

城乡接合部学校初中物理教学现状与改进对策

刘芳

泰安市泰山区省庄镇第一中学

[摘要]城乡接合部是城市化进程中所产生的一种具有城市和农村属性的特殊地带，位于这个地带的教育问题与其他地区呈现出较大的区域性差异。城乡接合部教育问题是随着城乡接合部这一特殊地带的产生发展而逐渐突出，现在已经成为我国的重要教育难题。初中阶段作为学生首次正式接触物理学科的主要阶段，主要是为了帮助学生打下坚实的物理基础，所以这个阶段的物理学习对于学生的未来发展具有非常重要的意义。一直以来，物理这门学科的难度都非常高，这一情况也为城乡接合部学校在进行初中物理教学时的一大需要突破的难题。

[关键词]城乡接合部学校；初中物理；教学现状；改进对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1041

前言：

城乡接合部学校具有明显的城乡过渡性特点。由于这个区域的受教育群体存在一定的特殊性，在学校工作开展过程中，需要认真分析城乡接合部学校教育面临的突出问题，以便制定针对性措施，将其更好地解决，促进该区域的教育工作可持续发展。通过对城乡接合部，初中物理教学的物理教学方法以及教学策略进行研究，发现既能够提高学生兴趣，同样也能够激发学生对于物理学习的欲望，还能够提升教学效率的有效方法，便是通过因材施教的物理教学方法，让学生学会从生活走向物理，以此来帮助城乡接合部的学生。通过这种生活与物理学科知识紧密联系的的教学方法，以此来实现真正的物理教学目标，有助于提高学生的科学素养。

一、城乡接合部初中物理现状调查

当下城乡接合部初中学校，对于学生的学习状态以及物理学科的学习状况到底如何？学校里学生的物理课堂究竟是如何展开的？这些都是必须去调查和分析的教学内容。只有如此，才能更好的找到当下物理教学现状的指导思想，进而讨论出相应的解决策略。

（一）对学校的调查

首先应当从学校的生源进行调查。笔者认为，只有通过调档学生档案，并且积极与学校的管理负责人进行沟通，才能更好的了解到当下学校对于学生的教学安排，以及学生的家庭环境如何。调查结果得出，城乡接合部学校中学生一半为农村子女，另一半则是从外地务工的子女。同时，根据本地初中学校的教学排名看来，城乡接合部的初中在本地的排名中稍逊一筹，这也从侧面反映了相较于其他学校而言，我校的教学质量不高，教学现状急需改变。其次，便是对学校的升学率进行一个考究，通过搜集学校历年来的中考升学率数据，了解城乡接合部的学校的升学率处于何种水平。通过对城乡接合部学校中考学生去向进行划分，简约概括为放弃读书，直接参与工作，成绩优异的进入重点高中或是普通高中，再或是家庭条件可供得起学生读书的，继续选择在职业技术学校学习。综上分析，城乡接合部的学校教学整体质量不容乐观，教学的模式同样也急需进行转变^[1]。

（二）对学生的调查

物理这门学科是从八年级才开始着手学习的，但是由于学生对于物理这门学科没有正确的认识。同时，物理的抽象性，也让学生潜意识里感觉到这门学科对自己将来的生活与工作毫无帮助，因此。对于学习物理的兴趣并不高，这也使得许多学生在学习这门学科时完全处于被动的状态，是为了完成考试而被迫无奈的选择。这种导致学生失去了主观兴趣的学习，必然没有好的学习结果。而且通过数据调查得出学生在学习积极性下降的原因，不仅仅是认为学科对自己有益无益，同时也是由于学生对于自己所设定的学习目标过于偏低。由于目标设定的较为轻松，学生在学习上面没有压力，而有一些同学则是因为想取得好成绩，奈何成绩一直无法提升，导致学习压力过大。因此，教师的首要教学任务是帮助学生增加学习上的压力和减轻学业上的负担，有效调节学生的情绪，从而帮助学生提高物理成绩。

（三）初中物理实验教学滞后

物理这门学科不单单是需要学生掌握书本上的知识，其中的物理实验教学同样也是初中阶段物理学科的重要教学内容。通过学习物理实验，不仅可以帮助学生更好地了解物理的现象，同样也能够让学生在生活体会到物理无处不在的这一意义。但是由于当前城乡接合部的初中物理教学中仍然存在着实验教学滞后的问题，这不仅体现在对物理实验教学的重视程度不够高，以及物理设施不够完善的方面，同样也是由于城乡接合部的学校，由于实验教学设备远远无法达到物理新课标，对于当下演示实验和探究实验的各项要求，难以展开相关的实验教学。同时，对于城乡接合部的教师来说，许多学生在初中学业完成后都有了各自的打算，教师也因此对于课堂教学稍有松懈，而且初中的升学考试内容不会考与物理动手实验相关的教学内容，因此，这也导致城乡接合部的教师对物理实验，这一方面的器材重视程度极低。但是，教师并没有考虑到，即使是笔试的物理试卷中，仍然有许多需要学生通过物理反应得出的结论，学生没有亲身经历过，没有亲眼所见，只通过教材对这些实验现象进行死记硬背，那么也很容易出现错漏，教师正是忽略了这一点，也使得学生在学习物理时格外吃力。教学器材的准备不充分、学生积极性不强、教师的重视程度不够高，这些都是导致城乡接合部初中物理整体成绩难以提升的原因^[2]。

