

# 开展班级假日体验 提升综合活动实效性

万玉芬

宁波市鄞州区首南街道学士小学

**[摘要]**综合课程的性质决定了综合课程内容的多样化、长时化和可操作性。由于受到各种因素的制约,很多课程内容无法在课堂之内完成。为了更好地提高综合活动的实效性,选择在课外开展综合体验活动成为了一个有效的途径。本文系统地阐释了如何开展课外体验活动以及对此的理性思考。

**[关键词]**综合实践活动; 课外体验; 实效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.260

综合实践活动课程是新课程改革中的一类新型课程,是在教师的指导下,通过学生主体的、创造性的问题解决学习活动,有机地将学问性知识与体验性知识、学科知识、校内与校外结合起来,以促进身心和谐发展的课程。综合实践活动课面向全体学生,以学生为中心,通过学生动口、动手、动脑等实践活动,塑造学生完美的人格。着眼于发展学生的综合实践活动能力,创新精神和探索能力。“活动促发展”是综合实践活动课的指导思想。让学生积极参与到各项活动中去,在活动中“发现问题、提出问题、分析问题和初步解决问题”,从而获得参与研究社会实践与服务的体验。在活动中学会了分享、尊重与合作,从而养成了实事求是的科学态度,增强服务意识与奉献精神。

综合实践活动课程的性质决定了很多活动注定要在课外开展的情况。为了更好地提高综合实践活动的实效性,积极开展班级假日体验活动成为了一个有效的载体。综合实践活动课教师以班级为基地设立假日体验小组,既能体现学校的地域资源优势,又能发展学生的综合实践活动能力。随着地方性校本课程的逐步实施,班级综合实践活动也得到了长足的发展。

## 一、活动设计: 强调活动的基础性, 考虑学生生活实际

假日体验小组活动的开展,目的让学生有更多的机会获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验,从而提高能力,发展个性,提升学生综合实践活动的能力。为使假日体验活动能够发挥积极作用,具有较强的操作性,我觉得目标一定要明确,而且是和班级学生的认知水平相适应的。苍翠的山林、碧绿的田野、苍茫的水库、乡烟袅袅的民居,这些大自然的景物自然成体验小队最好的活动场所。在设计体验活动的时候,要根据地域特点,学生特点精心的安排,但安排不能随意。只有结合生活实际,才能让学生的假日体验活动丰富起来。立足地域的经济特色开发特点开发综合实践活动主题,三七市镇是中国“杨梅之乡”,很多学生家里都种植着杨梅。根据本地域的这一经济特色,我将这部分学生集合在一起组成“杨梅小队”,研究杨梅的种植、生长等情况。部分学生的家靠近陈布雷故居,立足地域的这一人文环境,我就设计了以了解陈布雷生平为主的“陈布雷小组”。利用学校周边的自然环境资源优势开展综合实践活动,如带领学生走进大自然寻找秋天,让学生收菜籽、采摘西红柿,组织

学生走进田头,去辨别葱叶与蒜叶。开展学生“种植能手”体验小组,开展常见蔬菜和花卉的栽培……这些活动都是根据学生的实际生活情况而设计的,学生乐于接受,也便于开展,同时也让学生认识了自己所生活的周边环境。

## 二、活动实践: 强调体验活动的操作性, 激发学生的主动性

体验活动的开展在具体实施的时候涉及到许多方面的工作,难度之大可想而知。在实施过程中,我根据在活动主题设计之初的总目标,对自己班级的活动进行了不断地补充、完善、调整、修改,使之更适合于学生的学习,更有利于教师的指导。

1、活动由简单到困难,逐步深入。在目标确定的时候就设计了三个不同的层级,由浅入深,使学生感性认识上升为理性认识。例如在参与“种植能手”小组的活动中,从让学生了解蔬菜,调查蔬菜的名称进行小组讨论到学生认识蔬菜,汇报常见蔬菜的生活习性、特征及辨别的方法等等。每两周开展一次活动,使得学生对蔬菜有了与以前不同的认识。从只能市场里买到,到自己亲手种植,亲自收获,甚至亲自品尝。当学生拔来自己种植的青菜时,那份喜悦之情真是令人难以忘怀。

2、活动模式满足学生多样化学习的需要。《基础教育课程改革纲要》中明确提出,综合实践活动课程的本质在于“让学生参与到开放式的综合应用实践活动中,通过切身的身心体验,从而达到综合素质的提高和多方面能力的协调发展”。正如美国教育家杜威所说:“个体要获得真知,就必须在活动中主动体验、尝试、改造,必须去做。”实践体验活动模式不同于普通的课程,它的组织形式应该更灵活,更自由,更能够发挥学生学习的积极性和主动性。多样化的体验模式,激发了学生学习兴趣,从而提高了活动的成效性。

(1)集中与分散相结合。以“种植能手”小组为例,学校的综合实践活动基地是学生集中学习的场所,每周定时由各小组分工开展实践活动,同时要求在家里开辟一定的园地作为自己的种植区,开展不定时的实践体验活动。这样的集中与分散体验使得学生在学习的时候更加具有目的性,同时学生也体验到种植蔬菜的各个环节,学生的活动兴趣被大大提高。

(2)合作与独立融合。作为一项体验活动,都是众人

智慧的结晶。在体验中合作的部分要大于个人部分。以“种植能手”体验小组为例。当蔬菜种子被播种之后，除草，施肥，浇水等工作被小组成员承包下去，定期进行活动，使得蔬菜能在生长的过程中被全方位地照料。这样合作与独立的融合保证了体验活动的顺利开展。

