

发挥信息技术优势，让小学语文教学更精彩

阮晓红

吉林省梨树县第三中学

[摘要]进入到新时代后，信息技术已经成为学校教学的一部分，为了更好地推动小学语文课程改革，就需要将信息技术融入小学语文教学中，充分发挥信息技术的优势和价值，更好地改进教学内容、教学形式、教学手段。通过多个层面的渗透教学有效地辅助课堂教学活动的开展，最终从多个方面打造信息化的课堂，以此充分彰显语文课程的人文价值和工具性价值，提高学生的语文素养。

[关键词]信息技术优势；小学语文教学；教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.858

将信息技术融入教育教学中可以彰显其强大的生命力，有效解决传统教学模式下的各种问题，为学生提供了一种全新的教学情境，不断优化课程教学过程、教学目标，提高教学质量，更好地把握课堂教学情境，有效缩短知识教学和反馈的时间。并且可以创建信息互动平台，为师生交流、学生交流提供了多种平台和路径，以此有效发挥信息技术优势，更好地为语文课堂教学服务，对此需要教师精准创设，全面把握。

一、创设趣味情境，激发学生兴趣

对于小学生而言，因为身心特点限制，思维不成熟，他们都喜欢新鲜、趣味性的知识，对此教师需要加强对小学生语文兴趣的培养，促使学生从兴趣出发自觉学习知识，为了有效激发学生的兴趣，教师需要为学生创设一定的情境，让学生们也产生丰富的情感体验。对此教师需要科学利用信息技术来创设多样化的趣味情境，通过多媒体课件呈现各种录音、录像、投影等，让学生们在一种视听结合、生动而真实的形象中学习知识、不断想象，以此提高自己的思维能力。在具体创设时教师需要钻研教材内容，根据教学要求和教学目标创设生活情境、案例情境、话题情境等，将学生们带到一个全新、神奇的世界中，在满足学生好奇心的同时，激发学生的学习主动性，让学生们自觉进入到作者的情境中，在触景生情、情感共鸣中把握真谛和奥秘。比如，在人教版小学五年级《圆明园的毁灭》一课的教学中，教师可以利用课件先为学生们展示我国圆明园宏伟壮丽的奇观，展示各种精湛的艺术品，因为圆明园是我国历史上伟大的奇观，学生们很难感受和想象。对此教师可以通过多媒体课件来呈现出来，此后教师可以继续播放一段八国联军侵华的视频，让学生们看到英法联军残暴的行为，在播放的过程中教师要要求学生静静观看。在播放后学生们都沉浸到了这种令人愤恨的情绪中，后教师可以要求学生思考、讨论，联系课本教材内容，重新梳理文章内容情节，以此把握该课文的线索、重难点知识等。通过以上教学可以为学生们创设一种真实、生动的情境，让学生有丰富的情感体验，以此学习完课后还

有一种回忆之感，最终让整个教学过程中都充满生机和活力，让每一个学生都参与其中，认真学习，以此形成良好的学习习惯。并在这种情境中思考，总之，有效发挥信息技术教学的优势和价值，最终强化教学效果^[1-2]。

二、创新教学模式，优化教学内容

将信息技术应用到语文课堂教学中可以为学生营造一个生动活泼、富有激情和活力的学习氛围，让每一个学生都可以全身心地投入其中，培养学生的注意力、班级意识、团队合作能力、自我控制能力等。对此在课堂教学中教师需要积极利用网络教学优势和价值，搜集、整理各种可利用的语文课程资料和信息，将网络资源库中的各种文本信息、动画、食品、图片等素材通过信息化教学平台整合设计。通过课件、微课、教学视频的方式呈现出来，或者发送到学生们的电子邮箱中，让学生们预习、做好准备，以此创新教学模式，加强学生和教学内容之间的交流。且教师也可以利用信息技术编辑教学问题、设计教学任务，将其发送到服务器终端中，要求学生通过网络学习平台及时查阅，以此激发学生学习的主动性和自觉性。比如，在人教版小学五年级上册《珍珠鸟》一课的教学中，教师可以在网上搜索相关图片和视频、文本等信息资源，制作内容丰富的课件，并在课堂上播放关于珍珠鸟叫声的音频，向学生展示珍珠鸟的生活习性等，要求学生鉴赏、思考、分析。此后教师可以要求学生阅读课文中刻画珍珠鸟细节的句子，让学生们通过视听结合可以更好地感受作者和珍珠鸟的情感，以此培养学生细腻的感情。在此过程中教师需要引导学生分析课本内容，根据学生们的具体表现，教学可以暂停播放，后引导学生相互交流、合作探究，提出一定的问题：总结段落内容，分析作者对珍珠鸟的情感，如何用一句话概括珍珠鸟。通过这种教学方法可以创新教学模式，改变学生的学习状态，以此强化教学效果^[3]。

