

英语演讲课在商务英语专业教学中的研究

杨少芬

(广州华商职业学院 广东 广州 510000)

[摘要]本文主要介绍“演说模式-PPTM”如何在学习中正确使用,如何在实践学习中发挥最优的作用。通过对比传统教育中的粉笔、黑板及课本背诵教学模式,“演说模式-PPTM”可以提高学生开口说外语的能力和应变能力。本文我们将对“演说模式-PPTM”的核心进行分析和详细解说,重点将体现在1)学生能够克服对英语口语的心理阻力2)在实践学习中,学生对时间管理有一定的认知3)具有脑力风暴的过程4)对演说中的每个环节的有效计划和组织5)演说中重视理解、问答/互动,重于思考6)增加阅读量7)有能力对要点的选择和总结。学生经过多次练习之后,可以有效降低开口说英语的胆怯心理状态,慢慢地能够从被动转变为主动地走上讲台,开始他/她们的演讲。

[关键词]演说; Presentation; 英语口语心理阻力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.791

英语教学包括了五大部分:口语、听力、写作、阅读和翻译,然而我们发现,大多数的学生口语和听力要比写作和阅读弱势。一方面,在出国留学的一些学生英语(雅思)实际考查当中很明显地可以看到,学子们往往可以在写作和阅读中拿到比较满意的分数,而口语和听力却成为弱项,甚至成为出国留学的绊脚石;另一方面,在实际教学中,学生们把脱口说英语当成了他/她们的最大阻力,这一点可以从心理阻力及单词储备量体现。看回我们的教学模式,很多学校仍然在用粉笔、黑板进行授课,老师的板书、固定的考试模式并不能有效刺激学生大脑运作,甚至有学生反应上课枯燥无味、翘课等。我们的高等教育不断在改革,也有一些老师在教学中提取了一些西方较为适用我们的学生的教学方法,其中一种就是“演说模式-PPTM”。

我们从当代出国留学趋势中看到,出国留学的学生越来越多,相信大家对演说这一模式的教学也不会太陌生,只是在实际教学中,我们还未把这种模式真正地融入到教学中来。首先,我们在这里简单来介绍一下“演说模式-PPTM”教学的方法。“演说模式-PPTM”需要从主题的筛选,到内容的整合,最后到总结一共三大部分,但最大的优势是整个过程可以提升学生在英语口语方面的胆量,这也是当前最需要克服的学生英语口语的心理压力。

“演说模式-PPTM”的主题筛选环节中包含了:主题的构思和计划(我是否清楚我要做什么内容?我为什么要演讲这个内容?听众将从演说中获得什么?我有能力按要求完全吗?我愿意做这个主题的内容吗?等等)。从这个方面我们可以看到,只要学生们开始了他/她们的计划,他/她们必定从一开始就需要进行脑力风暴,我们在教学中也不停在鼓励学生的积极和主动学习,学生的积极主动始于兴趣,也始于意愿,以及他/她们自身是否有能力去完成,这样才能激发学生的潜在动力和脑力思维,脑力风暴重在产出不同的构思和想法,而非该构思或想法的好与不好,这些也是为接下来的演说主要内容做好重要的铺垫。

“演说模式-PPTM”中的内容整合包含了:内容的主要部分、材料的收集(查阅书籍、网络资源)和/或实际调查,把最新的相关资讯内容列出来后,加上自己对该领域的了解和认识增加进去,插入一些书籍、刊物或实际调查等的的数据作为辅助材料。这个过程可以锻炼学生积累知识,还可以培养阅读兴趣。学生在这个环节当中要了解内容的关键点,不跑题;如果学生选择加入实际调查的数据,该过程可以提升学生的市场调研经历、自主思维、活跃大脑,对数据的分析也

会起到一定的帮助。该环节同时也在训练学生对时间的管理和把控,每一个演说要点的时间都需要在上讲台之前就计划好,避免由于在一个演说要点上的过度表述而引起听众对主题失去原有的兴趣。经过多次练习之后,学生们会得到一个各种不同的反馈,因不同学生而异,多数会看到自己在时间管理上和整体形象的不足、内容筛选是否满足听众的期望、对听众提出的问题是否有准备充分等等,为此获得很好的经历和发展。在演说上所获得的短处,除了在未来得到改进和提升,也可以在日常学习中获得一个好的熏陶。

“演说模式-PPTM”中的总结也涵盖了对文章的理解、听众的期望,还有一个问答/互动环节,这可以促使学生大脑思考的敏捷度,问答环节可以设在演说过程中或是结束之后,在学生未能有信心掌握整个演说时,可选择把问答环节放在最后。

以上所描述的是开展演说练习的整个过程,然而“演说模式-PPTM”对英语口语的作用才是本文的主角。之前我们提到,人们最擅长语言的时机是幼儿时期,最具语言学习天赋及最佳时间是在幼儿3岁左右,而年龄大于12岁的学生来说,学习第二门外语将很难达到母语水平,同样的,年纪越大,学习外语越有阻力。在实际教学当中发现,许多的学生越大越不敢于开口说外语,即便对句子的描述有一定的把握,也羞于说出来,这也就是我们所说的心理阻力,腼腆是职业学院和技术学院中学习外语的学生的一种常态。与学生的交谈当中发现,有部分学生因为发音不准确而不敢开口,有部分是因为害怕说错被取笑而不敢开口。在了解了一定的原因之后确定,英语口语弱的学生中有大部分并不是不会或不懂,而是心理作用在与行动抗衡,所以,通过了以上所讲述的演说练习发现,该学习模式可以有效地帮助学生摒除心理阻力,每一次的登上讲台都能看到不同的进步。学生整体上除了在英语口语方面得到提高,在综合收集材料、时间管理和总结方面也得到了一定的成长。

参考文献

[1] 陈吉荣. 试论英语演讲中的精力分配[J]. 教育教学论坛, 2016(03).

[2] 方文君. TED演讲视频应用于大学生英语自主学习的研究[J]. 教育教学论坛, 2019(51).

作者简介:

杨少芬(1980—),女,广东人,中级经济师,硕士研究生,研究方向:高等教育、英语教学、商务英语、管理学。