

核心素养视域下小学语文阅读教学研究

张学波

山东省东营市胜利第三十四中学

[摘要]以核心素养为导向的人才培养目标,已经成为现代教育改革发展中一个重要问题。在教学实践过程中,教师要根据学生的阅读实际情况和自身专业能力水平,对传统教学模式进行改进与优化,从而使其更符合小学生学习特点,培养学生的整体综合素质,如正确的价值观及思维创新能力和优良的情感态度,实现有效提升课堂教学质量的目的。小学语文阅读教学是一种综合性较强的课程,需要结合学科特点来实施教学活动,因此必须注重从多个角度去构建新时期的小语阅读教学体系,才能提高教学质量,促进学生全面发展。本文将通过分析当前小学语文课堂存在的一些弊端,探讨如何利用好这一领域内先进技术开展教学改革,并提出具体建议,以期能进一步推动我国小学语文课堂效率的改善和提高。基于此,文章首先介绍了核心素养的内涵及其主要特征;其次,对我国小学语文阅读教学的现状进行了分析;最后探讨了当前我国小学语文阅读教学存在的问题进行讨论,进而阐述相应对策和策略,希望能够给广大教育工作者带来帮助,更好地指导相关工作的顺利开展。

[关键词]核心素养;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1386

前言

小学语文是基础教育课程中无比重要的组成部分,因此必须引起小学语文教师的高度重视,从教学理念入手来改进现有的教学方法。在小学语文教学中,阅读是一个至关重要的环节,对于小学生语文的学习有着非常重要的影响。提高学生的阅读水平是教学的主要目标。阅读能力的提高是学生通过长期阅读积累、阅读欣赏和评价的过程中实现的。所以想要提升学生的阅读能力,这就要求在阅读教学中对学生进行积极正确的指导方式,使学生能从语言的文字形式中能够深入的思考作者所要传达的感情,这样可以使学生更好地了解文章的内涵,让学生在一步一步地学习中体会到语言的魅力,领悟中华传统文化的精华,最终实现将语文教学内容转化成自己能够运用的知识,并产生自己独到的见解,这对于学生今后的语文学有着重要的意义。

一、核心素养的内涵

核心素养的内涵就是“以人为本”,即尊重人的主体地位和价值取向,让每位同学都能充分地感受到学习的快乐与成就感。所以说小学体育与健康课程不仅可以激发学生兴趣、增强自信心、培养良好品德,还可以促进学生形成正确的人生观、价值观,从而促使学生健康成长,最终达到终身受益目的。目前我国已经进入新时代,我们面临着更加严峻的挑战,面对这种形势,小学体育与健康教学模式也应该顺应时代潮流,创新教学方法以适应未来发展趋势,以此来进一步推进教学改革进程。在这样的教学环境中,以培养学生的核心能力为教学中心,需要小学教师结合具体教学内容设计出适合小学生特点的教学活动,从而最大限度发挥出小学体育与健康课堂的教学效果,确保教学质量得以保障,促进学生全面成长。

核心素养特征:①重视认知品质,关注人文关怀,倡导自主探索与合作交流;②关注人格完善,尊重他人,鼓励独立思考,提倡协作互动;③坚持终身学习原则,树立正确世界观、人生观和价值观。

二、目前我国小学语文阅读教学的现状

在目前的教学环境中,小学语文的阅读还没有引起足够的重视。还没有形成一套完整且系统的理论体系,缺乏针对性强、操作性强的教学方法,也无法满足学生不断变化的需求。而且,由于种种原因,许多教师还在使用以前的老套的教学方法,导致许多孩子都会出现“厌学”现象。所以说,只有让小学语文阅读教学更加科学化才可以从根本上解决这

一问题,为小学生提供更为丰富的文本素材,提升其文学鉴赏能力。同时要对传统教学模式进行改革创新,积极推进素质教育,引导学生学会读书,培养他们良好的情感态度和行为习惯,使他们成为一个有担当、有创造力、有责任心、有想象力的一代新人。

三、核心素养视角下小学语文阅读教学实践研究

(一) 围绕语言的建构与应用展开阅读教学

小学语文阅读教学的重点在于积累词汇和语言,以及分析文章结构及篇章内容等方面,这些工作都离不开大量的文字材料作支撑,但是就现阶段而言,对于一些具有一定难度的课文来说,学生还是存在较大困难的,甚至有些学生因为不能很好地理解其中所蕴含的思想内涵或语言表达方法,造成了很大程度的学习效果不佳。而通过在小学语文教学中开展语言建构与应用,能够帮助学生更好地学习语文知识,进而掌握更多的写作技巧,达到提升写作能力和综合素质的目的。

