

# 线上线下混合式教学模式存在的问题与思考

李飞<sup>1</sup> 田俊敏<sup>2</sup>

1. 大连职业技术学院(大连开放大学); 2. 河南开放大学

[摘要]随着信息技术的发展,教育教学应与时俱进,高职教育中应融合前沿的教学观念创新教学形式、整合教学资源。本文将针对线上线下混合式教学模式展开分析,分析在当前教学中该教学模式存在的问题,并探究如何优化线上线下混合式教学模式,充分发挥其教学价值,促进现代化教育发展。

[关键词]高职教育;线上线下混合教学模式;互联网技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1488

## 前言

在现代化教育背景下,高职教育需要融合互联网技术与思维创新教学方法,通过线上线下混合式教学模式提升教学效率,突出教学中人才的主体地位,提升学生在高职教学中的主动性,建立完善的教学体系,在教学中培养学生的核心素养和综合能力,为社会培养复合型人才。

## 一、线上线下混合式教学模式概述

线上线下混合教学模式是将传统教学优势与在线教学相结合,其目的是为了整合数字化教学资源,提升学生主动性,找到最适合人才培养的方式,以线上线下混合式教学的方式引导学生深度学习。高职教育中主要培养技术技能型人才,需要学生能将理论与实践融会贯通,最终实现线上有资源、线下有活动、过程有评估,将线上、线下联动,充分做到以学生为主,改变学生被动学习的现状,培养学生的自主学习能力,积极参加到线上、线下教学与活动中,将理论联系实践,提升专业技能。线上线下混合式教学模式在高职教育中的优势和特征主要包括以下几点:

1. 线上、线下两个途径开展教学,体现教学的全面性;2. 线上教学不再只是教学的拓展,而是与课堂线下教学融为一体;3. 线下教学与传统教学模式不同,更体现学生的自主性引发学生深度学习;4. 线上线下混合式教学形式新颖,并不是将在线教育与传统教学的简单融合,而是究其根本,明确教学目标,突出教学重点;5. 混合式教学更加突出教学主体,通过线上线下的联动,提升教学的互动性、学生的参与感,做到因材施教,最大程度发挥学生优势;6. 线上线下混合式教学结构紧凑,教学不再受到时间与空间的限制,以多维度实现教学的延伸与拓展<sup>[1]</sup>。

## 二、线上线下混合式教学模式现状

该教学模式是随着现代信息技术发展应运而生的一种新型教学模式,应用时间较短,还处于教学的磨合期,因此会出现一些问题,需要教育工作者进行完善和解决,充分发挥混合式教学的优势。在当前的教学中存在教师重视程度不足问题,结合当前高职教学中线上线下混合式教学的应用分析,教学过于形式化,没有深入结合专业教学需求,造成这一问题的原因主要有两方面。一方面是教师对于该教学模式的掌握程度不足,尤其是在线上教学过程中,大部分人员是按照“模式化”线上教学过程进行开展教学,为了线上教学而教学,没有意识到线上教学真正的意义,在教学互动、教学评价等方面有所欠缺。另一方面,由于教师更习惯于传统教学方式,在线上教学中,很难调动教学氛围,过于形式主义,线上资源、数字化资源利用率较低。同时存在学生自控力不足的情况,线上教学与传统线下教学不同,学生通常使用电子设备进行参与课堂学习,这

需要学生有较强的自控力,但该阶段的学生大多专注力较弱,自控力不足,常常会被其他事情吸引。另外也会因为信息技术网络问题,影响教学进度和教学有效性,譬如教师、学生的移动设备网络连接或应用软件出现问题,会导致教学中断<sup>[2]</sup>。

## 三、线上线下混合式教学模式应用对策

高职院校教育教学中应用线上线下混合式教学模式有利于培养高职学生的思维主动性、学习主动性,进而培养高职人才的核心素养,在该教学模式中,线上、线下教学同等重要,且是相辅相成的关系,为了将教学价值最大化,下面将基于线上、线下中的重点内容展开分析,探究该教学模式在高职教学中的应用对策。

