

“双减”下基于分层理念的小学语文作业设计研究

黄合红

广东省东莞市黄江镇长龙小学

[摘要]在现代化的教育背景下，“双减政策”的全面落实，推动了大部分的学习进行了教育体系的改革，而“双减政策”的不断深入也对老师实际教学模式提出了更高的要求 and 标准。作为目前教育界广泛关注的作业问题，随着“双减政策”的落实也迎来了系统化的创新，作为小学教育的重要组成部分，老师在对小学生进行语文教学时也要顺应“双减政策”根本理念，积极落实分层作业设计理念，从培养小学生综合水平和语文素养角度出发。对此，本文主要针对“双减政策”下小学语文作业分层设计方式进行分析研究。

[关键词]“双减政策”；分层理念；小学语文作业；设计措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.233

作业，既是课堂知识的巩固，也是课后学习的延伸，所以，在当前小学语文教学中落实分层作业设计理念，对于提高作业价值，提升小学生语文水平有着决定性的作业和意义。基于“双减政策”的全面落实可以看出，政策要求和标准不止局限在教育体系内，更多的是对整个教育过程的系统化改革，以此来满足新时期教育趋势，而作业作为教育重要组成，需要教育者在落实“双减政策”要求的同时充分展现分层设计理念，以此来更好的发挥语文作业实际效益。

一、作业分层理念概念分析

作业的分层设计不单是针对作业内容的改变，更多的是结合学生实际情况进行的系统化作业设计，以此来满足不同阶段学生需求，同时也能很好的发挥作业真实作用，从而做到本质上的分层。分层理念的本质是针对全体学生进行系统化的分析和研究，并以此为支撑进行作业实践。在这个过程中，老师会客观的分析学生基础知识掌握程度和学习能力等方面的差距，从而得到可靠数据支撑，优化作业设计方案，以此来达到教育之间的平衡，充分做到真正意义上的作业分层。

二、小学语文作业分层设计的具体价值

现代化社会发展速度较快，各行业能力的提升也在一定程度上影响了现代学生学习成长环境，再加上“双减政策”的全面落实，让传统教育机制在新时期的教育背景下得到了本质上的改变与优化。社会体系的转变，让现在的孩子成长环境和接受教育的阶段都发生了改变，虽然同处一个班级，但是生活环境和学习能力却有着巨大差距，环境的影响，学习能力的参差不齐，让现阶段的语文作业布置不得不出改变，因为同样的作业，在班级内起到的作用和效果会各不相同。而分层作业的设计理念，最大的优势就是平衡了班级内部学生的学习能力，同时也给予了学习能力差的学生足够的尊重，让老师能根据学生之间的差异性进行作业分层设计，以此来不断的凸显出分层作业的价值^[1]。

三、“双减政策”小学语文作业分层设计的必要性

综合分析当前教育背景可以发现，除了“双减政策”的根本要求以外，新课改政策和素质教育理念的全面落实也为日后语文教学和作业设计指明了全新发展方向，同时也确立了详细的目标。

语文知识要明显区别于其它学科，因为它既是学习其它科目的基础，同时也是各种科目难度等级上升的明显标志。过多的文字知识和背诵文章严重违背了小学生身心发展需求，同时也极易导致小学生出现厌学心理，因此，传统语文作业任务的不合理增加，严重阻碍了小学生思维能力和学习兴趣的提升，同时也在一定程度上增加了小学生学习负担和学习压力。所以，为了尽可能的培养学生语文水平和思维习惯，让小学生掌握系统化的逻辑思维能力，从根本上培养小学生语文素养和自身可持续发展，现阶段的语文老师要全面落实新课改政策要求和“双减政策”基本标准，积极做到语文作业的分层设计。

四、“双减政策”下小学语文分层作业设计要求

（一）作业量分层

所谓作业量的分层，在现在教育趋势来看，已经作出了巨大的改变。它主要本质就是通过分析研究学生实际情况与个体差异进行不同程度的作业任务量增减，以此来顺应学生学习需求，并对过于简单的知识、学生容易掌握理解的知识，尽可能的不留作业，也要避免重复作业。针对不同学习能力的学生也要控制好作业量，学习能力强的学生要减少基础作业的预留，多布置一些能力提升和知识拓展的作业；而学习能力弱的学生，要适当的增加作业任务，并从基础知识层面进行作业延伸，充分做到学习能力的平衡，同时也能尊重学生的个体差异。

（二）作业难度分层

在进行作业难度分层时，要时刻掌控好作业内容的针对性，尽可能的保障作业适配性，同时要确保作业难度不会超出学生能力水平太多，通过循序渐进的作业任务来提高小学生学习水平。另外在进行作业难度分层时，要尽可能的展现出分层作业的可操作性，让学生能根据自身实际情况自主选择语文作业，同时这种方式也会间接性的尊重学生个体差异，引导学生更积极主动的参与到教学当中。另外，老师也可以设置一些能力拓展作业，给一些好胜心强的学生提供学习渠道，所以，在进行难度分层作业设计时，老师要尽可能的掌握每个学生学习状态，以此来设计出更加科学合理的阶梯式作业^[2]。

