

# 如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力

包玉梅

新疆霍城县青少年活动中心

**[摘要]**随着我国教育水平的不断提高,越来越多的学校和教师更加注重对小学生语文素养的培养,尤其是培养小学生的阅读能力,与阅读能力挂钩的学科就是小学语文学科,小学生们可以通过在语文课堂的学习中,或者是语文教师的教导下学习提高自身阅读能力的方法,从而不断的使得小学生的阅读能力有极大的提高。本文就分析,现阶段小学语文课堂的现状,以及探究在小学语文教学中培养学生的阅读能力的策略和体会提高阅读能力的意义展开论述。

**[关键词]**小学语文; 阅读能力; 提高; 引导; 方法和策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1565

随着我国社会的不断提高,国家在教育学生这一方面越来越重视,尤其是对小学生的教育,一切都要从基础抓起。小学生年龄尚小,并且心智发展的都不够成熟,所以,对于小学生的培养,一定要采取适合学生个性发展的教学方法,这样才能够让小学生在有兴趣的环境中学习,因为有了兴趣,小学生在学习的时候才会提高学习的质量,学习的东西越来越多,记得东西也越来越多。因此,就需要小学语文教师不断地提高自身的专业知识,不断的钻研,从而能够探究出一套属于自己的有效的教学方法,这样能够提高小学生语文课堂的质量。

## 一、分析现阶段小学生语文课堂的现状

从目前来看,现在很多学校的小学生的语文课堂往往出现一些问题,需要得到广泛的关注。一方面来说,一部分小学语文教师的课堂没有创新,这是因为小学语文教师的专业能力没有得到及时的提高或者是还有部分小学语文教师落后于时代的发展,对于互联网和新媒体技术的运用不够熟练等缺陷,就会导致小学语文教师的课堂质量不够高,效率也不够高等问题的出现。另一方面,是因为小学生在学习语文的时候缺乏耐心,不能够将自己的全部注意力放在课堂当中,这就会导致小学生没有办法全部吸收语文教师在课堂当中讲的内容,从而没有办法提高自身的语文文化素养。同时,小学生由于年纪小,不喜欢看很多文字类的书籍,而是对漫画等图画类的书籍很感兴趣。因此,小学生就会产生对阅读书籍厌倦的情绪,从而更没有办法提高小学生的阅读能力。这些问题,看似普遍却又是那么的典型,需要得到每一位语文教师的重视。

## 二、探究在小学语文教学中培养学生的阅读能力的策略

### (一) 语文教师不断学习,探究教学方法

对于提高小学生的阅读能力,小学语文教师在这个过程中扮演着一个重要的角色,因为小学语文教师需要做小学生学习成长过程中的一个引导者,在小学语文课堂的教学中不断地促进小学生的阅读能力,能够使得小学生的文学素养水平得到一定程度的提高。最重要的一点就是,小学语文教师需要不断地提高自身的专业能力,从而就需要语文教师,不断地学习,不断地进步,从而能够在学习的过程中有所收获,能够专心的研究教学方法,创造一套属于语文教师自己的教学方法,目的是为了促进小学生的阅读能力得以提高。因此,小学语文教师可以通过在互联网上观看“名师课堂”

的视频,或者是一些教育学专家的讲课视频,并且一边观看一边做笔记,记录下来,从而不断的反思自己的教学方法,从中得出总结,借鉴名师优秀的教学方法,从而能够有针对性地提高小学生的阅读能力。

比如,教师再讲小学语文部编版三年级上册第二单元古诗两首的时候,需要提前备课,并且在备课的时候去网络上观看一些名师是怎么为学生讲古诗体裁的内容,从而记录下来。同时,小学语文教师还需要设计课堂,带领学生朗读古诗,并且告诉学生怎么去把握古诗的节奏和停顿之处,这样能够使得小学生在学习语文古诗的时候,也能够以一种积极认真的态度来对待,从而在一定程度上提高了学生的阅读能力。语文教师还需要不断地总结和反思自己的上课情况和学生的上课状态,不断地学习和调整,以提高自身的专业能力为基础,带全体学生阅读能力的提高。

