

# 互联网+背景下小学数学智慧课堂构建分析

黄明霞

甘肃省天水市甘谷县金山镇常平小学

**[摘要]**小学阶段的数学内容比较基础,是引导学生步入数学世界的开端。在互联网技术的推动下,数学科目的教学活动越来越丰富。同时,在新课标的要求下,教师需要深入研究互联网技术与教学活动的融合,以此开发更多的教学资源,提升数学教学活动的效果。基于此,本文就互联网视角下,在小学数学教学活动中,构建智慧课堂的策略进行了研究,主要分析了互联网技术对现阶段小学数学教学产生的积极影响、小学数学教学的现状以及智慧课堂构建的策略,以期为广大数学教师提供有价值的参考内容。

**[关键词]**互联网+; 小学数学; 智慧课堂; 构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1603

小学阶段的教学活动重视程度越来越高。在这样的背景下,互联网技术也被更多的应用到教学活动中。就数学科目而言,教师需要充分挖掘其趣味性,以更符合小学生年龄特点的方式,引导他们学习数学内容。然而,现阶段,大部分小学数学课堂中,对于互联网技术的应用深入程度并不高,难以形成以信息技术和网络相结合的智慧课堂。对此,作为小学阶段的数学教师,有必要对其构建策略进行研究,为学生打造更好的学习环境,激发他们学习数学的兴趣。

## 一、互联网+背景下小学数学智慧课堂构建意义

### (一) 帮助学生更好地掌握重点难点

为先进的教学理念,深入到了教学活动中,涌现出像线上教学、微课以及混合教学等多样的教学模式。同时,在最近一段时间内,我国也是极力地推行互联网教学方式,推动教育领域的进一步改革,也促使更多的教师开始重视互联网技术,在教学活动中的应用。就小学数学而言,教师借助互联网技术,能够帮助小学生更好地理解数学中的重点和难点知识。结合小学生的年龄特点,我们便可以了解到他们在逻辑思维、智力发育等方面,都处于初级阶段,需要借助外在的引导,才能构建起完成的思维体系。教师借助互联网,能够将数学知识更直观、具体的呈现给小学生。越是直观明了的内容,小学生理解起来就越容易,能够在一定程度上帮助他们突破学习中的重点和难点知识。此外,借助互联网技术,小学数学教师还可以将数学知识以动画或图片的方式呈现出来,色彩鲜明、直观明了,有利于加深小学生的印象,并且在大脑中形成具体的知识画面,同样有利于他们突破重点和难点知识。

### (二) 提供优质丰富的教学资源

互联网技术汇集了大量的资源,涉及到各行各业优质资源,也使得更多的领域的专业人士有平台分享自己的经验。同样,互联网技术也为教育行业的进一步发展提供了极大的保障,比如一些教育专家或者优秀教师,会将自己的教学观点和宝贵的教学经验分享到互联网上。而其他教师则可以借助搜索功能、智能推荐等功能,获取这些优质资源,为自己的教学活动提供支撑。借助互联网提供的交流平台,教师之间虽然没有语言上的交流,但是通过彼此分享的内容,便可以反思自己在教学中的不足。这样,就在无形中构建起了教学模式。由此可以得出,在互联网提供的大量优质资源下,小学数学教师在构建智慧课堂的过程中,可以借助网络

上的丰富资源,搜集有参考价值的教学经验,对其他教师的构建模式进行观摩与学习,为自己开展智慧课堂教学活动提供灵感。可以说,互联网技术,丰富了教师的学习方式,也为教师的教学活动提供了优质的资源。

