

# 促进深度学习的初中历史复习课微课教学办法分析

刘持芸

克孜勒苏柯尔克孜自治州第二中学

**[摘要]** 历史复习课程的开展需要借助微课优化形式,提高教学内容的丰富性,营造良好的教学氛围,让学生在强化记忆的同时更好地了解课本上的内容。因此,合理地利用微课能够进一步提高初中历史教学的有效性,有利于教师落实复习课程教学的目标。为了更好地发挥微课的作用,初中历史教师应该在教学过程中积极地探索新的教学形式,利用创新的手段将微课与复习课程教学内容相结合,提高教学实践的丰富性和多样性。

**[关键词]** 初中;历史课程;深度学习;复习课;微课教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1091

初中历史课程中经常会使用的微课资料包括图片、照片、视频、地图、漫画等,这些微课资料可以帮助教师完成教学的基本环节,实现课程教学的基本目标。那么如何利用这些微课激发学生的学习兴趣,帮助学生树立正确的历史观念,是初中历史课程需要探索的问题。随着时代的不断发展,微课也从原来的单一形式变得更加丰富和多元。因此,初中历史教师必须要重视开掘微课的价值,引导学生开展深入学习<sup>[1]</sup>。

## 一、初中历史复习课微课的基础理论分析

微课是一种新颖的多媒体教学形式,微课一般比较短小而凝练,需要围绕某一课程教学内容的重点进行具体的设计。也就是说,微课并不是要将全部的教学内容都囊括在内的,而是在教学环节中选取一个小的切入点,由此进行具体的指导。无论是在初中历史教学中,还是在日常生活中,学生必须要养成较强的逻辑思维能力,这样有助于学生更好地认识历史和世界。基于这样的思考,大多数初中历史教师都会重视逻辑思维的架构,以及如何教会学生进行条理清晰的表述。对此,教师可以充分使用微课对学生的逻辑进行锻炼和强化。由于历史内容不够系统,有些甚至缺乏一定的关联,在这种情况下,初中历史教师如何启发和引导学生进行系统的思考是影响教学效果的关键。微课能够以更加清晰和直观的方式向学生展现历史复习内容的内在逻辑和联系。通过使用微课,学生复习起来不仅更加顺畅,而且更容易获得更加愉悦的学习体验。在初中历史教学中,使用微课的方式可以极大地激发学生的兴趣,让学生更好地参与到课程学习之中<sup>[2]</sup>。

## 二、微课在初中历史复习课教学中的价值

传统的初中历史课堂中,教师往往将自己作为教育主导者,忽略了学生的学习积极性,学生只能单方面被动地接受相关历史知识,从而导致了课堂过于单调和枯燥,无法激发学生的主观能动性,因此对于知识的掌握也流于表面,而微课的有效应用会给学生耳目一新的感觉,其结合了图像、视频、动画等多种元素,具有很强的趣味性,可以快速抓住学生的注意力,调动学生的学习积极性和主动性,有效地活跃课堂氛围,让学生在潜移默化中了解知识内容。初中生虽然有了一定的认知能力,但是对于抽象化的历史了解并不深刻,如果采用单纯的理论灌输教学方法,还可能造成学生的抵触情绪以及心理负担,微课的应用能够让教学形式更加生动,转变学生被动学习的状态,将抽象性的历史知识转化为具象性的视觉图像,可以起到很好的教学效果,有利于基础知识的巩固和加强。微课能够真正地帮助我们的教育实现真正因材施教,从而来满足于不同学生的实际学习的需求<sup>[3]</sup>。

## 三、促进深度学习的初中历史复习课微课应用策略

### (一) 提高初中历史教师的微课制作水平

微课需要初中历史教师进行精细的设计和制作。微课必须要基于复习课教学的实际,教师要从课堂教学中寻找问题,发现课程教学可能存在的难点,然后利用微课技术进行突破。在设计的时候,教师也要结合教学的具体内容和方式,进行精心的设计<sup>[4]</sup>。

例如,在教学“青铜器与甲骨文”的相关知识时,教师就可以通过互联网技术寻找有关青铜器和甲骨文的视频图片资料,保证其真实性,然后通过微课进行播放,让学生更加深刻地了解古代青铜器和甲骨文发展的过程和用途等。同时,这种更加形象

化和具体化的图片视频还能够让学生认识到古人的智慧,认识到工具和文字对文明进程的重要性。为此,教师要认识到微课的重要性,并且积极地 在复习课程教学中予以应用,教师应该掌握较为完备的微课制作技术<sup>[5]</sup>。

