

基于核心素养导向下农村高中生英语写作培养策略

罗璇

广西宾阳中学 530405

[摘要]英语写作是高中英语教学的重要组成部分,农村高中生由于地区偏远英语教师配置薄弱,英语学习环境不够浓厚等原因,导致农村高中生的英语写作能力不高,当前提升农村高中生的英语写作能力是教学的重点。基于此,本文分析了当前农村高中生英语写作教学存在的问题,然后基于核心素养导向给出了一些提升农村高中生英语写作能力的策略。

[关键词]核心素养;农村高中生;英语写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.373

一、概述

新课改的全面实施,对于教育行业的影响是非常大的,教育部门公布的新课改政策明确指出,学校在校期间的培养方向和培养重点发生了根本性变化,在提升学生知识水平的基础上,要重视对学生道德品质、思维习惯、学习习惯等软实力的培养。面对教学改革的新要求和新形势,教师需要明确教学目标,围绕提升学生核心素养为教学方向开展教学活动。高中英语是非常重要的课程,不仅是高考中分数占比很大的考试科目,更是将来学生工作学习的重要工具语言,英语水平的高低在一定程度上影响着学生未来的发展和进步空间。新课改对于英语教学也提出了更高、更严格的标准,具体来讲,就是要培养学生的语言的应用能力、学习习惯、思维体系建立和英语的应用水平,通过课堂教学形式和内容的不断优化和创新,来实现学生英语核心素养的提升,在学习中体会到英语本身的乐趣。英语作为一门语言,包含了听、说、读、写四个方面,其中英语写作是实际教学中较为困难的一部分,由于学生的词汇量不高、写作思维困于传统的中文写作思维,导致了学生谈写作色变,在写作方面的提升效果不明显。农村高中生在英语写作方面存在的问题较为凸出,由于英语学习环境有限,教资力量分配薄弱等原因,导致农村高中生在英语学习方面有较大的障碍和困难,在英语应用和写作方面有不小的差距,因此,着力提升农村高中的英语写作水平是当前英语教师的努力方向。

二、当前农村高中生英语写作教学存在的问题分析

(一)英语写作教学方法不多,学生对英语写作兴趣不浓

当前英语写作的教学是融入日常的英语课堂之中进行的,而目前我校有关写作的教学方法相对也是比较单一的。我校英语教师都是围绕课本上的相关内容进行讲解,重点分析课本上文章的词语、句式、短语、含义等内容来进行重点教学,关于写作的教学没有单独展开,而是以课本的讲解为主。例如在讲解高中人教版英语“Travelling Around”一课中,我校教师只讲解了课本中的重点单词含义和语法语句,在课程之后让学生做了几道题目,本堂课程就算是讲解完毕了。教师真正关于英语写作的教学内容不多,教学方法也不够,关于写作的教学都是要求学生背诵单词、课文、例句,围绕写作话题自行写作练习,或者是在课堂上针对写作的范文进行讲解,并要求学生进行背诵,老师们的教学方式较为陈旧,学生在这种教学方法下逐渐丧失了对英语写作的兴趣,兴趣缺失会直接导致课堂上学生注意力不集中,学习效

果大打折扣。

(二)对英语写作的重要性认识不足、关注不够

英语写作在英语教学中有着重要的地位,它是学好英语的基础。然而在我校高中生的日常英语教学中,老师还存在着对英语写作的重要性认识不足,关注度不够。比如一般情况下在一堂英语教学课程中,英语老师会侧重于分析课文语句和语法,分析单词的语境和多重的含义,教会学生在课文中体会单词和句式的多样性和完整性,之后会让学生多背诵单词和语句,通篇阅读其他相关的文章,并重点听写一些对于课文而言重要的单词和语法,对英语写作反而是引入较少,忽视了高中学生写作能力的锻炼和提升。一方面我校英语教学本身课时不够,上课时间紧张,需要教学的知识可能会有很多,这样以来留给英语写作的时间也就更加少了。另一方面我校学生平时只顾背诵独立的单词和句子,没有真正明白其中的含义,这就导致学生的英文写作总体内容空洞,句子单薄没有创新,老师将学生英语作文批改后学生也没有真正重视起来,只是走马观花看一遍便草草了事,没有起到英文写作应有的效果。

