

# “教学评一致性理念”下初中生物课堂的教学设计

敖图雅

包头市青山区北重二中

**[摘要]**初中的生物课程对学生而言是一门难度较高的课程，学生在最初接触生物课程时会对生物产生较为浓厚的兴趣，但是随着课程的深入与内容的难度的提升，学生逐渐对生物课程丧失了学习性质。随着新科课程的标准制定，以及教育行业的不断发展，对于学生知识掌握的要求越来越高。而“教、学、评”一致性是一种内在的即学、即教、即评的过程，是一种不断诞生新的教学、新的学习、新的评价的过程。

**[关键词]**教学评一致性；初中生物课堂；教学设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1096

引言：初中生物教师要能够清楚地认识到当前课程教学当中的不足与局限性，通过“教、学、评”三者的结合，使课堂教学质量进一步优化、提高学生学习质量、对学生进行正确的教学评价。帮助学生提高学习兴趣与学习热情，真正的掌握生物科学的相关知识，更好认识生物世界，感受生物课程的魅力<sup>[1]</sup>，为学生今后能够更好学习与生活奠定基础。

## 一、现代初中生物教学现状

### （一）教学方式现状

传统的教学方式与教学理念已经不适合当前的社会发展与教学要求，不符合素质教育的核心理念。而许多初中教师在进行教学时所使用的教学方式仍然为原始的教学模式，对学生进行单一的基础理论知识灌输，以自身为主导地位，以提高学生成绩为最终目的所进行的教学。教学节奏过快，导致学生尚未对生物基础知识与综合素质概念进行认识与理解，就进行接下来课程的学习。并且，单一的教学形式会使得学生对生物课程的学习兴趣由盛转衰，而且生物知识的连贯性较强，一个知识点没有理解透彻，就会导致接下来的学习变得困难<sup>[2]</sup>。在制定教学计划时，没有充分考虑到学生的能力与基础，会使部分学生跟不上教师的教学节奏，学习质量也就会随之降低。

### （二）学生观念现状

由于教学模式存在的一定问题，导致学生的生物观念得不到正确的引导。教师以成绩为最终的教学目标，致使学生认为生物课程的学习只是为了能够应付考试，所进行的学习便是低效率的。并且由于初中生的年龄不大，自控自制能力较弱，教师在进行教学时又总是采用单一的教学方式，久而久之学生便会感到枯燥乏味，上课走神、交头接耳等情况时有发生，这对与学习质量与学习氛围的培养会产生不利的影响。而更重要的便是学生意识不到生物学在平时生活中的应用，学而无用的观念也就随之出现。

## 二、优化初中生物教学整体策略

### （一）优化教学模式

在进行生物基本概念的教学之前，首先要构建一个好的教学基础。教师要对当前所应用的教学模式进行优化，对传统的教学模式进行改革与创新。要能够跟随生物教学的大方向，摒弃应试教育根深蒂固的思想，对传统教学模式去芜存菁，将其中适合当前教学情况的理念或方式进行保留，舍弃其中落后的观念与思想，将其与实际情况进行结合，为基本概念教学进行铺垫。

对教学目标的制定也要进行一定的修改，不能仅仅以良好成绩为教学最终目的，优异的成绩对学生而言固然重要，但是学生的学习观念、学习方式、学习兴趣以及核心素养更是重中之重。教师要将教学的目光放得长远些，不仅要对学生当下的学习进行指导，更要对其今后的学习进行帮助。

同时，拒绝单一的教学方式，让教学形式多样化，激发学生的学习兴趣。当前的初中生正处于身理、心理最为活跃的时期，对任何事物都会抱有一定的兴趣，但是往往都是“三分钟热度”，如果不能长时间的对其进行吸引，就会很快的丧失兴趣。在生物教学中也是同样，探寻更新颖的教学方式来对学生的兴致进行激发，让学生能够时刻保持对生物学习的热情。教师可以采用现代化信息教学、实践教学等新颖的教学方式，来对学生进

行吸引，激发学生学习兴趣的同时还能够为班级营造一个良好的学习氛围，使学生都能够更加投入进行生物课程的学习。

优化教学模式，是进行构建教学基础的要素之一，也是建设高效生物课堂的基础，教师要能够对教学模式进行科学的优化与创新，能够时刻跟上教学发展的脚步，并结合当前的实际情况进行高效的教学。