### (二) 利用微课整合初中历史教育资源

初中历史复习课程微课中经常会使用的图像史料包括图片、照片、视频、地图、漫画等,这些图像史料可以帮助教师完成教学的基本环节,实现课程教学的基本目标。那么如何利用这些微课资料激发学生的学习兴趣,帮助学生树立正确的历史观念,是初中历史课程需要探索的问题。随着时代的不断发展,微课史料也从原来的单一变得更加丰富和多元。因此,教师必须要重视开掘新型的微课史料的价值,发挥微课史料对初中历史教学的促进作用。首先我们要充分了解微课史料的基本概念。微课史料主要是指在历史教学中教师所应用的一些图片、地图等资源。为了让学生能够了解历史发展的背景,就需要尽可能地为 学生提供可参考的资料,拓宽学生的视野。

比如说,在讲解《灿烂的青铜文明》《中华文化的勃兴》等古代历史内容的时候,教师可以为学生选取相应的考古纪录片,配合相应的史料书籍,尽可能提升初中历史教学的应用水平,不断拓宽学生的历史视野,让学生对历史文明有更深刻地认知,提升学生的综合理解与感知能力。有些微课史料也不只存在于课本当中,博物馆、历史陈列馆的文物、遗迹等所表达出的历史内涵也值得学生学习。教师也要尽可能地将这类资源引入到微课教学中。从历史发展角度来看,微课史料既包括图片也包括影视资料<sup>[6]</sup>。

### (三) 探索微课材料的多样化展现

在应用微课开展初中历史复习课教学中,要区分好原始史料和再造史料,明确二者之间的差别,只有真正挑选能够反映历史面貌的史料,才能够帮助学生走进历史空间,了解更多的内容。在历史教学中,教师要恰当地使用微课资料。微课能够以视频、图片或是地图的方式为学生展示历史课本当中描绘的真实事件。通过初中历史教师的引导,学生能够被事件中的人物和情境所吸引,从而形成自主探究的意识。

比如,在讲解古代的耕种或是建筑方式等知识的时候,教师就可以向学生展示微课资料。学生通过观察,发现古代人民的生活特点,并进行积极的探索。教师也可以围绕相关的图像史料给学生进行讲解。除此之外,教师对图像史料的处理和展示也可以帮助学生快速地解决问题,学生能够通过自主分析和探究的方式,发现历史中存在的问题,再现历史。历史与当代学生的生活相去甚远,借助图像史料缩短现代与古代之间的差距,才能更好地发挥历史的教育意义。比如,在“秦统一中国”的教学中,教师就可以制作背景微课,然后引导学生开展相关的演讲比赛,让学生针对秦统一中国这一事件说出自己的观点、意见。

### (四) 利用微课史料营造学习氛围

初中历史复习课程微课以其丰富多样的形式激发了学生的学习兴趣,让学生主动地参与到学习之中。对于初中学生来说,要想提高学生的专注力,就应该为学生提供他们感兴趣的知识和内容。由于应试教育思想对教师和学生的影响,大多数教师只是希望学生在课堂上能够牢牢地掌握历史知识,而不必

过多地在意课堂教学的形式与氛围。其实,这种做法恰恰抹杀了学生的主体意识。如果初中历史教师不能够在课堂教学中唤起学生自己自主探究的欲望,就会影响教学的成果。因此,初中历史教师可以充分利用生动的图像史料来激发学生的兴趣,让他们能够发现历史课本上那些文字背后所体现的鲜活的人物和生动图景。这样,学生就会更加愿意与教师产生互动,积极主动地投入到学习之中。比如,在讲解农耕文化的时候,教师可以用多媒体设备向学生展示一些电视剧中所呈现的劳动场景,然后让学生说一说这些场景创设的是否正确,演员所使用的农耕工具是否符合当时的历史环境。相信通过这种方法,学生的好奇心就会被唤起,他们可以采用小组合作或是自主探究的方式去寻找影视作品中存在的问题。在学习“三国鼎立”时,教师就可以结合《三国演义》或者是《三国志》等经典文学作品,制作相应的自主学习微课。

#### (五)利用微课服务历史做好教学引导

在初中历史复习课程教学的不同环节,教师都可以使用微课。比如,在导入环节,为了奠定整节课的基调,引发学生的思考,让学生能够快速走入本节课的学习之中。初中历史教师就可以充分利用微课的方式让学生对历史事件有全面地了解。微课的应用能够改变枯燥的教学形式,让学生更好地投入到学习环节之中。由此可见,微课所发挥的是联结性的作用。在初中历史复习课程教学的不同环节之间,必须要采用一定的方式进行贯通。教师使用微课就能够引起学生的注意,提高课堂教学的效果。对于一些比较艰深的历史知识,教师应该积极地运用恰当的手段引发学生的思考,让学生能够更好地理解历史事件所表现出的历史

价值。为此,教师可以在讲解传统历史文化类知识的时候,利用微课的方式帮助学生了解不同文化和艺术形式的起源、内涵和特点。这样,学生就能够发挥自己的认识优势,快速地掌握本节课所需要学习的内容,实现预习、复习目标。

