

大思政格局下高职院校思政教育方法探究

李雪亮

河南质量工程职业学院

[摘要] 高职教育工作中,思政课教学活动的开展,能够对学生人生观、价值观发展产生影响,使学生形成正确的思想观与发展观。加强教学创新,做好思政教学和职业教育的融合,才能增强思政教学效果,提高教育质量,有效推动高职院校思政教学的快速发展。基于此,本文对大思政相关信息、大思政格局下的高职院校课程思政建设必要性、问题以及大思政格局下高职院校思政教育方法进行了分析。

[关键词] “大思政”格局;建设;高职院校;课程思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1010

一、大思政相关信息

(一) 大思政概念

大思政,是指课堂内教学与课堂外教学的结合,促使各项思政教育活动顺利开展的观念。在这一教学模式下,传统课堂教学模式得到突破,充分发挥实践教学的优势,促使学生实践能力与学习能力提升,为培养社会主义接班人提供良好的教育环境,促使学校思政教育水平提升。

(二) 大思政教育背景对思政课教育的要求

随着教育体系的改革发展,对思政教育工作开展提出新的要求,明确这一课程对学生能力、素质培养的重要意义。大思政教育格局的发展,对思想政治教育提出以下要求:第一,要求思政课具备战略性。在大思政格局下,思想政治课程的开展,应以“大思政”为主,将此作为教育开展的目标,根据国家相关政策开展思想政治教育工作,设计教学流程与计划,并对学生进行个性化教学,提升教学的战略性,做到与时俱进。第二,要求思想政治课具备创新意识。在当前教育背景下,需要教师对教学模式、教学理念、教学方法进行创新,融入更多时代性的内容,增加教学的时代性与科学性,促使学生思想品质培养。第三,要求以人为本教育理念。在思政教育中,要求教育工作者做到以学生为本,根据学生实际学习情况进行针对性的教育工作,提升学生的道德品质,构建完整的教育体系,促使学生能力与素质共同发展。

二、大思政格局下的高职院校课程思政建设必要性

当前,在“大思政”格局的引领下,部分高职院校由于缺乏对课程思政、“大思政”观念的认知,其教育是实施还是以思政课程为主,针对课程思政信息渗透较少,这不利于课程思政在高职院校中发挥其根本性教育成效。而在将“大思政”格局融入高职院校中,真正地发挥“大思政”格局作用性,需要课程思政的辅助与支撑。但从当前高职院校课程教学实施中,课程思政建设力度不强,影响到课程思政信

息渗透到专业教育的方方面面。因此,高职院校在践行“大思政”格局以及课程思政教育中,需要建设“大思政”格局下的课程思政体系,推进思政教育在各科教育中融入,以专业课程思政为导向,加强学生引领与教育,使学生在专业学习中不仅获取专业知识信息,也收获专业相关的职业信息内容,包含创新能力、交际能力、合作能力等等,促进学生全面性发展,彰显课程思政在高职院校实践之意义性。同时,针对当前社会发展趋势,培养学生成为优质型专业人才也是高职院校教育教学实施的重点。因此,“大思政”格局下,高职院校应重视课程思政的建设,进而提升高职院校人才培养的质量,为社会发展输送优质型的专业人才,凸显高职院校办学、教学成效。

三、高职院校思想政治教学中存在的问题

(一) 教学形式单调,缺乏创新性

按照新课程改革的要求,我国高职院校基本都开设了思政教育课程,且取得了一定的教学效果,但是,从实践来看,一些高职院校的思政教学脱离了职业教育的特点,依然采用课堂教学、社会实践、调查报告等教学形式,创新能力不足,无法达到良好的思政教育效果,一定程度上失去了思政教育的重要价值。

(二) 对思政教育的重视程度不够

在我国,高职院校具有独特的办学特色和培养目标,是国家实用型、技能型高素质人才的培养基地,承担着重要的历史使命。在实际教学中,一些高职院校将专业理论知识教学、实践技能教学放在教育的第一位,对思政教育缺乏足够的重视,没有充分发挥思政教学的应有的价值。一些学校不愿意投入足够的师资力量,一些教师沿用传统的教学方式和教学理念,不愿意探索新的教学模式和教学方法,这对现代教育的发展和学生个性化的学习需求来说,是有害无益的,很大程度上影响到了学生思政课程的学习效果和学习质量。