### (一) 加强线上教学建设

对于教师而言线上教学更加的复杂,与传统讲授教学有着较大的差异,为了优化线上教学模式,应加强线上教学建设,整合教学资源,有效联动线下教学,制定教学计划,形成完成的的教学体系。例如教师将高职教学的相关教学资源上传至在线教学平台中,引导学生能够在正式上课前进行自主学习,更加了解教学内容,进而提升线上教学的效率。其中线上教学资源是优化线上线下混合式教学的前提和基础,因此在该教学模式中应融合“翻转课堂”的教学理念,将教学中心前移,例如通过微课、项目作业等方式体现学生的学习自主性,给学生预留充足的时间进行自主学习和探究,夯实基础,当进入到线下教学过程中,能够抓住重点,提升教学有效性<sup>[3]</sup>。

线上课前任务布置要简明扼要,明确教学目标,在线上教学中教师可通过创设情境,提升学习的参与感。例如通过在线教学平台完成预习任务,教师在梳理高等数学的教学内容、合理规划教学方案后,将学习资料、微课视频等学习资源共享至班级群组中,学生可随时随地获取学习资料,利用碎片化的时间完成预习与学习,另外教师还可以增加线上教学的趣味性,例如通过“打卡”“通关”等方式增加教学的趣味性,引发学生的学习兴趣,并在“打卡”“通关”的过程中使学生养成良好的学习习惯,提升学生的参与感。另外,学校管理要结合实际教学需求做好保障工作,例如提供硬件、软件教学设施的支持,积极开展线上教学培训课程,提升教师的线上教学能力,提升教学有效性<sup>[4]</sup>。

### (二) 线上线下联动教学

线上线下混合式教学模式最重要的在于教学联动,教师把控教学节奏,结合不同的专业内容选择不同的教学方式,丰富教学,提升学生学习能力。在高职教学中通过线上教学让学生掌握基本知识点,通过线下教学拓展延伸,探究课题,线上与线下的有效联动,以线下课堂为载体,巩固训练,提升学生

知识点灵活应用能力,为学生创造更多的学习机会。高职教学中,教学内容有较强的专业性,只采取线上自主学习会产生理解上的偏差,对此需要线上、线下教学的有效联动。例如基于微课联动线上线下教学,微课视频的设计应该紧紧围绕着课程主题,使教学重点突出,并起到引导和调节氛围的作用。在培养学生自主学习能力的同时也需要教师基于正确的引导,将线上与传统教学相融合,以问题情境的方式增加课堂的互动性,转变学生在传统课堂中被动的学习模式,引导学生积极参与到教学活动中,将线上学习平台与线下课堂教学有机结合,能够独立思考。另外,线上线下混合式教学的应有将课前—课中—课后有效连接,譬如在课后,学生可通过线上学习平台获取资源,进行巩固练习,加强理解和记忆。

### (三) 建立教学评价体系

在线上混合式教学中,应建立评价体系,对教学的经过和结果合理评价和评估,并通过线上的调研问卷等形式,收集学生对线上线下混合式教学的反馈,以及对课堂教学效果的反馈,使教师切实的了解到当前教学中存在的问题,并不断的优化教学体系,力求为学生创造最好的教学条件。在评价体系中,一是要建立学生评价,包括学生之间的评价、学生的自我评价、学生对于教师教课方式的评价等等。结合评价系统来提升教学的趣味性,激发学生的学习主动性,将传统教学与线上教学相结合,最大程度的发挥其优势,查缺补漏,在教学中充分的做到以人为本,增加学生的参与感。二是建立教师的评价体系,在互联网时代下,教师需要转变传统的思维模式和教学观念,跟上时代的变化,有效衔接传统教学与现代教学,教师结合评价体系的引入了解教学中存在的问题,及时关注社会资源及教育资源,拓展教育途径。在高职教学中,线上线下混合教学模式的应用以及教学评价体系的建立,可根据不同专业人才培养目标和人才培养要求策划不同的评价体系,保证应用该教学方式能够达到预期的教学效果和目标。