### (三) 培养学生学习的积极性

小学数学在内容上并没有深度。但是对于刚刚接触数学知识的小学生而言,他们并没有形成一定的数学思维,大脑中并没有推理意识和逻辑思考意识。因此,即便小学生数学再简单,也需要经历一段构建数学思维的时间。在这个过程中,教师可以借助互联网技术,将教学课件进行趣味化地处理,以更符合小学生认知特点的方式,呈现数学知识。在培养低年级阶段的学生时,教师在设计课件的过程中,可以借助形象图片和生动的动画视频,在课堂上营造轻松、趣味的教学氛围。此外,随着学习数学知识的深入,当学生进入高年级阶段之后,教师可以借助互联网技术,对课件进行调整,重点培养他们的推理能力和逻辑思维。这样,有利于将数学知识进行多样化处理,使其更加符合学生的成长情况,拉近数学与学生之间的距离,提升他们学习数学知识的积极性。

## 二、小学数学教学现状分析

### (一) 课堂教学缺乏有效积极的互动

考虑到小学生的个人情况,大部分教师在引导学生学习数学的过程中,容易出现过于谨慎或引导过量的问题。这一问题的出现,也反映出这部分教师负责人的教学态度。但是,从另一个方面讲,这样的教学方式,难以更好地激发小学生的内容素养,不利于他们快速形成逻辑思维和分析能力。这里所谈到的快速,并不意味着急于求成,而是让教学活动更符合小学生的成长情况。当然,大部分教学活动都会让学生表现出一定的差异性,在任何一个班级学生之间都会呈现多样化的发展情况。而教师不应采取过度引导的方式,将数学知识进行分解得过于详细,反复在课堂教学中重复这些内容,而需要适当地让学生面对一些问题,承担一些压力,这样才有利于激发他们内在的数学素养,促使他们深入思考数学知识,调动深层次的思维理解数学知识。因此,现阶段部分小学数学教师,在课堂上的引导方式存在不合理性,需要提升师生之间互动的有效性。

### (二) 课堂趣味性不足

小学生整体的性格特点比较特殊,他们很难长时间的将

思维集中在课堂上。因此，如果教师采取的教学方式不太合理，则很容易影响学生学习的积极性。就现阶段的数学教学课堂而言，部分教师依然采用单一教学方式讲授数学知识，甚至在讲解新知识的过程中，也没有注重使用互联网技术，导致数学课堂氛围比较低迷。这也在一定程度上反映出，这部分教师在设计教学方案时，忽略了小学生的学习兴趣，导致设计思路只停留在如何讲解知识上，而没有充分结合学生的实际情况。此外，小学数学教材中，有很多实践性的数学知识，引导小学生结合生活中的实践或是借助课堂上的实际操作，理解相关的数学知识。但是，部分教学忽略了这一内容，只是借助教学中的图片，引导小学生思考，却没有组织他们进行实际的操作。在这样的情况下，实践和数学知识之间就是彼此分离的，导致数学教学活动错失了激发小学生学习兴趣的机会。

### （三）学生发展受限

小学的教学活动，是各个学段持续时间最长的阶段。同时，在这一时期小学生的成长变化较为明显，对比低年级和高年级的学生情况就可以看出，他们的逻辑推理能力、思维思考模式等，有着较大的差别。结合小学阶段的这一特殊情况，就需要教师在教学活动中，设计有针对性的方案，以适应学生的成长变化。但，实际情况却存在一定的问题，比如部分教师并未充分结合小学生的成长情况，有意识地培养他们的数学思维。随着数学知识难度的提升，部分进入高年级段的学生开始出现数学成绩下滑的问题。针对这一问题，部分教师会注重给他们讲解数学知识，帮助他们找到自己的知识盲区，但是并没有引导学生深入地认识数学知识。

## 三、互联网+背景下小学数学智慧课堂构建策略

### （一）利用互联网，增强师生互动

在学习低年级数学知识的过程中，小学生需要动用自己的理性思维，数学知识进行分析和记忆。但是，大部分小学生的思维偏向于感性，他们更容易产生想象和联想。在这样的背景下，教师需要对数学知识进行适当地转化，以更符合该年级段学生特点的方式，引导学生探索数学知识。