(三) 思政教学与其他学科缺乏融合发展

与普通高等院校不同,高职院校的教学目标更具特点,突出职业实用型人才的培养。在实际教学过程中,专业基础知识教学和专业实践教学被放在重要的位置上,思政教学往往次之,或者说,思政教学和职业教学相对独立,不能形成融合发展的局面,缺少联动性。一方面,思想政治教学中的理论教学和实践教学脱钩,理论知识不能很好地应用在教学实践中,实践教学不能很好地验证理论知识,相互脱节。另一方面,思政教学与职业教学相互独立,缺少交叉和融合,难以利用有效资源,实现资源整合,进一步推动现代教育的快速发展,提高学生的整体素质。

四、大思政格局下高职院校思政教育方法

(一) 加强思政课程教学改革

在“大思政”格局下,高职院校课程思政的建设,需要加强思政课程教学的改革。高职院校立足于思政课程教学,推进思政课程教学的革新,发挥思政课程教育成效,为高职院校课程思政建设提供保障。首先,在“大思政”格局引领下,思政思想观念转变。在思政课程教学改革中,以素质教育理念为基础,实现思政课程理念的转变,树立课程思政、“大思政”观念,提升思政课程教学实施的有效性。其次,“大思政”格局引导下,重视思政课程内容的革新。针对当前思政课程内容丰富性缺乏的问题,重视网络、生活、专业、社会等思政信息的融入,丰富思政信息面,使学生在思政教育中获取较多的思政信息。例如:学生专业发展所需要的信息,包含工匠精神、红色文化等等。再次,“大思政”格局引领下,思政课程方式的创新。以良好的思政课程教学方式为基点,实现课程思政模式的优化。诸如通过情境教学方式、故事教学方式、案例教学方式、专题教学方式等等,实现思政教学的多元化、针对性,进而为课程思政的建设提供契机。最后,在“大思政”格局引领下,推进课程思政评价模式的变革。以课程思政为导向,重视“过程+结果”的评价手法实施,以针对性的评价手法,给予学生正确的引领,使学生通过教师的评价、自我的评价,明确自身发展过程中存在的问题,提升学生自觉性,以学习之路弥补自身发展缺失,以此凸显高职院校思政评价教学实施的价值。

(二) 思政课程与课程思政的协同转化

思政理论课程作为高职院校思政教育实践的主要场所,其教学质量影响着思政教育效果,而课程思政作为思政教育的辅助方法,其渗透效果对于思政教育的广泛落实也会产

生一定的影响。所以在“大思政”视野下,高职院校不仅要重视思政理论课程质量的提升,还应重视在课程教学中融入思政教育。首先,在思政课程方面,其内容应满足学生发展需求,教师在教学中应强化课程内容的亲和力,通过微博、微信公众号、多媒体等诸多方式,拉近思政教育内容与受教育者的距离,提高思政课程教学学生出勤率,使更多的学生受益。教师可基于育人目标,围绕学生喜闻乐见的内容设定主题,强化课程教学的吸引力,提高学生的“抬头率”。其次,在课程思政方面,各学科任课教师应明确自身承担的立德树人任务,积极与思政课程教师交互,汲取课程教学经验,并结合不同的专业知识内容,在实际教学中相机融入思政教育。

(三) 高职院校优化顶层设计,强化落实思政课程改革制度

新时代传递新要求,高职院校的思政课建设改革要把握时代脉搏,紧随时代方向,针对制度保障、资源配置、经费投入等思政课程建设不足,进行教学改革实践探索。

1. 深化思政课教师发展制度改革。建设发展高水平的思政课教师队伍是培养高素质技能人才的重要保障。高职院校应始终坚持战略思维,从顶层出发挖掘当前思政课教师发展需求与困境,制定与本高职院校自身匹配的保障制度及激励政策,进一步将教师的动力与活力激发,确保新时代思政教育实现可持续发展。

2. 统筹思政课教学资源合理配置。高职院校教学取得实效,教学资源合理配置是关键要素之一。高职院校需结合思政课教学理论与实践的实际情况,统筹协调实现教学资源的合理配置,一要增加教研科研资源供给,二要强调思政实践活动资源配比,三要融合思政课与其他专业课互动资源,形成共享资源包。

3. 增加思政课教师队伍经费投入。教师队伍终身学习实现自我提升,将会更好地引导学生成长成才,也将成为推动思政课改革创新的有力保障。对此,高职院校可针对教师队伍建设,在思政课教师专业培训、教学比赛、理论科研、实践活动等方面提供足额经费或津贴支持,确保思政课教师发展无后顾之忧。