另外在教学中应制定合理、科学的教学计划、教学标准,在教学设计中应根据学生的实际情况和课程性质完善教学结构,进而开展深层次教学,在调动学生学习积极性的同时,提升学生的自主学习能力。教师则汲取现代化教学思想、创新教学方式,打破固有思维模式,突破传统教学模式的束缚。另外高职院校还应加大对网络设施的投入力度,搭建良好的线上教学平台,优化线下硬件设施,建设媒体网络教学环境以及移动学习环境,在线上混合式教学中保持网络稳定、设施运行良好,不断的优化平台功能,全力保障教学过程的稳定性,能让教师在该教学模式中稳定发挥<sup>[5]</sup>。

## 四、加强线上线下混合式教学模式的策略

### (一) 强化队伍建设

为提升线上线下混合式教学模式的应用有效性,要强化队伍建设,提高教师队伍能力,针对该种创新教学方式展开培训工作,邀请教育专家为教师团队开展讲座和座谈会,使教师深入了解线上线下混合式教学模式,并明确应如何在本专业教学中应用该教学模式优化教学,提升教学有效性,进一步提高教学质量。另外在教研工作中,应融入对教学模式的探索,将专业教学与线上线下混合式教学模式有效结合,建立长效的教学

机制和教学计划,将传统教学与在线教育相结合,取其精华、推陈出新,并与兄弟单位进行合作探究、取长补短,共同推进现代化高职教育的发展。

### (二) 加强设施投入

线上线下混合式教学与传统教学最大的差异化表现是对硬件设施上的需求,随着信息技术的发展与进步,学校要加大对教学设备的投入,及时更新硬件和软件。譬如在线下教学中,建立多媒体教室,不论是公共课的大教室,还是专业课的小教室,都应配备先进的多媒体设备,建立智慧教室,保证在良好的环境中开展线下教学,在线上教学中,加大对教学平台的投入,一方面可以选择合适的在线学习App,另一方面可研发本校的教学系统,虽然投入成本较大,但更适合学校的办学理念,以及专业学习目标<sup>[6]</sup>。

结束语:综上所述,在新时代背景下,高职教育应与时俱进,不断创新,线上线下混合式教学的应用有利于完善教学体系。在该教学模式的应用下,教师应转变传统的教学理念,融合现代化教学观念及教学方法,充分发挥现代教育价值。同时在线上混合式教学中培养高职人才的学习自主性、思维自主性,不断的提升学生的实践能力,使学生更加的自律,以兴趣为源动力,提升学习有效性,推动高职教育发展。

### 参考文献:

- [1] 梁丽文. 线上线下混合式教学模式探索与实践——以高职会计审计实务为例[J]. 中国乡镇企业会计, 2021(1): 187-188.
- [2] 郑亦乔, 李鹏. 线上线下混合式教学模式实施报告——以高职院校中外建筑史课程为例[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(22): 113-114.
- [3] 甘鹏飞. 基于云课堂线上线下混合式教学模式的研究与实践——以高职《建筑施工技术》课程为例[J]. 建材发展导向(上), 2021, 19(2): 110-111.
- [4] 曾辰. 高职院校思政课教学线上线下混合式教学模式初探——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2021(11): 29-30.
- [5] 黄娜. 高职院校“移动式教学+翻转课堂”线上线下混合式教学模式研究——以纺织服装设计类专业为例[J]. 山东纺织经济, 2021(4): 46-48.
- [6] 刘雅. 线上线下混合式教学模式的实践研究——以五年制高职《安全防范系统工程技术》课程为例[J]. 科技创新导报, 2020, 17(36): 224-227.

基金项目: 辽宁省教育科学“十三五”规划2020年度课题“后疫情时期线上教学有效性提升策略研究”, 项目编号: JG20EB036。

作者简介: 李飞(1973-), 男, 管理学硕士, 大连职业技术学院(大连开放大学)教授, 研究方向: 区域经济理论研究。田俊敏, 女, 河南郑州人, 硕士, 河南开放大学副教授, 研究方向: 区域经济理论研究。