（三）作业灵活性

在进行作业设计时，老师要尽可能的摆脱传统作业设计束缚，多从学生自身出发，围绕学生本体进行作业设计，全面掌握不同学生的学习能力和兴趣爱好，尽可能的提高语文作业灵活性，让学生能通过作业进行知识的探索和新知识的预习。首先，老师可以利用作业来培养学生自主性，摆脱作业的空间和时间限制，让学生能自主布置作业、自己控制作业，这样，既展现了作业的灵活性，也在潜移默化间培养了学生的自主学习能力。并且学生在这个过程中会形成一种自我满足的状态，从而增强自信心，获得成就感。

五、目前小学语文作业分层设计的限制因素

（一）作业量过多

部分老师由于受到传统观念影响较深，所以在布置语文作业上面一直认为大量的作业内容是提高小学生学习水平和语文能力的重要举措。但是老师并没有很好的考虑到小学生的实际情况和真实学习需求，以至于造成小学生除了要学习大量的课堂任务以外，还要在课后重复一遍，但是能力却没有得到提升，并且反馈出的实际效果也很不理想。还有就是大部分老师预留的作业形式都是以抄写为主，这也严重阻碍了学生学习兴趣的养成，导致教学效益并不高^[3]。

（二）作业形式单一

语文作业的多样化设计难度要远远高于其它学科，因为自身文字知识和课文背诵等基础模式的限制，导致在实际改变时很难有较为明显的变化。再加上现在老师急于提高学生综合成绩水平，并没有过多的精力放在作业设计上，这也直接导致现在小学语文作业形式单一，机械化严重，小学生完成的语文作业基本都是字词抄写和课文背诵，这种追求量但不追求质的教学方式，严重阻碍了小学生日后能力的提升和自身综合水平的发展。

六、“双减”下基于分层理念的小学语文作业设计措施

（一）作业难度分层，培养小学生自主学习能力

在进行具体的分层作业设计之前，老师首先要制定明确的作业设计目标，并根据小学生的实际情况来划分作业难度，通过多样化的作业形式来激发学生的学习兴趣，从而培养小学生自主学习能力。在此之前，老师也要充分研究与分析教材知识内容，根据文章教学要求来整合基础知识资源，积极做到语文知识的合理分配和难度划分，这样也能很好的尊重学生个体差异，增强学生自信心^[4]。

例如在教学部编版小学语文五年级下册《杨氏之子》这篇文章时，老师可以综合分析文章写作结构和描写顺序，设计不同难度的语文作业，以此来落实基本作业设计要求。比如老师可以将作业设计成基础必做题、能力提高选做题和知识拓展挑战题三种题型，基础题主要考查的是字词的默写和认读；选做题考查的则是文章主要思想感情以及句式的理解应用；而拓展题则是引导小学生掌握文章整体结构，根据自己的理解来写一篇作文。

（二）提高作业趣味性，落实分层设计理念

语文作业的分层设计不只是局限在课堂和书本当中，老

师也可以结合自身实际情况，带领学生深入到周围环境当中以此来增加作业的趣味性。而且小学语文作业普遍文字知识较多，多样化的作业设计还能很好的调动小学生学习兴趣，更有助于小学生对语文知识的吸收程度^[5]。

例如在教学部编版小学语文五年级上册《珍珠鸟》这节课知识点时，由于大部分的小学生没有见过这种鸟，因此老师就可以带领学生到附近的花鸟市场等地方进行实践教学。并布置作业任务，让小学生搜集与书本描写珍珠鸟相同的元素；并通过文章描写珍珠鸟的方式来感受作者冯骥才的写作手法，以及有关于作者的历史背景。让学生根据自身情况选择作业完成。

（三）发挥信息技术优势，落实分层设计理念

将真实的情境引入到课堂当中，不仅可以丰富教学内容，同时还有助于激发学生在学习热情，让他们更好的理解与掌握文章知识。而多媒体的情境教学，也能对现有语文教学资源进行系统化的整合，发挥课堂实际效益，让小学生通过直观的知识形式来强化内心体验^[6]。

例如在教学部编版小学语文五年级下册《景阳冈》这节课知识点时，老师就可以利用真实视频进行课堂导入，让小学生清晰的观看到武松打虎的震撼场景，从而获得真切感受。之后老师在进行问题引入，设计分层作业：小组合作查找和解决文章重难点字词；分析作者是用怎样的写作手法来刻画武松形象以及当时紧张气氛的，学生通过问题引导进行合作学习，选择适合自己的作业任务，并在此过程中会学习和借鉴学习能力强的学生的学习方式，从而提高自身能力。

结束语

综上所述，在“双减政策”背景下，将分层理念融入到小学语文作业设计当中不仅能很好的顺应当前社会发展趋势，同时也能很好的满足新时期教学需求。并且从实际反馈出的实际效果可以看出，语文作业的分层设计极大的提高了小学生的积极性和主动性，同时也拓展了学生获取知识的渠道，让学生在面对繁多复杂的语文知识时，也能根据自身学习计划进行科学合理的选择，从根本上做到语文素养的全面提高。

参考文献

- [1]徐欣.关于小学语文作业设计策略的研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(09):173.
- [2]陶媛.小学语文作业设计的对策研究[J].小学生(中旬刊),2020(09):10.
- [3]蒋宜兴.小学语文作业设计的创新性思考[J].甘肃教育,2020(04):64.
- [4]朱萌萌.小学语文作业设计现状研究[D].上海师范大学,2020.
- [5]许秀花.小学语文作业设计有效性之我见[J].考试周刊,2019(62):57.
- [6]李瑞芳,崔耀.优化小学语文作业设计的策略研究[J].科普童话,2019(06):150.