

学科英语专业硕士研究生英语学习焦虑调查研究

张月 李艳

(宝鸡文理学院 陕西 宝鸡 721013)

[摘要]焦虑作为一种复杂的情绪反应,被称为外语语言习得的关键的情感因素之一,一直受到广大教育研究者的重视。根据国内外对焦虑研究的现状,大多数研究都围绕高中生或非英语专业的大学生进行。基于此,本文以某校外国语学院35名学科英语专业硕士研究生作为调查对象,借助外语课堂学习焦虑量表(FLCAS),探究学科英语专业硕士研究生英语学习焦虑的整体情况,以及英语学习焦虑与性别、专业八级水平和性格倾向因素之间的关系,以帮助教师和学生共同应对学习焦虑,以提高教和学的效果。

[关键词]学科英语专业硕士研究生;英语学习焦虑;实证研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.658

一、引言

随着以学习者为中心的教学方式深入人心,以焦虑为代表的学习者的情感因素也受到教育者的广泛关注。在近几年疫情的影响下,升学和就业等各方面的竞争越来越激烈,给大学生甚至研究生带来了巨大的精神压力和就业压力。尤其对英语专业的学生来说,他们需要达到一定的专业水平才能获得通往职业的入门券,比如通过英语专业四级和八级考试。因此,他们在英语学习过程中需要花更多的心思和精力,在这个过程中难免会产生一定的焦虑情绪。

自20世纪80年代以来,国外研究者对外语语言学习焦虑心理问题的研究得到了极大的进步,而目前国内的相关研究主要是围绕非研究生或非英语专业研究生,对于学科英语专业研究生的调查尚未展开。英语专业硕士研究生在大学四年专业学习的基础上,又学习了一年的研究生课程,他们在英语的学习过程中应该是如履平地,不会因为学习困难而产生焦虑情绪。而实际并非如此,由于以英语为专业的研究生水平更高,他们理所当然的会对自己提出更高的要求,若在短时间内没有达到自己想要的成绩,也会产生不容程度的焦虑感。同时随着我国经济发展水平的快速提高,社会对硕士研究生的需求量加大,各类高校在响应国家教育政策的前提下,不断扩大研究生的招生名额,这使得研究生的同辈压力与日俱增。

二、外语学习焦虑

焦虑作为外语语言习得最大的情感变量之一,一直受到教育研究者的重视^[1]。Spielberger将焦虑分为特质焦虑、状态焦虑以及特定情境焦虑^[2]。许多学者认为外语学习焦虑属于特定情境焦虑,和二语学习过程及环境密切相关。霍维茨将外语学习焦虑细分为交际畏惧、考试焦虑和负性评价焦虑。

三、研究方法及过程

(一)研究对象和目的

本研究选取某校外国语学院2021级学科教学(英语)专业35名研究生为研究对象,其中4名男生,31名女生,旨在深入探讨学科英语专业研究生英语焦虑的状况,以及英语学习焦虑与性别、专业八级水平和性格倾向等因素之间的关系。

(二)研究工具

本研究采取问卷调查的方法,通过让学生填写问卷星app

调查学科英语专业研究生在英语学习中的焦虑情况。共回收问卷35份,剔除4份不规范的问卷,最后保留31份问卷。

研究所使用的问卷采用了Horwitz外语学习焦虑量表(FLCAS)^[4],信度能够保证,针对国内英语专业硕士研究生的特点稍作修改,经过改编后的问卷工具采用中文回答,并采用李克特五级量表进行编制和计分。问卷包含4个维度共33个项目,包括普通焦虑11项、沟通焦虑7项、负评价焦虑7项和考试焦虑8项。问卷最终得分为焦虑程度指数,受试得分越高,代表外语学习焦虑程度越高,得分越低则焦虑程度也低。

四、数据收集和分析

本研究将所有采集的数据运用SPSS 24.0进行分析。根据研究对象在焦虑量表中所得平均分加减一个标准差,将分数在87分以下的研究对象归为低焦虑组,将分数在123分以上的研究对象归为高焦虑组,其余归为中等焦虑组。通过描述性统计分析了解研究对象的总体焦虑情况,计算外语学习焦虑与学科英语专业硕士研究生的性别、英语水平和性格倾向之间的关系。

(一)学科英语专业硕士研究生英语学习焦虑整体情况描述

根据调查问卷的结果发现,焦虑程度的最小值为75分,最大值为144分,平均值为105.53分,其平均值高于霍维茨和杨^[5]对西班牙学生研究中的94.50分和钟兰凤和钟家宝^[6]的研究生EAP焦虑平均分100.3。而钟兰凤和钟家宝的研究结果显示,大部分参与者的焦虑程度为中和高,这意味着被研究者中的大部分处于偏高水平的焦虑状态。

调查研究显示,英语专业硕士研究生普遍具有英语学习焦虑情绪,其中21名学生属于中等焦虑,占整体的65%;5名同学属于高焦虑者,占整体的16%,这表明大多数学生的焦虑程度属于中等,需要学校心理健康部门高度重视。

普通焦虑维度共有11个项目,这意味着其理论上得分范围是11-55分;沟通焦虑和负评价焦虑维度分别有7项,因此理论分数为7-35;考试焦虑的理论分数为8-40。根据描述性统计所计算的平均得分表明,大部分学生都存在普遍的焦虑情况。普通焦虑和考试焦虑的标准差分别为6.30979和5.06162,反映出这两种焦虑在这四大类中更为突出。上述结果表明,大多数学生对普通焦虑和考试焦虑的焦虑程度更