二、城乡接合部初中物理教学改进对策

（一）重呈现形式，轻深化理论

物理这门学科所考察的并不是让学生对一个物理知识的定义进行默写，也不是让学生对物理一个公式的由来进行解释，其要点在于通过文字和公式的形式，向学生呈现出生活中那些细小的物理现象变化，从而让学生透过课本中的文字去探索一个新的世界^[3]。作为理工科类的学科，物理的教学更应当偏向于重视呈现的形式，轻量化理论的教学。由于初中阶段的学生理解能力和物理的知识储备较为有限，因此，对于物理中所存在的许多较为抽象化的概念以及较为困难的知识点难以理解。即使教师通过再多的语言进行阐述，用再详细完整的理论带领学生一步一步去推导，其教学效果，可能都不及一个生活实例的展示，或是一幅简单的图片来的教学更快。因此，教师在教学的过程中，除了需要追求知识体系的完整性和系统性，同时也需要对教学内容的方式的呈现形式进行把握。

以鲁科版八年级物理上册第四章《透镜及其作用》为例，教师在进行教学的过程中，如果仅仅是通过教材中，远视镜镜片，中间厚，边缘薄叫做凸透镜；近视镜镜片，中间薄，边缘厚叫做凹透镜。这种知识理论为学生进行讲解，那么学生很可能出现记忆错乱的情况。但是，如果教师在进行该知识点讲解的过程中，通过配戴眼镜的学生的镜片进行举例，那么学生在触摸镜片的时候不难发现，自己眼镜上的镜片其实并不是一个平面，而是一个微微凸起的镜片，这种镜片也就是凸透镜。这种简单的教学方法可以让学生瞬间恍然大悟，也能够让学生通过生活中的案例对这一单元中的透进这一知识点掌握牢固。虽然物理教材中所给出的物理结论篇幅过于长，甚至还有许多词汇是学生难以理解

的,但是其实教材中科学家们所总结出的理论知识所想象,其表达的内容十分简单。教师在教学的过程中,除了需要让学生了解定义的含义,更需要让学生如何通过快速而又简便的方法去对这些定义进行记忆,而通过形式呈现。这种方法便是当下,对于初中阶段学生在接触物理中的教学方法中较好的一种教学模式。

(二)重个体相近,轻团体差距

大多数学校在进行合作学习的过程中普遍认为,通过小组模式的教学,可以使学生激发主动学习的兴趣,并且以培养学生创新、竞争和平等意识的教学策略。但是大多数教师会按照学生的成绩和学习能力大致的进行混合小组的划分。也就是说,小组之间虽然整体实力相当,但是小组内部有能力强的,也有能力较为薄弱的。因此,虽然小组之间的差异较小,但是组内学生的个体差异极大。因此,教师在进行教学的过程中,可以通过学生在学习物理这一板块的学习能力来进行小组的划分。不同的是将能力相近的学生放在同一个小组,而并非使班上的学生进行平等的小组划分。虽然这样会让各个小组之间的整体差距不一,但是组内的个体水平相近,也有助于学生在学习的过程中产生竞争感^[4]。但是这种方法教师也应当对每一个小组采取不同的教学任务,让学生去达成。尤其是对于城乡接合部的学生来说,当下学习目标如何,同样也是学生在学习过程中动力产生的来源。学生之间个体相互摩擦比较,也能够有助于提升班级整体的物理综合能力。

以鲁科版八年级物理上册第五章《质量和密度》这一单元为例。首先,教师在进行这一单元的教学前,会对学生进行天平的常用工具的认识进行教学,让学生了解到天平是物理这门学科在实验室中通过对各个物质进行测量质量,从而得出准确数据的常用工具。而常用的天平又分为托盘天平和物理天平。托盘天平的测量范围较为粗略,但是操作较为简单,而物理天平测量度数

更为精准,同样操作也更加的复杂,读取数据的难度也更高。教师便可以引导学生在天平的使用,以及天平各个称量工具的认识的过程中,对学生本单元知识的掌握情况进行初步了解后,以此来对小组的分组。教师可以将对托盘天平和物理天平中常用工具认识速度较快。并且,能够准确掌握托盘天平读码的学生划分为一组,对于进行读码仍然有一定困难的学生划为一组,而对于通常用工具区分都难以做到的学生,又单独列为一组。让每一个小组的学生根据自己身边同学的学习进度作为自己比较的参考目标,由此来激励自己认真学习,努力去钻研物理中的知识,以此来提高自己的物理知识掌握能力。

