

历史故事在初中历史教学中的灵活运用分析

蒋钟锡

吉林省公主岭市朝鲜族学校

[摘要]源远流长的历史文明是我们人类积累的财富，在历史的长河中我们可以借鉴先辈们处理问题的方式，也可以让一些有意义的文化进行传承下去。对于初中阶段的学生来说，用听故事、讲故事的方式来进行教学，会让初中生的注意力集中在课堂上，还可以促进学生对历史知识自主探究。本文主要是通过历史故事在初中历史教学中存在的问题进行了探究并给出了相应的解决方案，以期为一线教师的历史教学提供有意义的帮助。

[关键词] 历史故事；初中历史；教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1072

一、引言

中华上下五千年，我国的历史文化可谓源远流长，在这渊源历史长河中，记载着许多有趣的历史故事，这些故事即可以体现出当地的人情和风俗，又可以了解当地的传统文化等。通过讲故事的教学模式可以让学生们对历史知识理解更深刻。又由于故事的本身就有一定的趣味性，适当的引入，可以在历史课堂中吸引初中学生学习的注意力。

二、历史故事在初中历史教学中存在的问题

（一）故事内容把握不够准确

历史故事教学法做主要目的是增强历史课堂的学习效率，让历史知识更容易被学生接受。以我国目前初中历史教学状况来看，大部分的历史老师教学方式都有一些的不合理性。这就导致了我国初中历史课堂的学习效率很难有所提高。在初中历史教学方面历史老师选取故事不合理主要表现在两个方面^[1]。一：初中历史老师选取的故事过于繁杂，根本无法引起学生们的学习兴趣。甚至学生们还会觉得，老师讲的故事太无聊，只是叙述了历史事件的时间、地点和人物，显得枯燥乏味，无法引发学生的求知欲望。二：初中历史老师在历史课堂选取的故事不符合教材，与教学内容关系不够紧密，学生们难以通过老师所讲故事来理解课本上的理论知识。这样学生们很难深入的学习历史，自然历史课堂的学习效率也就达不到预期的目标。

（二）初中老师讲述不够精彩，无法吸引学生的注意力。

中华上下五千年，我国的历史文化源远流长，在这渊源历史的历史中记载着需要多有趣的故事，这些故事又可以体现出当地的人情和风俗，当地传统文化等，故事本身就有一定的趣味性，可以在历史课堂中吸引初中学生注意力。但是在实际的初中历史教学中却无法到达我们预习的效果。出现这样的原因主要还是，历史老师讲的故事过于生硬、刻板。不论历史故事多么的有趣，但是老师讲述的过于无聊，学生们的学习效果也会不负众望。部分学生在老师讲历史故事的过程当中昏昏欲睡提不起兴趣。所以初中历史老师在教授历史的过程当中需要掌握合适教学方式。要利用初中学生心理特点进行象征性的改变教学方式，以此来提高历史课堂学习效率^[2]。

（三）历史教学模式单一

在传统的教学模式当中老师占据主导地位，学生们只是按照老师的思路来被动式学习，没有自己的思路。这就导致了学生们在学习时没能够全身心投入，大部分的教学老师只是注重提升学生的学习成绩，而忘记了教学的最初目的。所以，原本历史教学的目的是让学生们了解中国发展历史，但是现在却变成了提高分数的机器。很多初中生选择学习历史是因为在升学时历史占一定的分数比，而且老师们在历史的教学中主要是采取给学生们画出重点，然后让学生们死记硬背的方式来学习历史，这样的历史教学，不会给学生们留下深刻影响，死记硬背的一些东西，考完试也就忘了。而在历史的课堂中，历史老师也没有调动学生们的积极性，让历史这门学科枯燥乏味，降低学生们学习历史学习效率^[3]。

（四）教学活动存在形式主义

在新课程改革背景下，要求充分发挥学生学习的主体性，课堂氛围也要呈现活跃的状态。但是有的教师不能很好把握这一

程度，课堂完全交给学生，课堂氛围过于活跃。学生只是行为上的主动，并没有做到思维上的主动，课堂也表面上的活跃，而不是学生思想层面的活跃。应引导学生正确的自主学习，帮助学生形成正确的历史学习习惯，学会合作学习，共同进步。

三、历史故事在初中历史教学中有效开展措施

（一）结合课本选择合适历史故事

初中历史老师需要结合初中学生的性格特点，结合初中历史教材选择合适历史故事，如，初中阶段的大部分学生都比较喜欢趣味性比较强，人物故事比较多的故事，所以老师可以根据初中学生这些特点来选择历史故事，尽量选择一些趣味性比较强的故事，主要以人物展现形式为主，然后可以利用多媒体将其故事展现出来，这样就能够很好的吸引学生的注意力，以此来提高学生的兴趣。另外，在选择历史故事时需要结合教材内容，以此来达到拓展课本知识的目的为主，增强学生对历史理论知识的了解，让历史课堂变得生动起来，提高初中历史课堂教学的课堂质量^[4]。