(二) 让学生在大量朗读中积累语言

朗读是阅读的基本形式,它不仅能将作者所表达的思想感情表达出来,还能锻炼学生的理解能力和运用语言的表达能力,从而有利于学生的终身学习。例如,在《大青树下的小学》部编版教材教学中,可以让学生依据所描述的环境、人物的特征,选择合适的阅读方法进行阅读,既能加深学生的领悟,又能提高学生的自信能力。除此之外,教师还可借助情境创设、情景对话、游戏互动等多种教学方式丰富朗读内容,引导小学生在朗读活动中学会欣赏美、鉴赏美和创造美的能力,通过情感的熏陶,可以让小学生体会到人生哲理,并能养成高尚的品德和审美能力,为以后的读书与写作打下了坚实的基础。

(三) 在背诵中积累知识,强化语言感知能力

背诵是学生进行知识转化,强化语言感知能力的一种重要手段。特别是当一个人在阅读文本之后,如果不注意记忆相关的词语,那么他就不会有较强的语感,无法准确把握文章意思,这就需要教师在课堂上给予充分的重视,并及时提醒学生做好记录。此外,在学生背完一段后,教师还要指导学生有意识地用自己的话加以总结概括,以便日后反复诵读,以提高学生对文章大意和语句逻辑的理解力。例如,在部编版小学三年级上册《山行》这篇内容的学习时,停车坐爱枫林晚,霜叶红于二月花,这句诗就是通过诗人用秋夜里的枫叶表现出了深秋景色的美好以及秋天特有的色彩之美。同时,在学生背熟课文之后,教师要适时组织他们进行交流

讨论,以此进一步巩固所学到的诗歌知识和技能,同时提高学生自主分析问题及解决问题的能力,从而使学生的综合素质得到提高。

(四) 进行合理的教学设计,提升学生阅读能力

在新时代的教学背景下,教师要积极转变自己的教学理念,在结合学生学习需求的基础上,以学生为本进行内容的设计。并通过不断创新教学方法,来让学生在一个愉快的学习环境下进行深度阅读。小学生因其年龄比较小,导致他们认知水平偏低,注意力不太集中,因此兴趣是吸引小学生注意力的主要因素。所以,在小学语文教师的教学设计中,应深入挖掘教材的内涵,提升教学的趣味性,使学生能够带着乐趣去投入到语文阅读教学中去。带有趣味性的出发点更容易抓住小学生的注意力,通过让学生自己全身心地投入到阅读中来,可以培养他们的阅读习惯,从而提高他们的阅读水平。

例如,在部编版小学三年级《大自然的声音》这一内容的教学时,教师可以根据文章的段落从三方面让学生去进行阅读。从文章内容可以看出大自然有许多美妙的声音,文章分别列举了风、水和动物。在这三部分的讲解完成之后,教师可以让学生根据文章的内容去进行思考,并进行仿写。这篇文章属于说明性文章,运用了拟人的手法,描写了我们生存的大自然的美丽和鲜活。教师通过让学生对这篇文章进行仿写,可以加深学生对这篇文章的感悟,同时还可以提升学生的写作技巧,让学生在模仿的过程中感悟到作者的情感,从而以更充沛的感情去投入到文章的阅读学习中去。

(五) 进行有效提问,激发学生的阅读兴趣

在小学阶段,是一个很好学习和培养好的行为习惯的黄金时期。在这一时期,小学语文教师要重视对学生的尊重,在进行问题设计时,要顾及学生的学习需要与学生自身的个性特点,要保持层层递进的模式去进行有效提问,目的是为了全面提升小学生的综合素质,为今后更好地掌握学习语言打下坚实的基础。课堂提问是提高小学语文教学活动的一种有效途径。进行有效课堂提问的目的,不仅仅是让小学生掌握教材基础知识,其中更重要的是活跃课堂气氛,通过教学活动,促进学生与教师的沟通,促进学生与教师之间的关系,促进学生在课堂上的学习。