### (二) 开展阅读活动,为学生创造阅读环境

对于小学生的个性特点的了解,小学生更喜欢在一个比较愉快和欢乐的课堂环境中进行学习,从而小学语文教师可以针对于小学生的个性发展的需要为学生展开一系列的和阅读有关的活动。小学语文教师可以为学生开展一周一次的阅读课堂,可以让每一位小学生选择一本自己喜欢的书籍带到学校,然后在阅读课堂里阅读,并且在课堂结束的时候,小学语文教师可以让每一位小学生分享一下读的哪一本书籍,然后讲一讲自己这节课读了些什么,把推荐这本书的理由说出来。这样的话,小学生就有了责任心和使命感,从而小学生就能够以一种认真的态度来对待这节阅读课,时间久了,小学生也养成了每周认真阅读的习惯,从而就能够在一定程度上,小学语文教师通过在语文课堂的教育过程中提高小学生的阅读能力。同时,小学生能够在语文教师创造的这种阅读环境中阅读,还能够有一种身临其境的感觉,小学生因为心智发展还不够成熟,所以往往会有一些从众的心理,所以让多个小学生在认真地阅读的时候,其他的小学生也会随着去阅读,从而能够慢慢地投入进去。

比如,小学语文教师在讲部编版小学语文二年级下册“语文园地一:快乐读书吧”的时候,可以开展阅读活动,每一位小学生带一本想要阅读的书籍,并且咋课堂当中阅读,遇到不认识的字可以标注出来,任意阅读一章节,教师一定要做到督促学生,让学生能够独立的阅读完,并且邀请每一位小学生上台来为大家分享喜欢的段落或者是人物,

并说出原因。这样在小学语文教师的引导下，小学生能够一步一步提高自身地阅读能力。

### （三）开展识字课程，增加小学生的识字数量

有些小学生之所以不喜欢阅读，很大的一方面是因为小学生认识的字很少，所以他们在阅读的时候总是会感觉特别的费力，因此就需要小学语文教师能够针对小学生的这种缺陷问题，能够找到调整的方法和策略，从而能在一定程度上为小学生能够很好地阅读奠定了基础。因此，小学语文教师需要经常开展识字的课程，专门让学生学习生字并且练习生字，这样的话学生能够不断地增加生字的数量，因此就能解决了小学生一方面的困难。同时，小学生认识的生字多了，就能够阅读的内容越来越多，越来越通畅，从而小学生就会对阅读有了兴趣，有了兴趣对小学生的学习是非常有利的。

比如，小学语文教师在进行部编版小学语文识字课的授讲时，可以通过利用生字卡片来让小学生认识到更多的生字，同时还可以通过词语接龙的方式，让小学生能够学到更多的生字。小学语文教师还需要教给学生每个生字的意思，组词，还有词语的反义词和近义词等，都需要教师耐心地进行讲课。在讲授完毕时候，还需要注意要让每一位小学生都要认真复习，不断巩固，在第二天上课的时候，小学语文教师可以进行听写，并让学生自己订正改错，从而又一次地巩固了学生对于生字的认识。对于生僻字的学习，教师可以采取拆字的方式来讲课，这样能够让小学生更加清楚的认识有些复杂的词，可以不用会写，但是要认识，以免出现在文章当中。