#### 结语

综上所述,初中历史课程要求教师能够在讲解历史知识的同时,让学生铭记历史事件,了解历史的真相。因此,教师应该灵活地处理复习教学内容中所包含的内容,利用微课为学生营造更好的学习氛围,让学生仿佛回到了历史场景之中。通过这种方法就能够提高学生的认知和思维能力,让学生对历史发展有深刻的认识和独到的见解。

#### 参考文献:

- [1]罗燕娟.促进深度学习的初中历史复习课微课教学策略研究[J].新课程,2021(8):140-141.
- [2]翁九荣.基于微课的初中历史复习教学策略探究[J].课堂内外·初中教研,2021(5):11-12.
- [3]赵晓滨.关于微课在初中历史复习教学中的策略简析[J].新课程·中学,2019(10):95.
- [4]王艳娟.基于微课的初中历史复习教学策略探究[J].科学咨询,2019(34):181.
- [5]付志林.从幕后到台前——浅谈微课在初中历史复习课中的运用[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(8):185.
- [6]孙旒娜.微课在中考历史复习中的有效运用[J].新课程·下旬,2017(8):93.

#### (上接第2103页)

口问问题就勇敢得多,学习小组可以帮助这部分学生降低开口难度、锻炼社交能力和表达能力,轻松友好的同学关系有利于增强这类学生的自信心。

教师还可以利用微课资源和多媒体技术创建趣味课堂,制造真实的教学情境,给学生提供实际可操作的英语运用环境。例如,还是在学习九年级人教版教材Unit9 “I like music that I can dance to”时,可以让学生们提前准备自己喜欢的音乐,在课上分享、介绍给同学,教师也可以播放简单易懂不同类型的英语音乐,让学生在欢快的音乐中通过跟唱歌词学习英语知识。最后在让学生利用课堂所学英语知识,为自己喜欢的音乐写介绍语、自由抒发不同音乐带来了听觉感受,及时运用所学单词,加深对单词的印象。学生在写完后,可以公开朗读所作短文,分享自己的感受,可以逐渐养成学生英语交流的习惯,有利于提高学生的英语写作水平和口语水平。

#### (三)精彩活动,锻炼实践能力

对于大多数人来说,语言是工具而不是目的。初中生学习英语是为了在实践中可用,在“双减”政策的指导下,初中英语教师需要突破传统的教学模式忽视口语实践的局限,在课堂教学中穿插精彩的实践活动提升学生的英语实践能力。

比如,在学习九年级人教版教材第3单元“Could you tell me where the restrooms are?”时,这部分的内容属于日常交际用语,生活化特征明显。根据教师的指导,学生可以在课堂上根据所学知识编写情景小短剧,模拟问路、指路的情景,锻炼英语表达能力。如果情节较为复杂,学生们可以联合学习小组的成员在课下排练并然后在课堂上检验排练成果。教师可以在教学节奏不紧张的时间组织英语短剧表演大赛,让学生们以学习小组为单位进行表演,评比哪一组表演的最好、小组成员表达地最流畅并给予鼓励和表扬,对表演有缺陷的小组给予修改建议,激发学生的竞争欲、参与欲和积极性。

在英语学习中,背单词是基础,毕竟没有单词就没有句

子;背单词也是难点,背了就忘让无数学生为此头疼不已。为了让学生不再无效记忆,教师可以教授单词记忆技巧、鼓励学生采用多样化的记忆方法,尊重学生的学习习惯。朗读法、词根词缀法、联想法、读音法都是各有优劣、切实可行的方法。教师可以在课堂上开展单词记忆活动,让学生们分享自己认为好的背单词方法,找到适合自己的记忆方法,或者组织学生进行记忆速度比拼活动,在你来我往的记忆游戏中提高单词记忆的趣味性、调动学生们背单词的积极性,让背单词不再只是枯燥的机械思维运动。

教师也可以通过创新作业设计,借鉴优秀的作业方案创作高质量的课堂检测作业,根据学生参差的知识基础布置不同的作业,让学生在课堂教学的最后十分钟完成即可。这样既能巩固学生所学知识,方便教师快速批改并了解学生的情况,又能给学生更多的课后活动时间疏解学习压力,张弛有度,切实保障初中生充分的课后自由活动时间和休息时间。

#### 结束语:

应“双减”政策的要求,学校减少了初中学生的英语学习的时间,课堂教学的方向也从知识导向转向了能力导向。在领悟“双减”精神的基础上,教师应该转变教学理念,突破传统的教学模式,着力于提升英语课堂教学的效率和质量,通过有趣的教学方式唤醒学生的学习兴趣、养成英语学习和自学能力。让学生乐学英语、活学英语、用英语,在英语课堂中学有所得,不负韶华,让现今所学的英语知识、所养成的学习能力为学生今后的人生助航。

#### 参考文献:

- [1]任芳芳.例谈减负背景下增强初中英语教学效率[J].好日子,2021(33):0083-0083.
- [2]王芳.双减背景下的有效英语课堂教学[J].进展:科学视界,2021(12):207-208.