高。

(二) 英语学习焦虑与性别之间的关系

根据两者之间的描述性统计结果可以得出, 英语专业硕士研究生英语学习焦虑与性别之间的相关系数为0.051 ($0.051 > 0.05$), 表明两者之间无显著相关性。这说明无论是男生还是女生, 均存在英语学习焦虑的问题。根据问卷调查显示, 被试中男生有4人, 其英语焦虑的平均分为89.75, 女生有28人, 英语焦虑的平均分为107.79。且男生英语焦虑的标准差比女生英语焦虑的标准差小, 说明本研究中男生的英语焦虑程度比女生小。

(三) 英语学习焦虑与性格倾向之间的关系

调查显示, 被试中性格内向和外向的学生分别有16名, 同时, 性格内向学生焦虑总分的平均值为112.00, 性格外向同学的平均值为99.06, 表明性格内向的同学比性格外向的同学更焦虑。根据学习焦虑和性格倾向之间的描述性统计结果可得, 两者的相关系数为-0.366, 说明性格倾向和学习焦虑之间存在负相关关系, p 值为0.039 ($p = 0.039 < 0.05$), 进一步说明了性格越外向的学生, 其外语学习焦虑的程度越低。产生这种现象的原因可能是性格外向的学生更活泼开朗且善于交际, 在英语学习中出现困难和焦虑情绪时, 能够轻松地与身边的朋友或教师交流解决; 而内向性格者则言行谨慎、比较在乎别人的评价, 在英语学习中遇到难题, 会先想办法自己解决, 自身解决不了又不愿问教师和同伴时, 问题堆积起来, 难免会产生焦虑情绪。

(四) 学科英语学习焦虑与英语专业八级水平之间的关系

根据描述性统计的结果, 专八水平和英语学习焦虑之间相关系数为-0.049, 即学生的专八水平越高, 其英语学习焦虑的程度就越低。分析其原因, 可能是专八水平较高的学生在听说读写各项技能方面的掌握和运用程度上具有更强的能力, 在日常的英语学习中会表现的更加自信, 经常收到教师和同学的表扬, 焦虑程度自然不会高。而专八水平低的学生由于专业基础不牢固, 在日常表达自己和完成专业任务方面对自己信心不够, 不能达到理想的状态而产生的对自身能力的不可, 会使其形成更程度的焦虑。加之, 随着考研热潮的持续发酵以及国家高等教育扩招政策的实施, 硕士研究生人数愈来愈多, 同时随着双减政策的出台, 各级各类学校对学科类专业的教师要求更加严格, 作为三大主科的英语学科, 如果专业证书不够齐全, 专业知识不够扎实, 很难融入激烈的工作环境中, 最终产生焦虑情绪。

表4 英语学习焦虑与英语专业八级水平之间的相关性

		英语学习焦虑	专八考试水平
斯皮尔曼 Rho	英语学习焦虑	相关系数	1.000
		显著性(双尾)	.
		个案数	32
	专八考试水平	相关系数	-.049
		显著性(双尾)	.014
		个案数	32

五、结论

通过总体的观察和分析, 可以得出以下结论: 大部分学生在英语学习中处于中等焦虑情绪; 专八水平越高的学生, 其英语学习焦虑程度越高; 性格倾向越内向的学生, 焦虑程度越高。

高校学生心理健康程度是衡量高校人才培养效果的重要标志。通过研究分析本次调查的结果, 本文从教师和学生两个方面提出了针对解决学生英语学习焦虑问题的建议。

学生应该树立正确的学习观念和考试观, 正确看待学术竞争, 正视自身的不足之处并明确自身的学习目标。对于性格内向的同学, 要多与身边的朋友交流, 运用正确的自我调节策略, 互相鼓励, 合理宣泄自身的焦虑情绪。另外, 大多数研究生焦虑情绪的来源是学业和就业压力, 而这些压力是自身的期望值以及周围优秀的环境带来的。因此, 学生要努力提高自身各方面的能力, 尽快适应当前的研究生生活, 成为一名合格的研究生。

高校教师需要重视英语研究生的焦虑问题, 不仅要对其进行学术方面的指导, 还要给予他们心理上的关怀, 使学生在英语学习过程中有充分的安全感, 从而提高教与学的效果。其次, 为了应对不同学生出现的不同的焦虑情况, 应当对症下药, 采取一些切实可行的方法减轻学习者的焦虑感。本调查结果显示, 学生的沟通焦虑程度明显较低。因此在外语课堂学习中, 教师可以多组织学生开展合作学习, 根据学生的不同水平将学生分成几个小组参与课堂活动, 鼓励学生在活动中多与同伴交流。同时, 教师应不失时机地、慷慨地给予学生表扬和鼓励, 帮助学生摆脱“语言自我”意识。最后, 高校和教师应该为学生提供更多的帮助, 如开展讲座等形式, 指导学生学会处理焦虑情绪的方法。同时要因材施教, 针对不同需求和水平的学生提供不同的帮助和任务, 使他们有效的摆脱焦虑。

参考文献

[1] 王银泉, 万玉书. 外语学习焦虑及其对外语学习的影响[J]. 外语教学与研究, 2001(2): 122-126.

[2] 钟兰凤, 钟家宝. 研究生学术英语焦虑现状及其影响因素研究[J]. 外语教学与研究, 2015(6): 56-61.

作者简介:

张月(1999—), 女, 河北石家庄人, 宝鸡文理学院外国语学院 2021级硕士研究生, 研究方向: 学科教学(英语);

李艳(1999—), 女, 山西临县人, 宝鸡文理学院外国语学院 2021级硕士研究生, 研究方向: 学科教学(英语)。