(六) 为学生选择适合的书籍,拓展学生的阅读渠道

新一轮的教学改革,教育更加重视学生的综合素质发展。在小学语文教学过程,语文教师可以根据学生的学习需求和性格特点,为学生选取合适的拓展性阅读教材,以开阔小学生的视野,拓宽他们的知识面,加深他们对语文学习的认识。同时还可以让小学生学习到教材内容以外的知识,让他们感受到更多新奇的事物,提高小学生的语文阅读兴趣,使他们能够以更加积极的心态和充沛的情感去投入到语文阅读学习中去。而且加入拓展性阅读还可以放松学生的心态,这样能有效地提升学习能力,同时能够提高学生的阅读水平能力。

例如,教师在部编版小学三年级《在牛肚子里旅行》教学过程中,可以有选择的为学生推荐几篇类似的阅读内容,比如《白蝴蝶童话》《小鲤鱼跳龙门》等,让学生去阅读这几篇文章,增加学生的阅读量,使学生在大量阅读的过程中提升自身的阅读鉴赏能力。教师也可以让同学们阅读之后,再比较一下这些文章的相似之处和不同之处,从而更好地理解这篇文章,形成自己的思维模式。这种教学方法可以发

学生的思维,使学生能够从多角度去分析文章的题材和特点,有助于提升学生的归纳总结能力和评价鉴赏能力。

(七) 采取群文阅读,提升学生鉴赏能力

群文阅读教学方法属于刚刚兴起的一种语文教学方法,经过一定的研究,群文阅读比较适合小学生的心理发展状态和目前的认知水平。群文阅读教学方法的开展和实施还处于探索的状态中,因此,加强对于小学语文群文阅读方法的探讨可以加进城乡区域共同体教研活动中去,促进学习共同体的进一步发展和完善。教师在进行群文阅读教学过程中,首先要确定阅读的主题,阅读的主体必须要符合小学生的认知和目前所学到的知识,寓言故事属于小学语文中常见的一种阅读文章,对寓言故事的学习可以启发学生的智慧。所以在进行寓言群文阅读教学中,教师应该积极引导进行思考,明白寓言故事的含义,但必须强调的是,寓言故事是以小学生为阅读主体的。教学中要多引导学生的自主阅读能力,在指导学生的阅读过程中,要使学生主动发现问题、从而提出并解决问题,教师要对激励和相应的指导和激励,保证最后阅读之后形成的共识是由学生提出并且在教师引导之后总结归纳出来的,这样能够进一步提高学生的阅读能力和阅读过程中保持专一性。从寓言故事上来说,在部编版小学语文《农夫与蛇》这篇寓言故事的学习中,可以有效地结合相关的寓言故事《东郭先生与狼》,另外课本中的《乌鸦喝水》等寓言故事可以作为额外阅读来加入进来。值得注意的是学生是具有差异性的,教师在组织学生进行阅读的过程中,要根据不同学生的学习状况来给予不同的指导,比如对阅读存在困难的同学,教师可以对学生多一些提示和点拨,根据寓言故事的结构,让学生一点一点自主完成阅读;对于有一定阅读基础的学生,教师就可以留给他们一些自己思考和想象的空间,培养他们的发散思维和想象能力。在进行阅读之前,教师应该为学生设立一些阅读任务,让学生带着问题读文章,能够让学生更加具有系统性地读懂文章,理解教师所要讲解的重点。比如,在部编版小学语文中一篇寓言故事《陶罐和瓦罐》,这篇寓言主要表达的是不同物体之间的对比,因此在进行这样的阅读时,教师就可以让学生再阅读《小蝴蝶和小礁石》等课文,教师在阅读之前可以提出这样的问题:寓言故事的主人公是谁?他们之间发生了什么事情?结果如何?以达到引起学生注意,促进学生思考的目标。

结语:

综上所述,核心素养视阈下,老师在教学过程中,要加强对小学生自主阅读能力的培养以及合作学习能力和探究精神。而小学作为学生最重要的启蒙阶段,教师的目标是提高课堂教学的有效性,引导小学生从被动接受知识到主动获取知识,让学生通过自身的努力去发现问题,分析问题并解决问题;同时还要注重对学生的情感教育与人格塑造,培养学生创新思维、动手操作能力以及社会责任感,提高学生的综合素质。

因此,小学语文教师需要将核心素养视角融入语文课堂当中,不断地探索新教学模式,优化教学方法,以此来实现新课改理念所倡导的高效课堂,促进学生全面发展。

参考文献:

[1]危立成. 核心素养视域下的小学语文"整本书阅读"教学研究[J]. 中外交流, 2020, 27(7): 362-363.