

中职《电子技术基础与技能》学科采用理实一体教学法的实践探索

高会文

石家庄市井陉矿区职业技术教育中心

[摘要]显而易见,当前时代是一个巨变的时代,而这种变化在很大程度上是由于先进技术所带来的。尤其是电子技术的应用,可以毫不夸张地说改变了社会生产生活的模式与路径,使得社会的发展速度不断加快,社会的发展质量不断提升。电子技术也因此而成为中职院校教学项目中的热门专业之一,基于《电子技术基础与技能》学科的复杂性特征,如何利用有效的教学模式引导学生将理论与实践相结合,对专业知识有更深入的理解,从而更好地促进学生的专业转化与应用能力,理实一体教学法就是落实高效教学,提升学生的专业素养的重要路径。

[关键词]中职;《电子技术基础与技能》学科;理实一体教学法;实践路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1027

前言:以电子技术为代表的先进技术正在潜移默化的改变人们的生产生活方式,不仅仅影响了各行各业的各个领域,同时还开辟了许多新的发展领域。所以,电子技术正成为新世纪的重要生产力。正是由于电子技术广泛且深远的影响力,通过高质量的教育模式培育更多高素质电子技术专业人才,成为新时代促进技术改革与创新的最重要路径。中职作为职业技能型人才的培育与输出基地,在《电子技术基础与技能》学科教学中,通过应用理实一体化教学模式,提高中职电子技术基础与技能教学质量,夯实学生的专业能力,更好地促进学生的创新意识发展。本文就理实一体教学法在中职《电子技术基础与技能》学科教学中应用的积极意义,以及运用路径进行简单阐述,以供参考。

一、理实一体教学法在中职《电子技术基础与技能》学科教学中应用的积极意义

社会的高速度,高质量发展在很大程度上是由于先进技术推动的,这其中,电子技术的作用力非同一般。随着技术的持续进步与发展,电子技术也需要持续的发展与创新,很显然,这就需要更多高素质人才的支持与推动。而高素质人才的培育离不开高质量的教育渠道与模式,中职院校作为技能型人才培养与输出的重要阵地,要切实提升《电子技术基础与技能》学科教学质量,很显然,就需要从教学模式、路径上进行改革与创新,加强对学生实践能力,创新意识与创造能力的培养,这是由于,社会的大环境在不断发展变化。尤其是《电子技术基础与技能》学科,如果不思创新是无法匹配当前的社会发展形势的。可见,中职必须结合当前的社会发展形势,以行业需求为教学出发点,以提升学生的综合能力为落脚点,采取理实一体教学模式来提升学生的专业素养,唯有过硬的实践能力加上创新能力才能更好地帮助学生应对现实岗位中的种种挑战。

理实一体化教学模式旨在通过不断地实践来促进学生主动观察、思考、总结,并在此基础上不断的学习与创新,理实一体化的教学理念更突出学生的主体地位,把学习与探索的主动权交给学生,让学生主动参与,积极学习,并不断提

高。所以,理实一体化教学不仅能够加深学生的学习体验,让学生更深刻的体会计算机知识作用的同时,对于老师的教学水平提升作用也是显性的,老师在实施理实一体化教学模式的过程中,必然会结合教学目标,技术发展形势,学生实际等综合情况,对教学活动的设计与实施进行精心的准备,并及时调整与完善,以期更适合学生的学习需要,而这些过程,就是老师教育水平不断提升的过程。

二、中职《电子技术基础与技能》学科采用理实一体教学法的实践路径

(一)对理实一体化教学进行科学的设计

显而易见,理实一体化教学模式有利于学生专业素养的提升,但要充分发挥出理实一体化教学的有效性。首先还是要对理实一体化教学模式的实施进行科学的设计,唯有在科学的课程体系引导下,《电子技术基础与技能》学科的理论知识才能够更好地落实到位。理实一体化教学,先要有良好的理论基础作为支持,再在理论基础之上,进行实践,在实践过程中加深对理论知识的理解和运用,在运用的过程中融入学生个人的想法与经验,并在此基础之上进行创新与创造,推动电子技术的深入运用与发展。所以,为了更好地实现《电子技术基础与技能》学科的教学效果,在课程体系设计上要突出针对性与可操作性,首先要对电子技术基础与技能学科进行教学分析,包括对学生学习需求的分析,一是对学生的学习目标分析,学习路径分析等,二是对学生的学情分析,包括对《电子技术基础与技能》学习的基本情况,比如知识的掌握度,对学科的兴趣等;三是对学习内容进行分析,包括《电子技术基础与技能》的主要内容,教学时间安排,课程计划安排等等。分析是教学设计有效开展的重要前提,只有了解到实际情况的前提下,教学设计才更具针对性,更能发挥出可操作性,同时在《电子技术基础与技能》教学上才更具备科学性。只有在分析深入的前提下,《电子技术基础与技能》课程设计才能够更好地满足学生的多元化、个性化学习需求。所以,要以具体的岗位为教学导向,古人早就总结了“百闻不如一见”的生活智慧,在教育领域