### （二）利用互联网，培养学生创新思维

小学生的大脑比较偏向于形象化的思维方式，他们对图形能够产生较深刻的印象。但是，如果将一些理论性的知识加入进去，小学生理解起来就比较吃力。这个时候，往往需要教师采用一定的方式，帮助学生对这部分知识进行理解。在传统模式下，数学课堂主要依赖教师的板书，会占据一定的课堂实践。对此，教师可以借助互联网技术，将数学知识进行智能化处理。对此，教师可以借助一些教学软件向学生展示几何内容，帮助他们理解这些抽象的内容。

### （三）利用互联网，加深学生知识掌握程度

借助教学实践活动，能够帮助小学生进一步了解数学知识，不仅能够帮助他们集中自己的注意力，也能够让学生自由发挥并进行大胆地创新，激发小学生学习数学的兴趣。在互联网模式下，教师需要注重合理的运用教学方式，引导小学生实践数学知识。对此，教师可以通过课堂合理设计互联

网模式的教学活动，激发小学生对数学知识的探索欲望，然后再组织学生进行实践。通过这样的设计，学生的实践热情会更高，对数学知识的探索欲望会更强烈一些。

比如，在学习《球的反弹高度》时，这一探究内容，设计在学习分数的这部分知识中。而实践活动，也是需要学生得出反弹高度大约是下落高度的几分之几？那么教师在借助一些实践内容，引导学生学会运用分数时，可以借助信息化的教学设备，带领学生了解分数的内容。比如，将练习题中的内容，搬到信息化教学平台中，让学生在九宫格中，涂出代表九分之四的样子。通过智慧化的教学平台，学生能够深入了解分数的相关知识。之后，教师可以组织学生实践球的反弹高度。在这样的教学安排下，学生可以借助丰富的实践活动，学习数学知识。

### （四）利用互联网，进行因材施教

在构建智慧数学课堂的过程中，教师需要充分考虑小学生的个人情况，充分体现当下先进的教学理念，尊重小学生的个性化差异，鼓励他们进行多样化成长。针对这一情况，小学数学教师需要根据学生的实际情况，制定有针对性的数学教学方案，注重因材施教。这样，不仅有利于激发小学生的内在潜力，有利于从整体上提升班级的数学成绩。

比如，在互联网技术下，小学生可以借助一些移动端开展学习活动。为此，教师可以为学生提供一些练习材料，通过发送到班级的学习平台上。教师可以对预习材料进行一些特殊化处理，比如一些简单的练习内容，教师可以用一个字体表示出来。在布置作业时，教师可以让数学知识比较扎实的学生过滤掉这些内容，适当减少他们的练习量。对于习题中比较难的问题，教师可以用另外一种颜色标出来，鼓励数学基础较差的学生尝试解答，如果感觉比较难就可以不做，等着大家一起讨论，这样可以适当降低这部分学生的学习压力，将时间用在巩固基础知识上。做完习题之后，学生可以通过互联网提交自己的作业，教师则可根据学生的解答情况，将相关的数据录入信息化教学平台。然后，通过平台给出的数据汇总，了解学生掌握知识的实际情况，对习题进行讲解。通过这样的练习，学生学习数学的压力会变小，同时也能够让一部分学生进一步提升自己，也能够让一部分学生进一步夯实基础，让数学教学课堂的教学活动更具有针对性，有利于提升整体的数学水平。

## 四、结语

总之，智慧课堂是小学数学教师开展教学活动的发展方向，其能够以更加丰富的形式提升数学学科的教学质量，需要教师灵活运用各种教学方式，加强对信息技术的使用，以此来培养学生数学方面的综合能力。

### 参考文献

- [1] 庄无琼. “互联网+”背景下小学数学智慧课堂构建对策研究[J]. 考试周刊, 2021(84): 88-90.
- [2] 肖红梅. 互联网+背景下小学数学智慧课堂构建分析[J]. 中国新通信, 2021, 23(12): 213-214.