(四) 围绕“以学生为本”的思政教学模式

在传统教学模式下,一些教师或者不注重课堂教学活动的设计,或者课堂活动的开展带有盲目性,难以在思政课

堂教学中体现学生的主体地位,很大程度上影响了思政教学的实践效果。随着教育的不断深入,思政教学要求必须遵循“以学生为本”的教学原则。其一,在“大思政”教育背景下,教学要有一定的针对性,不能盲目教学,结合学生个性化的思政学习需求,加强相互间的交流和沟通,有效互动,进一步增强课堂教学效果,提高课堂教学质量。其二,不断优化教学内容,体现教学内容的时代性,尽量在教学方法上有所突破,最大限度地调动学生学习的积极性和参与性。其三,采用全面、高效的考核方法,尽量设置全面的考核机制,考核学生的学习情况,准确把握学生思政的学习情况,促进学生认真投入思政教学当中。

(五) 实践教学,提升学生思想政治品质

思政教育工作中,创新教学模式,融入更多实践性的内容,为学生提供实践学习的机会,引导学生参与社会实践,感受更多的思想政治内容。课堂活动中,根据学生的学习状态,结合课本知识内容,设计实践性学习活动,引导学生走出校园,参与社会调研中,通过此获取更多的信息,利用课本知识解决问题,以此培养思想政治能力,提升教育质量。通过实践调查活动开展,为学生提供运用理论知识的机会,使学生在实际运用的过程中掌握思想政治知识解决问题的方法,提升学生综合素质。例如,教师可以组织一次思想政治教育作用主题的调研活动,引导学生围绕这一主题设计调研内容,作为了解当前人们对思想政治学科的看法,并在调研中总结自己的观点,说出这一课程教育的意义,形成正确的学习观与价值观。此外,教师可以引入信息技术,借此丰富教育资源,引导学生探索更多的思想政治内容,丰富自身知识结构,提升思想水平。

(六) 高职院校各部门抱团聚力,打造思政同心圆

新时代高职学生思政教育范围广泛,涵盖了思想教育、政治教育、道德教育、人文关怀教育、职业教育、心理健康教育等方面,仅依赖于思政课程不足以实现育人目标。因此,要以学校思政课程教育为中心,辅助其他多支教育力量,相互交织形成合力,才能增强思政教育的吸引力、感染力和实效性,引导大学生形成积极向上、具有正向思想意识和优良行为品德的高素质人才。一要重视主渠道建设,提升思政课教学质量,在思政课育人效果强化上下功夫,打造系列示范课程、精品课程公开课等,为“大思政”格局主渠道建设注入新活力。另一方面,统筹融通学校党委宣传部、学

工部、团委、心理咨询室等思政工作力量,以实践教育为抓手,打造一批有特色显品质的思政实践活动,形成合力充分发挥化人育人功能。

(七) 拓宽课程思政育人平台

在“大思政”格局下,高职院校课程思政的建设,重视课程思政育人平台的拓宽,以多元的课程思政平台为基点,全面地引领学生。当前,课堂教学作为课程思政信息融入的主平台。课堂教学渗透课程思政信息虽然具有良好的成效,但课程思政信息的渗透点狭窄,不利于学生全面性发展,不能满足学生个性化思政信息获取需要。因此,应在课堂教学的课程思政的实施基础上,拓宽课程思政育人平台,进而推进“大思政”格局在高职院校中落实。首先,在互联网平台中,构建“大思政”格局的课程思政育人平台,将专业的课程思政信息、思政信息都融入平台中,并以平台为契机,不断地丰富平台课程思政内容,使学生在网络平台中获取课程思政信息,助力于学生自主学习能力的提升。其次,高职院校重视校园文化的建设,以校园文化作为课程思政、“大思政”信息传递载体,发挥校园文化育人平台,促进学生核心素养的培养。

五、结束语

总而言之,在高职思想政治课教学中,应积极响应大思政教育格局,对教学模式、教学方法、教学理念创新,融入更多新的理论内容,增加教学的直观性,使学生在在学习过程中思维能力与学习能力得到提升。教学活动中,加强对当前教育现状的氛围,灵活运用教学创新理念,优化当前教育模式,更新教学内容与方法,为学生健康成长打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]张正焯.“大思政”理念下高职院校机械类专业课“课程思政”改革应用分析[J].机械职业教育,2020(12):35-37.
- [2]朱明秀.高职院校大思政格局下《图像处理》课程思政教学模式建构探析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(12):150-152.
- [3]黎美珊.“大思政”格局下高职院校就业与创业指导的教改探析[J].现代职业教育,2020(50):18-19.
- [4]林曙梅.探索“大思政”视域下的高职院校思想政治教学与学生管理工作的融合路径[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(12):16-17+20.