总结:

根据上述内容进行总结,虽然城乡接合部的学生,对于未来的规划,或许已经有了一定的想法,但是作为初中阶段的物理教师在进行教学的过程中,同样也应当尽职尽责,认真对学生进行课堂教学。为此,本文通过以上城乡接合部初中物理教学现状进行调查,并且提出重呈现形式,轻深化理论;重个体相近,轻团体差距这两种教学对策进行探讨。

参考文献:

- [1]吕龙旗.基于核心素养下城乡接合部物理课堂教学的有效性研究[J].考试周刊,2020(A4):135-136.
- [2]刘兴昌.提高乡村初中物理课堂教学活动有效性的策略研究[J].学周刊,2020(35):39-40.
- [3]谢耀丰,陈玉香.乡村学校初中物理校本课程开发的探索与实践[J].新课程导学,2020(19):29-30.
- [4]汤训锋.城乡接合部初中物理分层教学实施初探[J].教师,2019(03):83-84.

(上接第2025页)

如学生在进行“写作抒情”的训练时,可以结合这个单元具体的学习内容进行分析。用课文《黄河颂》做例子,因为这篇课文是以热烈的颂歌形式来塑造黄河的形象,在抒情方式和语言表达方面都浅显易懂,字里行间也能体会到作者所传递的慷慨激昂的情绪,教师可以先引导学生大声的有感情朗读这篇《黄河颂》课文,让他们体会到作者是如何进行抒情的表达和什么样的写作心境。同时教师还要注重学生的写作差异性,教师根据对学生的学习情况了解,大概也会知道哪些学生在写作训练中会比较优秀,哪些学生基础性比较差,由此教师可以分情况给他们进行辅导,教师做到因材施教,最大程度发挥学生的自主学习能力,帮助每一位学生都能提高语文写作的能力。

(三)教师在教学过程中应该重视学生的阅读和写作之间的联系

阅读和写作之间是相辅相成的,二者缺一不可。这就要求教师在指导学生进行写作的过程中,引导他们多进行阅读并且多思考多发现,提高他们的思考和学习能力,让他们更深层次去感受到文字的魅力,去更好的学到阅读中的写作技巧如修辞,抒情等方式,帮助学生在进行自主阅读的过程中提高他们的审美能力和文学素养。比如教师可以每周拿出固定的时间来进行阅读分享,首先让学生把自己想阅读的文章大声的有感情的朗读出来,其次让同学之间互相展开交流,让他们找出所阅读的文章有哪些比较优秀的,在写作过程中可以借鉴的内容,然后教师再进行总结归纳,帮助学生进行分析。在这样的教学过程中,学生既体会到了阅读的兴趣,又在今后的写作训练中积累了素材,在不知不觉中也提高了他们的写作能力。

比如学生在进行“抓住细节”这一节的写作训练学习中,教师可以结合这个单元的主题文章先让学生进行阅读,比如学生在学习阅读杨绛的《老王》文章时,让学生去分析杨绛先生是怎样来描写老王这个角色的,用了哪些细节描写,让学生在阅读的

过程中找到这些细节内容,当学生有一定的学习了解之后,教师再给他们进行总结分析,帮助他们应用在写作训练内容中。在这样的训练过程中,学生不仅实现了对阅读的积累,学到了写作的技巧,还能提高他们学以致用灵活掌握知识的能力,大大提高了他们的写作水平。

(四)定期组织学生进行写文章交流评比的活动

为了调动起学生在写作过程的积极性和参与度,教师可以在每一次写作训练中组织学生互相评比交流,让他们都来当小老师,充分的发挥他们的主体性。如学生在进行“思路要清晰”的写作训练中,教师可以让学生进行互评文章的活动,让他们来评论同学写的文章有哪些值得借鉴的地方或者带修改的部分,在这样的环节中去学习别人好的写作思路等,通过这样的学习让他们明白自己和别人的文章在写作水平上的差距,这样才能帮助他们更好的取长补短,提高他们的写作能力。

结语:

对于初中这个阶段,正是培养发掘学生的写作能力的关键时期,因此教师更应该重视学生的写作训练,并且在这个过程中教师也要提高自己的教学能力,用积极的教学方法引起学生对语文写作的兴趣。另外对于写作训练教师更要有效的去引导,发挥他们的主体性,让学生通过平时的阅读积累去学习写作技巧等,在这个过程中引导他们独立思考的能力,让他们对写作充满探索欲望,这样才能帮助学生掌握好的写作方法,

参考文献:

- [1]甘肃省定西市渭源县会川中学 董学燕.强化预习,提高学生自主学习初中语文能力[N].中学生报(教研周刊),2019-12-23(133).
- [2]姜兴荣.初中语文自主学习能力的培养[J].吉林教育,2015, No. 751(35):16.