### （四）鼓励学生参加鉴赏活动，扩大学生的阅读领域

小学语文教师可以经常的关注互联网上的一些有利于小学生鉴赏的活动，积极的鼓励学生去参与，并且由小学语文教师带领着小学生去参与，同时也欢迎家长一起和学生去参与。这种方式，能够使得小学生在玩中学习，离开了教室那种传统的学习环境，能够带领小学生走出学校，去外面的世界看一看，去欣赏一些著名作家的文学作品的展览，并且在观看的过程中，小学语文教师可以扮演导游的角色，一边给学生讲解，一边让学生自己品鉴。最后，可以让小学生在参加完一次鉴赏活动结束后，写一篇观后感，记录下来自己的感受和对这次活动中阅读的哪些作品更感兴趣。这种方式又再一次地在一定程度上提高了小学生的语文阅读能力，更进一步的能够扩大学生的阅读领域。

比如，教师为小学生讲部编版小学语文一年级下册的课文“吃水不忘挖井人”的时候，可以首先带领学生了解文章的主要内容，有机会的时候带领学生去一些有历史文化气息的会馆展览，去参观曾经的社会的面貌，去了解那些伟大的人们的人生。教师在带领学生参观的时候，可以给学生讲解一些人物的事迹，让学生去感悟。在活动的结束，要求每一位小学生都写一篇观后感，从中表达属于学生自己的情感。

## 三、体会提高阅读能力的意义

### （一）有利于提高学生的学习成绩

阅读能力在学生的学习生涯中十分重要，尤其是对于学生的学习成绩的提高很重要，不仅是对于学生的语文成绩的提高有帮助，同时对于学生的其他学科也同样有帮助，因为学生如果阅读能力得到了提高，那么学生在做题的时候，可以迅速浏览题目，从而能够抓住题目的关键词，然后能够节省时间，将大量的时间应用于做题当中和答题当中，甚至还可以节省时间用来检查试卷。阅读能力的提高从而能够使得学生的做题的质量和效率得到提高，从而学生做题的正确性也得到了提高，这样就能够提高学生的学习成绩。因此，阅读能力的提高对学生的学业很有意义。

### （二）有利于提高语文教师的专业能力

由于语文教师承担着教书育人的责任，那么培养小学生的阅读能力也是语文教师的职责。所以语文教师为了能够更好地培养学生，因此就会想方设法，通过各种方式来提高自身的能力，因此这在一定程度上推动了语文教师专业能力的提高。同时，语文教师也在不断的创新自己的教学方法，希望能够培养出来越来越多的学生拥有阅读能力，不断的努力完成属于教师的使命。

### （三）有利于锻炼学生的逻辑思维理解能力

多看书和多阅读对学生来说是一个具有重大意义的的能力，因为不断的阅读不仅仅能够丰富学生的知识领域，增加学识，还能够锻炼学生的逻辑思维能力，使得学生能够对一件事物做到更好地了解 and 认知，甚至还能做到可以对一件事情发表出来自己独特的见解，这在一定程度上也增强了学生的自信心。学生能够做到广泛阅读，阅读的类型和体裁也多种多样，可以是小说、散文和诗集，也可以是奥数、谜语和脑筋急转弯。这种多种多样的阅读体裁使得学生的大脑能够在各方面得到运转，从而在一定程度上，学生阅读能力的不断提高使得学生的逻辑思维能力更强。

## 结束语

总的来说，小学生如果能够通过语文课堂或者是语文教师的教导来提高自己的阅读能力，那么这对小学生未来的学业生涯都是非常有意义的一件事情。只有读的多了，能够在日积月累当中不断积累知识从而提高自身的文化素养，从而对文章的阅读理解能力越来越强，这就有利于小学生语文答题，也有利于小学生在其他学科方面成绩的提高。因此，小学语文教师是小学生能够提高阅读能力的引路人，也是让小学生在学习生涯中终生难忘的人。

## 参考文献

- [1]雷艳秋.如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J].天天爱科学(教育前沿),2021(11):81-82.
- [2]张世芬.论如何在小学语文教学中培养学生阅读能力[J].知识文库,2021(19):19-21.
- [3]陈忠芸.如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J].读写算,2021(24):62-63.
- [4]洪顺全.浅谈如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J].考试周刊,2021(53):29-30.