

浅论微课模式在中职数学教学过程中的应用

白琼

新疆兵团第十二师职业技术学校

[摘要]在新课改不断深入的过程中,职业院校的人才培养工作需要进一步调整。就学科的教学活动而言,其作为职业院校人才培养工作的重要内容,需要充分结合实际情况,借助先进的教学方式提升教学效果。基于此,本文就以中职学校数学学科的教育活动为例,探究了微课在课堂教学中的应用策略。文章首先就现阶段中职数学教学活动中存在的问题进行了论述,之后阐述了微课在中职数学教学中的应用价值,最后提出几点应用微课模式的具体策略,旨在提升中职数学教学质量。

[关键词]微课; 中职数学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1363

前言

微课在学科教学活动中,有其独特的优势,能够帮助学生有针对性地巩固薄弱的知识点。为此,在中职数学教学活动中,数学教师可以借助微课技术,为学生呈现数学学科中的重点和难点部分,并且借助先进的学习设备,为学生开展高效率的自主学习活动创造条件。对此,作为中职学校的数学教师,需要在日常教学中注重发现和总结教学中存在的问题,并深刻意识到微课技术的应用优势,在此基础上设计高质量的微课教学方式。

一、现阶段中职数学教学活动中存在的问题

数学是中职学校需要落实的学科内容之一,但是相比于专业学科内容,其重要性难以与专业学科相比。此外,还会受到一些实际情况的影响,导致中职数学教学质量难以提升,这些都是中职数学教师需要深入研究的部分。

(一) 学生学习习惯不好,学习积极性较低

大部分中职学生在学习过程中,并没有形成良好的习惯,其进入中职学校之后依然难以提升自己的学科成绩。而数学学科对学生的学科基础要求较高,需要他们在良好的数学基础上进一步学习数学知识。但是,结合实际的情况来看,中职学生不仅数学基础较差,在缺乏良好学习习惯的情况下,也很难借助中职的学习活动提升自己的数学成绩。在学习上难以取得新的进展,进一步降低了学生的学习热情,导致他们再次出现放弃学科学习的想法。在这样的情况下,中职数学教师要想落实好微课教学模式,还需要从构建学生学科基础开始,给中职数学教师的教学活动带来一定的压力。

(二) 师生关系存在问题,降低教学的质量

中职学校的学生由于学习基础较差,对数学知识掌握地不够牢固,容易产生自卑的心理。在这样的情况下,数学教师在落实教学活动的过程中,需要注重自己的沟通方式和评价语言,将教学活动建立在充分尊重学生实际情况的基础上,形成良好的师生关系。但是,在实际的教学活动中,部分教师会因为学生频繁出现错误或者学习态度不够端正,在开展教学活动的过程中,表现出一些负面情绪,使得学生认

为自己不够好,进一步打击了他们的自信心。在此情况下,中职学校的学生会在根深蒂固的负面情绪中表现出叛逆的行为,影响师生之间的建立良好的关系,对落实数学知识造成负面的影响。

(三) 忽视结合专业内容,教学特点不明显

中职学校在落实教育活动时,需要充分体现其教育特点。而数学作为文化学科,有利于培养学生的逻辑思维,对其学习专业学科有着较大的影响作用。此外,在大部分中职学生的思维和认识中,其开展学习活动的主要目的,就是学习专业技能,对其他学生难以产生学习动力。结合这些情况,中职数学教师需要在教学活动中充分结合专业能力,或者在教学中落实职业素养教育。但是,在部分中职数学教学活动中,一些数学教师忽视结合专业内容,不仅难以调动学生学习数学知识的热情,也难以体现中职教育活动的特点。

二、微课在中职数学教学活动中的应用价值

随着教育事业的发展,中职数学学科的教学活动需要进一步提升。而微课技术充分体现了中职教学活动的先进性,为此中职数学教师需要认识到其实际的应用价值。首先,微课能够提高中职学生的学习效率。大部分中职学生数学基础薄弱,已经成为一种普遍现象。中职数学教师在落实教学活动的过程中,也在积极地结合学生实际情况,降低数学教学内容的难度。但是这样的方式不利于提升学生的个人能力,难以体现中职数学的教育价值。为此,在微课模式下,中职数学教师可以为学生设计一些有针对性的讲解内容,而这些内容大部分为学科中的重点或难点,而且微课技术能够为学生提供自主学习的便利,使得他们借助先进的教学手段,充分利用课余的零碎时间,进一步巩固学习中的薄弱点。而中职学生在多样化的学习模式中,能够丰富自己的学习行为,有利于激发他们的学习兴趣,进而提升其学习数学知识的效率。其次,微课技术的应用有利于提升教师的教學能力。制作微课视频,不仅需要数学教师具备良好的教学能力,还需要其具备较好的信息技术操作能力,在此基础上,中职数学教师才能制作出高质量的微课教学视频,更好地呈现数学知识。这对于中职数学教师而言是个人能力的提升,需要他们

进一步研究数学教材, 结合实际的教学需求, 制作高质量的微课视频。最后, 微课教学模式充分体现了中职数学教学活动的进步。数学作为中职教育活动中的文化科目内容, 难以得到学生的重视, 在一定程度上影响教师的教学热情。但是, 在新课改以及社会发展的带动下, 中职学校需要全面提升自己的教学质量, 从更全面的角度保证人才培养工作的有效性。而微课技术的应用满足了教育活动的这一需求, 丰富了中职数学课堂的教学模式, 帮助学生以更加科学的方式学习数学内容, 有利于提升中职数学的教学质量, 体现了新时期背景下中职数学教学活动的发展。