### （二）引导学生观念

学生的学习目标不正确，无法感受到生物知识在生活当中的应用，这些是当前初中生的生物观念普遍存在的问题，是导致学生生物水平停滞不前的根本原因。教师要针对这些问题对学生进行正确的引导，使学生能够明确生物课程并不是一门只需要拥有良好分数即可的课程，是需要自身对其进行不断地探索与理解的核心课程，可以为学生的核心素养培养带来有利的帮助<sup>[3]</sup>。初中生正处于思想最为活跃的时期，其学习观念非常容易受到外界的干扰，一旦形成不良的学习观念会影响到当前今后的学习生活，所以教师要及时对教学目标进行修正，在平时的教学当中减少对学生成绩的要求，更多地注重学生的生物综合素质，保证学生能够以更加正确的心态来进行生物基础的学习。同时，教师在进行生物基础概念的教学时，要充分考虑到学生的心理；把握学生的心理；针对学生的心理，让基础概念教学能够进行有侧重的教学，使实践活动的效果最大化。这就需要教师能够积极与学生进行交流与沟通，掌握学生的心理，明确学生的兴趣与生物基础知识掌握情况，以此来进行有针对性的教学形式，最大限度的确教学形式适合每一位学生。

平时的生物教学当中充斥着理论化知识，书中的文字内容与教师的理论阐述都无法让学生感受到生物的实用性，这对学生的学习兴致与热情都会造成非常不利的影响。所以在进行生物基础概念的教学时，一定要充分考虑到实际性与生活性，在教学当中融入一些生活化元素，让学生感到亲切，能够明白生物知识在生活中的实用性。这需要教师能够对学生进行仔细的观察，探索能够让学生感兴趣的事物，对学生的平时生活进行了解，并将自身融到学生群体中，亲身体会学生的生活。在提高自身亲和力的同时，了解学生生活。

引导学生正确的生物学习观念，把握学生的心理，是进行生物基础概念教学的重要因素，可以帮助生物教学更加高效，使学生都能够产生浓厚的学习兴趣，让学生以更加精神的面貌参与到生物基础概念的学习当中。将生物知识贴近学生的生活，可以极大地改善当前的教学情况，提高了生物基础概念的教学效率，保证了学生学习质量，将所学的知识进行了良好的理解与巩固。并使其能够感受到自己所学的生物知识能够在实际生活中进行应用，产生了满足感与成就感，以此来更深入得对生物课程进行学习。

## 三、注重学生实践与学习

在确定教学目标与树立正确学习目标之后，教师要围绕目标开展详细的教学。要通过生物实践活动来调整学生的学习状态、激发学习兴趣，调动学生热情，营造良好的学习氛围，已达到高质量的学习效果。

例如：在进行《动物的运动和行为》这一单元的学习时，

（下转第2116页）

如,教师可以先运用互动的方式建设学生的生活情境。像,“生活当中除了我们黄种人,还知道哪些不同的人口与人种?”根据问题,学生很快进行了回答,表示生活当中除了汉人,也就是我们黄种人外,还有白种人和黑种人,他们因为来自不同的国家,所以种族也不同。在此基础上,教师可以继续提问,“不同人种之间有什么区别?”学生表示黄种人多为黄皮肤和黑头发,而黑种人则更多是黑皮肤和黑头发。这样的问题互动结合了学生感兴趣的话题,能提升学生的兴趣参与度。以这样互动的方式营造学生的生活情境,让学生代入到生活当中思考日常生活中不同的人口与人种。然后选取几名学学生分别扮演不同国家的人,同时为了增加情境效果,也可以使用不同国家的语言进行情境演绎。在遇到不懂的语言时,学生可随机发挥,只要有所区别即可,这样可以丰富情境内容,也易于学生对不同国家的人口与人种进行了解。这样既帮助学生联系生活加深了对课程内容的了解,同时也巧借多元生活化教学提升了教学实效,更好的结合了学生的兴趣特性,让多元生活化教学得以顺利开展。

#### (四) 全面覆盖, 加强实效

教师要注重多元生活化教学的全面性,真正加强多元生活化教学的实效。部分教师在课堂上采取了多元生活化教学,但在课后依然沿用传统教学模式,这样就失去了教学的全面性,也会让学生的地理学习产生混淆,不利于学生提高学习实效。因此,教师要让教学进行全面覆盖,才能加强教学实效,提升质量,改善效率。

例如,在人教版七年级上《多变的天气》的课后作业布置中,教师仍然要贯彻多元生活化教学的方式,借助生活常识让学生进行小组合作,这样既能提升学生在课后作业的参与度,也能让学生以生活化的角度进行学习。天气是最为多变的,有可能早上还晴空万里,下午就倾盆大雨。而根据一天的天气也能大概

判断出未来几天的天气如何。那么在基础教学过后,教师要让学生以小组合作的形式,以一周为周期记录天气的变化,这其中要随时观察生活当中的天气,将其进行详细记录,凭借生活常识将每日的天气进行简单的注解。比如,该小组在一周当中将其天气进行了记录。小组成员凭借生活常识指出,现在处于夏季,天气炎热,而从周一开始天气预报就不曾报道到雨水天气,而根据一周的高温情况也可以断定未来几天也将持续高温。学生以小组合作的方式不仅更加了解了天气变化,也以生活常识判断出了多变的天气。这样的作业才具备实效,让学生真正了解知识,运用知识,才能完善学生的综合能力,也让多元生活化教学发挥作用,真正提升地理教学的质量。