（二）以精彩的历史故事引出教学知识

初中历史老师在进行历史知识教学前可以以一个有趣的历史故事来引入需要学习的知识，这样学生可以吸引学生快速进入到学习状态，还可以通过历史故事引发学生的思考能力。让学生们通过历史故事可以学会理性和感性以及独立通过思考进一步对历史知识有所了解，老师也可以在讲完故事后引导学生从故事中得到启发，如若学生自己处在故事当中的环境中会怎样做，然后让学生们进行展开讨论，让学生们通过讨论来加深历史知识的理解。所以老师在选择历史故事的时候需要贴合历史课本，然后有老师生动形象的通过语言来描述出来，让学生们可以通过故事沉浸在历史当中。并且老师可以在故事结束的最后一句，给学生们留下一点悬念，让学生们自行探究，这样可以培养学生的历史自主学习性。尤其是历史学习中的一些重点和难点，老师可以通过小组讨论的教学模式来进行教学，这样学生们就会在互相学习的过程当中掌握历史难点知识。老师还需要引导学生们以发展的眼光来看待历史，这样能够有效提高初中生历史辩证的思维逻辑以及思想层次。把握好讲历史故事的时机，不能为了讲故事而讲故事。根据课程内容的设置，将知识点融入历史故事中，历史故事融入课堂结构中，这样的历史故事的引入才是合理、有意义的。

如初中历史老师在带领学生们学习“安史之乱”这一历史课题时。老师除了可以给学生们讲历史故事以外，还可以利用学生们熟悉的古诗词来进行引出需要所学知识，“一骑红尘妃子笑，无人知是荔枝来。”这首诗时学生们所比较熟悉的经典诗句，有杜牧所做出自《过华清宫三首·其一》，诗句当中的妃子就是指古代四大美女之一，唐朝后期妃子杨贵妃。根据历史的记录我们知道了杨贵妃非常喜欢吃荔枝，并且在还有锦江近西烟水绿，新雨山头荔枝熟诗句来描述杨贵妃非常喜欢吃荔枝。杨贵妃作为唐玄宗李隆基最喜欢的妃子，知道了杨贵妃喜欢吃荔枝于是为了满足杨贵妃的这个喜好，唐玄宗不惜耗费人力财力，从三千里远的岭南为杨贵妃运送荔枝，为了能够让杨贵妃吃上新鲜的荔枝，唐玄宗让运送荔枝的官员，一路快马加鞭骑马骑到南官门口。这里老师可以说，唐玄宗统治时期得浪费多少的资源啊？百

者们得遭到多少不公待遇。百姓们为了争取自己的利益来发发组织战役，所以被后人称之为安史之乱。讲完这个故事之后老师就可以为学生们提问，你们对于安史之乱有什么不一样的观点吗？通过讲述故事的导入来引发课堂主要学习的历史知识，然后通过小组讨论的形式围绕这一主题展开讨论。同时通过讲故事的教学方式可以引起学生们的深思，开阔学生们的眼界^[5]。

（三）利用讲历史故事来活跃课堂氛围

初中生相比较小学生来说他们注意力集中的时间更持久，但是对于历史来说，这与他们的生活是完全脱节的，所以学生在学习历史时比较枯燥乏味，当学生有这种情况时老师就可以利用一两个简短变得小故事将学生们的思绪拉回到课堂当中。如老师在讲解《鸦片战争》这一历史时，鸦片战争标志着中国步入了半殖民地半封建社会的开端。主要讲的就是在鸦片战争后中国人民受到了一系列不平等的待遇。如果老师这样讲学生们肯定是不理解的，这时老师可以结合现在的情况帮助学生理解半殖民地半封建社会。如在路上我们看到有小偷偷东西被警察抓住了，但是由法国的警察来审问判刑，我们中国人自己不处理。但是若是外国人犯罪后就可以从轻处罚。当时的情况就是这样，受到不公平的待遇。老师可以通过这样简短的小故事，讲历史故事抽象化在进行形象化，让学生们进一步了解什么是半殖民地半封建社会。讲历史知识的重难点进行简化，引导学生们理解历史上的屈辱，激励学生为中国荣耀继续奋进。教师在讲授过程中，语言要生动、带有感情色彩，才能激发学生听的兴趣，吸引学生的注意力。讲历史故事时，注意故事的层次要分明，具有条理性，故事篇幅不能过长，让学生能听懂、能听进去，提升历史课堂的教学效果。日积月累，可以丰富学生的历史文化底蕴，形成正确的历史观，提升自身的历史学科素养。

（四）合理整合历史课程资源

北京大学罗荣渠教授曾指出，历史学是所有社会科学的基础。历史是已经发生的活动，不能再次上演，也没有可以试验的机会，在时间上呈现出过去性，在空间上呈现出无法接近性，这是历史的与众不同之处。历史学科资源、信息化资源和其他学科的综合资源，这些资源都可以加以整合利用，形成历史课程资源。学生作为课程实施的对象，合理整合历史课程资源对学生深入了解历史、形成历史学科素养，具有重要的意义。在整合历史资源时，要注意资源要与教学内容相一致，保持针对性，资源之间层层递进，保持系统性，做到因材施教。

