂”之后,学生学习会更加有动力、有目标。学生能够有思考问题的空间和机会,做一个会思考的人,这样才能成为一个具备数学逻辑思维的人。除此之外,学生可以全身心地参与到课堂中,在课堂上认认真真地听讲,专心致志地学习,把每一个知识点都参悟透,这对学生的学习非常有利。

三、智慧课堂提升小学数学课堂效果的教学对策

(一) 搜集丰富多样的教育资源

智慧课堂模式的构建离不开丰富且优质的教育资源。在新的发展环境当中,互联网和云计算等模式的应用以及有利的推动了现代教育事业的发展,也实现了现代信息技术与教育事业的有效融合,在这样的背景下,智慧课堂的构建势不可挡。在信息技术与小学数学教学深度融合的背景下,教师可以通过智慧课堂模式,一方面能够让教育资源得到共享,另一方面也能够让学生在移动终端上进行自学,从而提高个人的学习能力。通过对学习资源的充分共享,小学数学教师可以通过这种教学模式,推动我国教育事业的长远发展,随时随地的向学生共享海量的教育资源,让学生结合自身的学学习情况,去获取自身所要的学习资源。值得一提的是,教师在筛选教育资源的时候,要提高信息鉴别能力,在纷繁复杂的网络信息中找到符合小学生学习需求的优质课程。并且以趣味十足的互联网教学资料辅助小学数学教学的高效开展,让小学数学课堂的趣味性和吸引力更强。教师在为学生选择课后教学资源时也要具有针对性,筛选的资料要具有查漏补缺和巩固基础知识的作用。除此之外,在智慧课堂模式的引领之下,教师可以给学生提供更多的复习资料,让学生在学的过程中有的放矢的进行资料的选择,找到适合自己的学习方式和学习内容,从而有效提升课堂教学效率。

(二) 应用现代化技术开展智慧教学

构建智慧课堂, 还需要现代化技术在其中的支持。特别是在当前互联网时代快速发展的背景下, 小学数学教师应该迎合时代发展趋势, 根据数学课堂教学需求, 运用各种类型的软件技术, 开展智慧课堂教学活动, 而这也是当前小学数学教师构建智慧课堂的一项重要课题。智慧课堂在具体应用中, 教师可多形式地展示小学数学教学内容, 用新颖、趣味性、互动性较强的内容展示吸引学生注意力。传统小学数学课堂中, “平铺直叙”式的内容展示较常见, 但学生在此种形式下无法高效理解教学内容, 师生互动效果不佳。但在智慧课堂环境下, 教师可利用Flash动画、趣味视频、互动游戏呈现数学内容, 设计新颖的课堂互动教学方案。让学生能够在数学课堂中紧跟教师步伐, 自觉参与互动教学, 提高学生数学学习的整体效率, 培养学生自主学习能力。例如, 在小学数学智慧课堂的构建当中, 教师通过微课展开教学活动, 该教学模式主要有以下几方面优势: 首先, 能够通过多媒体当中的视频功能展开教学, 从而转变以往传统教学模式中空间因素的限制, 让学生主动参与学习, 并尝试进行探究性学习, 不断提高学生数学能力。例如在进行《平移与旋转》这部分内容教学时, 教师可先准备好的微课视频播放给学生, 让其接下来所学知识有初步认识和了解。根据观看微课视频之后学生的提问, 将本节课所学重点、难点整合起来, 使得整个教学工作的开展更具针对性, 进而提高教学效率, 帮助学生深入理解所学, 对构建数学智慧课堂具有一定的促进意义。