(三)英语写作教学目标不够明确,课堂教学效果不佳

目前在我校英语教学中,一些英语老师可能忙于备课写教案,心里想着按照高中英语教学大纲的要求教会学生英语单词和语法也就够用了,没有必要对学生进行其他适当的英文教学引导和拓展,英语写作教学目标比较单一和死板,教师对教学目标的选择和定位不清晰,不够清楚。在实际教学过程中,教师可能按照传统要求比较注重学生的听说读等方面,反而忽视了学生写作能力的全面提升。在一些英语考试中我校学生英文写作成绩普遍分数较低,没有取得令人满意的成绩。要知道学生英文写作也是英文教学中的基石,写作是一个学生心里所想,心理理想的知识要通过写作表达出来,这也能反映学生的综合语言组织能力和语言表达能力。我校教师在英语课堂教学中习惯性的将英文写作作为课后习题发放给学生,让学生课后完成写作,没有有效地监督学生完成英文写作,这样就失去了学生和教师当面交流的机会,老师也不知道学生英文写作的内容和质量,导致课堂教学效果不佳,我校学生写作进步不明显。

三、基于核心素养导向下农村高中生英语写作培养的策略分析

(一)积极丰富教学方式,提高学生对英语写作的兴趣

当前针对农村高中生的英语写作教学方式较为单一,大

多是围绕课文的教学展开。这种模式下的开展作文教学和训练,学生无法体会到写作的乐趣,长此以往是非常不利于个人能力提升的。因此,英语教师要在教学方式上下功夫,积极地创新写作教学方法,以不同的教学形式来提升学生的课堂专注力和集中度,在学习中体会到英语写作的兴趣。一是可以利用经典教学方法“翻译法”来进行英文课堂教学,翻译法是利用汉语翻译教授英语书面语的一种传统的外语教学法,利用汉语作为基础进行英文教学,把汉语作为在英语学习中理解语句和检查练习的重要手段,其中传统语法是讲解的核心,在翻译法中套入演绎法讲解语法,先讲语法规则,后根据规则让学生熟练的运用和进行写作。二是在运用翻译法时要注意培养学生的文章通篇阅读能力,重视通过多角度大量的阅读,背诵一些经典著名的语法词句来提升学生的阅读。通过丰富的教学方法,教师可以很好的提高课堂教学效率,引导学生有意识的进行写作能力的提升,发现英语写作的乐趣。

例如,英语教师在课堂教学之前要积极的进行教学方式的改革和创新,按照核心素养的培养要求和标准,对课堂教学方法进行变革。第一,课堂教学时间需要进行合理安排。英语课堂上可以预留十分钟的时间,请同学们开展阅读和单词背诵活动,通过强制性的背诵和阅读,引导学生养成良好的学习习惯,为写作积累更多的素材,解决学生写作时词汇匮乏的难题。第二,在教学“festivals and celebrations”一课教学时,学生的视野和思维有限,教师在写作教学时要重视对学生思维方式的训练和培养。请学生用汉语围绕节日开展热烈的讨论,可以围绕大家熟悉的春节、中秋节等传统节日进行重点讨论,运用一些常用的单词和语法,引导学生围绕写作话题开展由近到远,从小到大的思维,建立写作文章的思维和框架,明确写作思路,逐渐提升学生的写作能力。