四、结语

初中的历史老师需要结合历史教材的需要运用讲故事的教学方式进行灵活的运用，初中历史老师需引导学生掌握学习历史的方法，通过老师所讲的历史故事来分析知识。对历史问题进行思考与辩证。同时厉害老师也是不断的需要提升自己的专业能力及自身的历史素养。老师需要引导学生们积极学习，改变自己的教学方式激发学生自主学习历史兴趣，提高学生的历史成绩。

参考文献

- [1] 王海燕. 历史故事在初中历史教学中的灵活运用分析[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, (6): 89.
- [2] 张玲. 分析历史故事在初中历史教学中的灵活运用[J]. 神州, 2020, (11): 216.
- [3] 谢廷兰. 历史故事在初中历史教学中的灵活运用分析[J]. 神州, 2020, (4): 157.
- [4] 贾艳沙. 历史故事在初中历史教学中的灵活运用分析[J]. 中外交流, 2020, 27(8): 186.
- [5] 张志红, 韩庆伟. 历史故事在初中历史教学中的灵活运用分析[J]. 考试周刊, 2020, (A3): 149-150.

（上接第2071页）

们的实际生活中是难以实现的。但是，如果借助实验，那么就能较为直观的让学生们感受到牛顿第一定律的原理，教师可以通过利用小车在不同表面上的运动情况展示给学生们，然后让学生们通过观察已经记录，发现小车在粗糙毛巾、面部、模板以及玻璃上的运动情况，再通过教师的引导，推理出牛顿第一定律，这样的方法不仅能够加深学生的学习印象，同时还可以使学生们能够更加透彻的掌握相关的物理知识，通过科学的学习方法，提高学生们的学习兴趣。

（四）加强物理教学的重视程度

针对部分教师以及家长忽视学生们的初中物理教学，以及初中物理学科边缘化的问题，首先，可以采取等级学科模式，在中考的录取方面严格的按照等级学科模式进行录取，为各个学科制定一定的标准，在录取的时候按照制定的标准进行录取学生，如果存在语文、数学以及英语的总分达标甚至超过分数线，但是，物理以及化学等其他学科的总分不达标的学生不能录取。需要让广大的教师以及家长清楚的认识初中物理的学习十分的重要，初中物理的学习将会直接的关系到学生们今后的物理学习生活。基于此，相关的部门以及人员要加大对初中物理的重视程度，让学校、家长以及学生能够充分的认识到等级学科对学生们的积极影响。除此之外，初中的物理教师要充分的结合学生们实际生活中以及学习中的物理现象以及物理问题，通过采用探究式的教学方法，来提高学生们对物理的学习积极性，提高学生们的学习自主性，增加学生们对物理这门学科的学习动力，从而缓解初中物理学科边缘化的问题。

（五）采用措施提高课堂效率

由于在初中的教育教学中，物理不是学生的主要学习科目，因此，课程的安排相对较少。可以通过采取各种各样的有效措施提高课堂的效率，进而解决物理课时少的问题。因此，针对初中物理教学课时有限以及内容较多之间的矛盾问题，首先，

需要学校结合自身的实际情况以及学生的学习状况来决定物理课程的课时数，不能盲目地依照上级的要求进行物理课时的设定，充分的考虑到学生的学习状态。其次，相应的物理教师要采用有效的教学方法来提高课堂的教学效率。因此，相应的教师要强化物理学科的集体备课力度，加强物理教研工作的研究，通过这样的方式提高物理教师的教案设计能力以及强化教师对课本知识的调配能力，使教师能够充分的结合学生们的学习实际情况来设置课程的内容，进而提高物理课堂的教学效率。最后，要加强教师和学生之间的沟通交流，同时加强学生与学生之间的知识交流，通过教师与学生之间物理知识的交流来改善教师的教学方法，再通过学生与学生之间的知识交流，强化学生对物理知识点的掌握程度，通过以上的方法充分的使教师感知到自己所使用的教学方法以及教学技巧对学生们的适应度，从而采取有针对性的教学手段提高物理课堂教学的质量。

结束语：以上，初中的物理教学要充分的结合学生们学习的实际情况，通过改善相应的教学方法，提高物理学习的重视程度，来加强学生们逻辑思维能力以及动手实践能力的培养。物理教师的教学工作要将提高课堂的教学效率以及教学质量为前提，加强物理教学的理论研究，提高学生们的学习效率。

参考文献：

- [1] 焦克芳. 初中物理教学存在的问题及改进建议分析[J]. 考试周刊, 2020(88): 119-120.
- [2] 赵正恒. 初中物理教学中存在的问题和对策[J]. 安徽教育科研, 2020(19): 38-39.
- [3] 吕永宏. 初中物理教学存在的问题及改进建议[J]. 课程教育研究, 2020(32): 71-72.
- [4] 胡登国. 初中物理教育教学策略研究[J]. 文理导航(中旬), 2019(08): 43.