#### 结束语:

巧借多元生活化教学,需要结合生活化元素和多元化元素,将二者合二为一,才能真正推动教学质量的提升。教师必须认同多元生活化教学的开展,并且要结合多元生活化教学的方针合理设计课堂教学,真正提升学生的学习质量才能更好地推动多元生活化教学的开展。教师要结合课程,避免出现断层现象,同时注重学生的兴趣特性,选择适合的教学方式融入其中,使教学得到全面覆盖,有效衔接,真正促进地理教学的质量提升,也让学生的学习得到完善和加强。

#### 参考文献:

- [1] 杨小丽.巧借多元生活化策略提高初中地理教学质量[J], 写真地理, 2020(5): 1.
- [2] 李永红.多元生活化策略提高初中地理教学质量的方法分析[J], 试题与研究: 高考版, 2021(11): 2.
- [3] 杨丹.浅析初中地理生活化教学策略[J], 读与写: 上旬, 2021(12): 0211-0211.

#### (上接第2114页)

教师可以带领学生对校园中存在的动物进行观察,或布置相应的实践任务,在课后时间对自己身边接触到的动物运动与行为进行观察。比如,动物的攻击行为、防御行为等以及蜘蛛结网、蜜蜂采蜜、蝴蝶取粉等先天性行为等。让学生获得知识的途径不止拘泥于课本与文字这一形式,通过亲自观察、亲身体验,来感受不一样的生物学习。

而对于一些平时难以观察到的知识内容而言,教师可以借助多媒体等教学工具,将一些特殊的知识点展示出来,帮助学生更加直观地了解到相关知识与内容。

例如:《生物的进化》这一单元的学习时,其涉及的内容与知识点较为特殊,大部分都无法轻易进行观察与实践。教师便可以运用多媒体,寻找与之相关的资料、视频、图片等,以更加生动形象的方式呈献给学生,使学生对生命的起源、生物的进化历程与进化原因等相关知识有一个良好的掌握。

通过“教,学,评一致性”充分的使学生的学习生活多元化,不必再拘泥于传统的学习方式与学习方法、更加丰富多样的学习模式跃然于眼前,帮助学生重拾了对生物课程的积极性<sup>[4]</sup>。使学生能够更加专注面对生物学习,将自身完全投入到生物知识当中。

#### 四、掌握正确评价方式

教学评价是学生了解自身学习状况与学习成果的主要途径之一,正确进行教学评价可以有效帮助学生了解自身的生物水平与能力基础。这就需要教师在进行教学评价时,要能够充分的了解学生的心理,把握评价的方式与尺度,不同学生进行有侧重的评价,并且在进行评价时多加肯定学生的能力,对学生进行鼓励与鞭策,使其能够对自身产生自信。

例如:对于思维能力较强、基础能力较弱的学生而言,教师在进行教学评价时,要首先对其的思维能力进行肯定,在通过正确的表达方式让其注重基础能力的提升。比如,“你的逻辑思

维能力很棒,看问题也看地很透彻,但是你的基础知识储备还差那么一点点,可以在平时多加注意一下”。先肯定,在鼓励,让学生在得到认可之后能够明确自身的短板并努力。对于各方面能力都比较出色的学生来说,教师在进行评价时要注意鼓励尺度的把握,不可让学生产生骄傲的心理。比如,“你的生物能力非常的出色,老师非常的欣慰,但是千万不可以骄傲,平时要多帮助其他学习不理想的同学,你们一起进步”。通过认可让学生感受到自豪,帮助其他同学是为了能够让其静下心来思考该怎样进行帮助,并且在帮助的过程中相当于对自身的知识也进行了巩固,达到共同进步的效果。

教师对评价方式以及尺度的把握,关乎学生的学习心态与学习自信,严格的评价会打消学生的自信心与积极性;过度的夸赞会让学生产生骄傲的心理。要能够在对学生肯定的同时对学生的问题进行指出,科学进行鼓励,达到高质量的学习效果。

结语:使初中生物课程教学达到“教、学、评”一致性,并不是一蹴而就就可以完成的,是需要教师的不断努力与学生的积极配合共同达到的。其所带来的影响对初中生物课程的教学整体发展而言有着很重要的价值与作用,因此也成为广大人民教师热衷的教学理念。教师要在优化教学方式与计划的同时,深入学生群体当中,明确学生情况,在进行教学寻找合适的教学手段,让多样化教学形式能够贯彻生物课堂,并且要能够积极地对学生的态度与观念进行引导与纠正,为其今后的发展提供有利的帮助。

#### 参考文献:

- [1] 李爱芹.初中生物课堂有效教学策略研究[J]. 新课程, 2021(02): 103.
- [2] 新秀荣.基于课程标准初中生物课堂教一学一评一致性的研究[J]. 新课程(中学), 2018(01): 18.