(二)巧用写作技巧教学,帮助学生建立英语写作的信心

当前农村高中生在进行写作时,常常会遇到不知道写些什么内容,写不够要求的字数等问题,久而久之就可能会出现学生畏惧英语写作,害怕写作,逐渐丧失了学习写作的信心。其实,英语写作也是有技巧的,当学生掌握了英语写作的技巧之后,就会迅速地完成写作要求。比如说在英文写作中有五大简单句基本句型:主谓结构、主系表结构、主谓宾结构、主谓加双宾语结构、主谓加复合宾语结构。五种结构句型不同,语句表达出来的意思也就不尽相同。因此英语教师要重视写作技巧的教学环节,引导学生掌握相关技巧和技能,并积极应用,帮助学生建立写作信心。再如说利用倒装句结构等句式来教学生进行英文写作。一般是放在主语之后的,有时在语句中为了注重强调谓语含义,在一些疑问句或感叹句中就把谓语提前到主语前面。倒装句中分为完全倒装和部分倒装,这两种句式都能够强调所要表达的语句的目的。

例如,在“astronomy”一课的写作教学中,面对学生熟悉程度不高的话题写作时,教师要积极地将写作技巧教授

给学生,让学生应用写作技巧来应对自己不熟悉的话题。第一,重视对写作文章框架和思路的技巧教学。通常情况下,英语文章写作是采取“总-分-总”的框架和思路,学生写作业要遵循这个基本的框架来进行,然后确定文章表达的主旨含义,在文章的开头部分就要表述主旨句。在文章的正文部分就要分层次开展写作,应用一些“on the one hand; on the other hand”等明显的分层次短语显得更加有逻辑性。第二,教师要日常的教学中,可以逐渐的帮助学生建立、完善写作常用词汇库,随着词汇库的不断丰富学生写作也会更加轻松。

(三)重视对英语作业的设计,通过反馈实现能力的再提升

在英语课堂教学中,教师备课、写讲义、讲课是一个完整而有序的过程,在这个过程中英语作业布置也是不可或缺的一部分,它能反映出学生学习效果的好与坏,也能体现出教师在课堂和学生互动的程度高低。英语作业设计可以分为两部分:课堂英语作业练习和课后英语作业再巩固。在课堂英语作业中可以将课文讲义部分分解后分析,除了书本中的习题外,教师可以适当根据时间拓展一些其他题目以加深学生对单词和句子的理解,比如单词填空题和语法造句题等等。在课后作业布置中将全文理解糅杂其中,结合学生的理解程度出一些与考试相关的题目进行考察。

例如,在高中人教版英语“Sports and fitness”一课中,可以先让学生熟悉自己喜欢的运动分别是什么,然后用英文尝试描述这项运动的特点和喜欢此运动的原因,描述完之后拿笔写出来。这样就使学生初步理解这篇课文主要讲解的是什么内容,在课堂作业设计中加入一些日常人们运动的对话和听写,锻炼学生在听写中能够抓住关键词语和句子,从而写出题目所要求的答案和意思。在课后作业布置中除了让学生理解课堂中的运动之外,可以布置一些选择性的题目让学生课后加以练习,在做出答案后,到了下次课堂教学时可以先温习之前布置的习题,让学生分析为什么会是这个答案,选择这个答案的依据是什么。这样通过对英语作业的设计,实现了学生英文写作能力的再提升。

四、结束语

着力提升学生的核心素养是当前高中英语教师的难点和重点,在对农村高中生进行英语写作能力培养的过程中,英语教师要积极的丰富教学方式,加强英语写作技巧的学习,强化课后作业的设计,通过不断的提高学生对英语写作的兴趣,从实践中增强学生学习英语的信心,实现农村高中生英语写作能力的全面提升。

参考文献

[1]付嘉琪.核心素养视角下高中生英语阅读思维品质培养策略[J].中学生作文指导,2021(30):1.

[2]王秀霞.基于主题文本写作的高中生英语学科核心素养的提升策略探究[J].英语教师,2021(13):89-91.

本文系广西南宁市教育科学“十三五”规划2019年度课题“基于核心素养导向下农村高中生英语写作培养策略”(课题编号:C类2019C839号)阶段研究成果。