三、微课模式在中职数学教学过程中的具体应用

微课技术的应用极大地提升了中职数学课堂的教学质量。而各个中职学校的办学情况不同, 数学学科所服务的专业内容也不同, 对此, 中职数学教师需要结合本校的实际情况, 保证微课教学模式落实的有效性, 以此提升微课技术的应用效果。

(一) 充分借助微课技术, 突破数学中的重点和难点

对于中职数学的教学活动而言, 教师需要立足于学生的实际情况, 将教学活动中的重点和难点部分以微课的形式呈现出来。为此, 中职数学教师可以充分利用微课短小精悍的特点, 呈现数学教学内容中的重点和难点, 并且借助智能手机以及电脑等, 传送给中职学生, 为其开展自主学习活动提供有价值的参考资料。此外, 中职数学教师还可以充分了解学生的学习情况, 调整重点和难点内容, 以学生的实际情况为出发点, 设计微课视频内容, 保证中职学生学习数学知识的有效性。

比如, 在中职数学的开始阶段, 需要学生认识“等比数列”的相关内容。这部分内容与学生之前做得一些数学游戏比较相似, 但是在这部分内容中, 对其进行了深化, 以知识体系的方式呈现给学生。为此, 中职数学教师可以借助微课视频, 为学生提供一些课前预习的讲解视频, 丰富他们的预习模式, 帮助他们逐渐养成良好的学习习惯。通过这样设计微课教学模式, 中职数学教师能够逐渐帮助学生养成预习的好习惯, 也能够引导他们提前了解新课的主要内容, 有利于他们提前了解教学中的重点部分, 以此提升课堂教学质量。

(二) 充分结合专业内容, 落实素质教育和职业素养

中职学校各个学科的教学活动, 都需要对齐人才培养目标。为此, 中职数学教师需要在课堂教学活动中, 融入专业学科的内容, 将素质教学理念和职业素养内容融入到数学教学活动中, 以此体现中职数学的教育意义。在微课教育模式下, 中职数学教师可以在视频内容中适当地融入一些专业教育内容, 提升教学活动与学生个人发展关联度。通过联系学生的专业领域, 中职数学教师能够帮助学生认识到学习数学知识的必要性, 进而调动他们学习数学内容的热情, 有利于为素质教育和职业素养教育内容的落实创造条件。

比如, 对于会计专业的学生而言, 运算能力和逻辑能力是提升其专业技能的重要内容, 同时也是中职数学教师需要落实的培养内容。为此, 中职数学教师可以借助专业学科的要求, 激励学生深入学习数学知识, 注重提升自己在运算方面的准确性, 同时也借助分析数学问题、运用数学知识提升他们的数学逻辑, 以此进一步提升他们的专业技能。再比如, 对于服装设计专业的学生而言, 他们需要借助学习数学知识, 提升自己的对数字的敏感度, 也需要在设计中充分体现自己的运算能力, 这样才能保证服装尺寸的合理性。在这些专业中, 中职数学教师可以引导学生对自己的专业负责, 培养他们在思维上的严谨性, 有利于培养他们的工匠精神, 充分体现中职学校人才培养工作的特点。

(三) 注重构建师生关系, 活跃数学课堂的教学氛围

建立良好的师生关系, 有利于激发中职学生的学习热情。为此, 在中职数学教学活动中, 借助微课教学模式, 中职数学教师需要注重创造更多师生沟通的机会, 以此保证学科教育活动的质量。对于中职数学学科而言, 教师可以借助一些实际的生活场景, 为学生发表观点创造话题, 有利于引导他们参与到教学活动中。此外, 数学教师还可以借助设计相关的问题, 在一问一答中提升师生交流的频率。在构建的过程中, 中职数学教师需要注重充分结合学生的实际情况, 提升师生互动的质量, 在此基础上激发学生学习的数学知识的热情, 营造良好的课堂教学氛围。

比如, 在学生借助微课视频完成预习任务之后, 数学教师可以在课堂教学中进一步结合微课视频提出一些问题, 一方面帮助学生回忆自己预习的内容, 另一方面引导学生构建新的知识体系, 同时也有利于挖掘学生的质疑意识和能力。在提问的过程中, 中职数学教师需要充分尊重学生给出的答案, 借助提问式的沟通, 帮助学生树立学习上的自信心。在这样彼此尊重的沟通模式下, 中职数学教师能够与学生建立良好的师生关系, 有利于他们改善他们对数学学科的认识, 进而激发他们学习数学知识的热情。

结语

总而言之, 微课作为新的教育模式, 有利于丰富数学教师的教学方式, 以更科学的方式呈现中职数学内容。为此, 中职数学教师需要充分结合中职教育特点, 保证微课技术的应用效果。这就需要重视数学教师清楚的了解教学中存在的问题, 提升微课模式设计的有效性, 以此提升中职数学学科的教学质量。

参考文献:

[1] 王建. 给传统课堂教学插上信息化技术的翅膀[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(32): 194-195.