(三) 课前预习当中有效应用智慧课堂

过去传统的课堂教学中, 对学生课前预习活动的组织, 仅是要求学生自主对教材进行提前阅览, 并布置给学生相应的学习任务, 以此实现对知识的预习目的。但对于小学生而言, 并不具备良好的自主学习能力, 且数学知识相对较难, 具有一定的抽象性, 因而在进行预习时其效果往往不尽人意。在智慧课堂的教学环境下, 教师可以优化、改善传统教学形式, 借助智慧平台对学生的预习, 提供有效且充分的帮助, 让学生能够更好地进行课前预习, 提高数学兴趣, 并增强数学信心, 使之能够逐渐养成良好的预习习惯, 提升自主学习能力。例如, 在指导学生预习《面积》这部分的知识时, 教师则可依托信息技术手段, 将需要学生在预习阶段基本掌握的知识点进行整合, 如微课、电子学习清单、预习题等, 并利用网络平台将其传输给学生, 让学生借助智能设备进行资料的查阅, 结合教材中这部分知识内容展开学习。这样, 学生在微课、电子资料的直观展示下, 能够更好地接受并有效理解新知识内容, 从而高效率地完成预习任务。同时, 在智慧平台的作用下, 一方面能够帮助学生清楚掌握自身的学习情况; 另一方面也能够为教师提供智能数据信息, 通过整理统计和分析学生在智慧平台的预习成果, 教师能够更好地把握课堂教学的侧重点, 进而优化设计课堂教学内容

及形式, 使课堂效率获得切实提高。

(四) 智慧课堂在课堂教学阶段的应用

在课堂教学中应用智慧课堂, 能够使课堂活动更加丰富、新颖且具有活力。在智慧课堂的价值作用下, 小学数学教师可将其充分利用, 以其技术、智能优势, 进一步创设多种教学活动, 提供给学生更好的学习体验, 使之能够更好地参与课堂学习、形成学习互动, 真正体现学生在课堂上的主体性, 使学生的思维能够有效活跃于课堂学习当中。具体在教学开展期间, 教师可结合小学生的成长特点, 依托智慧教育平台设计数学游戏、创设教学情境、组织自主探究活动等, 从多个维度对学生的数学兴趣进行激发与培养, 将小学生对数学的消极心理及态度有效转变, 使其能够更好地融入数学课堂, 提高数学知识的学习质量。以情境教学活动的创设为例, 在教授四年级“条形统计图”部分的知识点时, 教师则可立足生活实际, 结合小学生的生活经验及认知能力, 充分对多媒体技术的合理应用构建生动的教学情境, 如将近一周的天气预报播报情况以情境小视频的方式呈现给学生, 进而再设立对应的故事模式, 借助故事动画人物, 对一周天气情况进行统计并设置情境问题, 进而让学生帮助故事中的动画人物解决问题。这样, 在智慧课堂的作用下, 通过情境课堂的创新设计, 学生能够更好地将自己代入其中, 从而投入至数学问题的学习与思考当中。期间, 教师还可组织学生相互合作, 使其在互动性课堂学习中, 进一步深入探究, 促使其能够更好地达到学习目的, 提升其学习效果。

结语

总而言之, 小学数学教师要认识到智慧课堂教学模式的构建, 一方面能够使得学生在数学方面的学习能力得到明显提升, 另一方面也能够有效推动小学数学课堂教学模式的转变。通过智慧课堂构建提升数学教学效率的过程中, 教师要根据班级实际情况, 并且充分利用现代信息技术的优势, 使得学生学习积极性被调动的同时, 引导学生对课堂内容有更深刻的认识和更透彻的理解, 从而推动我国小学数学教育的高水平发展。

参考文献

- [1] 余兴梅. 互联网时代初中数学智慧课堂教学模式的实践研究——以苏科版“普查与抽样调查”教学为例[J]. 数学教学通讯, 2021(26): 2.
- [2] 梁凯华, 王东英. 小学数学智慧课堂教学中核心素养发展路径探究[J]. 中国现代教育装备, 2021(6): 3.
- [3] 何春娟. 基于VR微课的农村中学数学智慧课堂教学探索——以《利用等式的性质解一元一次方程》为例[J]. 2021.
- [4] 陈婷. 巧用现代信息技术 助力数学智慧课堂——以第五章“矩形折叠问题”专题的教学为例[J]. 启迪, 2021(4): 2.