### 三、活动评价：关注学生在体验过程中的收获

体验活动形式多样，活动评价也应该是多元化的。综合实践活动课程评价以“活动促发展”为指导思想，以“自我参照”为标准，所以综合实践活动课程的评价是整体性，多元化，多主体化的，充分反映学生在活动中的真实表现，激励学生的活动热情，最终促进学生的全面发展。

1、首先关注学生的过程性评价。《基础教育课程改革纲要》指出：“评价要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程，要关注他们在学习活动中所表现出来的情感与态度，要帮助学生认识自我、建立自信。”这就是说，要把学生在学习过程中的全部情况纳入评价范围，把学生解决问题寻找答案的调查过程、探究过程、运用前提形成假设的过程、交流与合作的过程、推理和判断的过程、使用技术手段的过程等都纳入评价的视野，强调过程本身的价值，把学生在过程中的具体表现作为评价的主要内容。个人认为，学生在活动中的情感态度与价值观是最重要的，因为学生只有在兴趣等情感因素的支配下，才能重视个性的发展。以“种植能手”体验小组为例，我班有几位同学平时成绩不好，在同学心目中没有什么地位，较自卑。特别是有位男生，平时无心学习，只想着玩电游，无聊打别人。但自从参加这一活动后，他几乎每天放学后都要去看看。为了菜长得好，他还特地买来草木灰，因而他的菜种得挺好。他们三人买种子、买肥料、卖菜都非常积极热情，同学们也都感受到他们的进步了。因此，他们获得了成功，树立了自信心。还有2位女生擅长文学、画画。在每次办种植刊、出种植书时，她俩全力策划，办得新颖、漂亮，使他们的才华得到展示，更加自信。当然，在活动过程中我们更应重视学生积极参与活动的全过程，关注学生面对挫折和与合作交流方面的表现以及学习习惯养成等。

2、其次通过对学生作品成果的评价，鼓励学生更好地参与体验活动。“杨梅小队”搬来了自己酿制的杨梅酒，种植能手小组展示了自己种植的大白菜。巧手小组展示了小组合作后的菜肴。“陈布雷”小组展示了陈布雷生平的手抄报、报纸摘录等等。学生把学习成果展示出来，调动广大学生学习积极性，促进学生个性特长的发展。

### 四、活动思考：注重差异，因地制宜

体验性的实践活动过程能使学生的素质得到全面提高，特别是社会实践能力和创新能力的培养。活动中，为了获取信息，要与人交往，要知道查询资料的途径，要懂得资料的处理。如“种植能手”小组在种植过程中要掌握一定的知识

方法，并马上在实践中运用，以前我们所学过的知识，往往很少运用到实际生活中，但综合实践活动则提供了场所、机会。在种植过程中，学生亲眼目睹了植物的生长、亲身感受了劳动的快乐，亲自发现了问题、亲手解决了问题。这一切都是他们真实的感受，切身的体验。这些难道不比书本上那空洞的间接知识更能培养人的能力？确实体验性综合实践活动的开展，在很大程度上提升了学生的活动能力，对促进学生的发展是具有积极作用的。但是如何才能开展好这样的活动呢？

1、应当遵循适合学生的年龄差异的原则。尽管综合实践活动的设计不能像其他学科课程一样强调内在的逻辑顺序，但是注意到活动与活动之间的顺序性，可能更有利于活动的开展并取得预期的成效，避免安排随意、东拼西凑、难度不当等问题的出现。所以任何体验活动的开展，首先应当适合学生，适合这个年级段学生的才能切实开展。否则，活动只能是水中月，镜中花。

2、遵循因地制宜的原则。综合实践活动课假日体验活动的设计要考虑活动资源的问题。如我校地处余姚市三七市镇，历来有“杨梅之乡”的美称，人杰地灵，环境优美。根据这一特色经济资源，开展体验活动，培养学生的社会实践能力。又如我校位于田螺山遗址附近，立足这一人文资源，让学生走进田螺山，了解田螺山，在自主探究中了解田螺山人的生活方式并进行考古研究，培养了学生的创新精神和探索能力。一方水土养育一方人，得天独厚的资源给了我们的学生活动的载体。

3、争取班主任和家长的支持。学生的成长离不开教师的培养和家长的支持。体验活动的开展是很困难的，但是得益于班主任和学生家长的支持，使得体验活动能够顺利开展。

### 五、结束语

经过实践，我们认为在体验活动的开展过程中能有效培养学生的自我意识和良好的个性品质，使学生树立起成功的信心和勇气，在实践体验、情感体验和成功体验活动中培养能力，促进全面素质的提高。因此，班级假日体验的开展能有效促进综合实践活动课程的实施。由于班级假日体验是一个大课题，在实施过程中还存在着一些不足，有待于在今后的实践中进一步改进与完善。

### 参考文献

- [1]陈丽. 中小学综合实践活动课程地方化建设的建构与实施[J]. 韶关学院学报, 2020, 41(11): 97-103.
- [2]王丽君. 中小学综合实践活动课程的现状调查与实施建议[J]. 四川教育, 2020(20): 30-32.

### 作者简介:

王玉芬(1983.10-), 女, 浙江余姚人, 本科, 一级教师, 主要研究方向为小学综合实践活动教学。