上也是如此,在《电子技术基础与技能》学科教学中要以具体的任务为展开点,通过明确《电子技术基础与技能》学科目标与任务,引导学生对理论知识进行梳理、连贯,在结合教材的基础上,加强课程体系的建设与开发,使得《电子技术基础与技能》学科教学更好地突出时效性。通过与当前电子技术发展的新形势,以及社会发展对电子技术专业人才需求的角度为出发点,以更丰富的教学资源来形成对专业教材的补充,使得课程教学与学生的实际情况更匹配,更能突出课程的指导性、针对性作用,为后续教学活动的实施创造条件。

(二) 创新教学形式, 打好理论基础

理实一体化教学模式是以学生为主体的一种教学形式,要实现良好的教学效果,那么就需要积极创新教学形式,从课程体系上着手,包括课程设计,课程实施,以及课程评价等方面进行创新。前面有提到从课程体系的设计上,要重点突出任务,以具体的岗位要求为教学导向进行课程设计创新。除此之外,在课程实施的模式与途径上,在教学方案的选择上要与当前信息化时代背景下学生的思维与行为特征相匹配,教学方案要结合学生实际,突出主体性与个性化,从而使得学生的电子技术基础与能力得到有效的提升。在课程的实施上,要不拘一格,传统的面对面固然是主流的教学模式,但也可以尝试多种途径的教学模式来巩固教学成果,夯实学生的基础能力,比如开展线上教学模式,利用直播课模式等,通过多样化的教学模式,以及混合教学模式的开展,更好地帮助学生打好电子技术基础理论基础,为后续的实践学习创造条件,而且线上教学,以及混合教学模式,更有利于学生回顾教学过程。

(三) 通过工学结合, 落实理实一体化

实践是检验学习成果的重要手段这一,基于《电子技术基础与技能》学科所涉及广泛的知识领域,要将理论知识落到实处,需要依靠完善的工学结合体系。中职院校要积极发挥渠道优势与资源优势,在具体的教学活动中上,不能仅仅局限于基本操作的掌握,在夯实基础能力的同时,还要着重培养学生的电子技术创新能力。而教学活动,要围绕工学结合来展开。所以,《电子技术基础与技能》学科基础知识与应用能力的培养还是要以实践为主,除了通过校内实训基地进行实践教学外,还要联合校外独具优势的企业,积极地协同育人。而校企合作是培养和提升学生实践能力的重要途径,利用与企业办学的优势,一方面可以结合企业的实际岗位为教学指导,让学生体验电子技术的实际应用,另一方面,鼓励学生在校企合作的机会中深入思考,就电子技术在企业中的应用与创新,提出建设性的意见或建议,并结合个人的能力给出有针对性的方案。这是由于,只有让学生处在具体的岗位上,检验其是否能够胜任的标准主要是看实践操作,而企业的各个岗位中有着对电子

技术应用能力最真实的需求。并且,在具体的实践过程中,能不断促进学生思考、探索、反省、创新。所以说,争取广泛的校企合作渠道,大力建设企业育人环境,能更好地保障理实一体化教学落到实处。

(四) 完善教学评价, 推动理实一体化教学的有效实施

教学评价是总结教学成效,改善教学不足,促进理实一体化教学模式深入开展的有效依据。教学评价与教学质量间存在密切的关系,在中职《电子技术基础与技能》学科理实一体化教学模式的实施上,首先要以完善的评价体系为依托,结合不同学生在理实一体化模式下的具体反应与表现来实施评价,以评价结果为教学改革的参考,从而促进学生学习兴趣的提升。在标准的完善上,要根据不同的教学项目,不同的学生群体制定不同的评价标准。通过将评价标准进行细化,覆盖到全体学生,能够对学生在学习过程中的细微变化进行针对性的评价,通过评价给予学生正向的反馈,结合评价结果对《电子技术基础与技能》学科教学课程进行不断的调整与创新,以期更加匹配学生的实际情况,培养高素质的电子专业人才。

结束语:综上所述,为了充分满足电子行业的发展需求,促进电子技术的革新与进步,很显然,通过有效的教学模式来提升人才的培育质量,就成为最有效的渠道之一。基于《电子技术基础与技能》学科的特殊性、复杂性,在教学方法与途径上也要不断改革和创新,通过全面贯彻理实一体化教学方针,在教学过程中为学生创造良好的实践机会,搭建实践平台,营造实践氛围,让学生在实践过程中将理论落到实处。通过在做中学,在学中悟,切实提升学生的理论知识转化能力,夯实学生的专业基础。

参考文献:

- [1]张光弘,袁美婷,李小雪,何冰冰.中职《电子技术基础与技能》学科采用理实一体教学法的实践探索[J].商业财会.2020,(16):0032-0034,0061.
- [2]邱议稼,望晓枢,向云晴.中职《电子技术基础与技能》学科采用理实一体教学法的实践探索[J].商业会计.2020(10):0053-0053.
- [3]唐丹.优化中职《电子技术基础与技能》学科采用理实一体教学法的实践探索[J].当代教育实践与教学研究.2020(12):0025-0026.
- [4]唐成国,刘利.中职《电子技术基础与技能》学科采用理实一体教学法的实践探索[J].远程教育杂志.2020(02):168-168.
- [5]梁丽华.浅析中职《电子技术基础与技能》学科采用理实一体教学法的实践探索[J].教育参考.2021(04):0072-0078.