三、利用信息技术，培养学生的思维和情感意识

小学思维不成熟，对此教师需要在小学语文课堂教学中充分利用信息技术培养学生的发散思维、想象力，根据教

材内容为学生提供想象的空间,引导学生主动思考、探究,以此拓宽学生视野、丰富学生见解,培养学生综合能力。教师可以组织学生自己通过网络平台查找学习资料,自己加工整理,或者提出问题要求学生通过网络途径进行解决,并在课堂上和学生们相互分享、交流,以此完善学习知识体系,挖掘更加有价值的信息,促使学生更好地理解知识,应用知识,最终提高学生的思维和能力。比如,在人教版小学五年级上册《冀中的地道战》一课的教学中,因为地道战历史较为久远,学生们理解难度大,对此教师需要利用信息技术帮助学生做好各项准备工作,促使学生可以深入理解课文。教师可以在课前导入环节,利用多媒体技术播放相关地道战的电影片段,在学生们观看后要求学生们探讨、发表想法,并进一步提问:冀中的冀是什么意思?后要求学生们阅读课后,并检测学生们的阅读情况,为了进一步让学生们了解地道战的布局、环境、作用等,教师可以再次播放相关视频,引导学生分析其中的环境特点,人员活动情况。最后,教师可以在引导学生梳理全文内容和顺序的基础上,展示其中的一些英雄人物图片,让学生们感受地道战的威力,了解我国战士们的思想智慧和精神品质,以此激发学生的爱国情感,通过以教学方法可以激发学生的情感^[4]。

四、科学利用CAI课件,打造生动活泼的课堂

研究发现CAI课件可以有效激发学生兴趣,培养学生的想象力、发散思维能力、创造能力、探究能力等,其可以促使学生学习和教师教学不受时间和空间的限制,将生活的现象、课本中的知识以一种直观、形象的方式再现在课堂上。且CAI课件主题明确,内容生动新颖,目标明确,可以有效引发学生的探究欲望,促使课堂教学更加顺利,以此营造热烈的教学氛围,对此教师可以从以下几方面做起:第一,通过CAI课件营造课堂教学氛围,教师可以根据语文课程教学内容和要求为学生们在课前展示相关视频片段,帮助学生建立印象,保持兴趣,后加入音频,在此基础上引导学生记忆词汇,梳理课文内容,促使学生自觉沉浸在一定的课堂气氛中。第二,根据实际情况灵活采用CAI课件辅助教学,在具体应用信息技术时需要根据教学任务、学生学习情况科学采用,以此有效发挥语文学科的作用和价值,以此优化课堂教学。

五、科学应用信息技术,突破课堂教学重难点

在传统的语文教学模式下,教师们对于重难点知识的把握只停留在浅层说教上,一般都是通过上下文联系,直接写在黑板上,或者通过读、写、练的方式进行,这种方式虽然简单有效,但是无法激发学生兴趣,教学效果不佳,对此教师需要积极采用信息技术来改变这种现状。比如,在小学语

文课堂重难点知识教学中,教师可以利用多媒体技术精讲重难点,其该知识通过微课视频、案例分析的方式进行讲解,引导学生先把握、分析、观察、思考、探究,以此从多个层面进行把握,帮助学生加深印象。比如,在人教版小学语文五年级上册《桂花雨》一课的教学中,为了更好地让学生们了解作为的情感,教师需要引导学生自读自悟,细细品味其中细节描写,以此深入感悟和体会,最终有效帮助学生把握该课的重难点。在此过程中,教师们可以利用多媒体为学生们展示关于学生熟悉的小时候的童年家庭生活,通过一幕幕场景再现,让学生们静静观看、回忆、思考,以此丰富学生们的情感体验,让学生们体会人们的思乡之情,以此确保该课教学目标的实现。在学生们鉴赏的工程中,教师也可以进行解说,提问,要求学生们讲述自己的经验,以此激发学生们的分享意识,学习热情,让学生们全身心地投入其中。当学生们探讨结束后,教师可以趁此抛出问题:本文主要讲了一件什么事情,其中的桂花雨是什么意思?通过这种启发式、引导式的教学方式可以有效帮助学生梳理思想情感,让学生表达对家乡的热爱,对童年美好生活的回忆。总之,通过该网上教学方式可以让学生们直接观察和感受,有效改变传统的课堂教学模式,有效发挥学生的主体地位,帮助学生更好地理解课文,最终有效彰显学生为主,教师辅导的教学模式,有效发挥信息技术的教学优势和价值^[5]。

六、结束语

总之,在信息时代,为小学语文课程改革提供了新的发展机遇,对此教师们需要把握信息技术融入课堂教学的优势和作用,利用网络技术搜集教学资料,制作课件和视频,并在课堂上播放视频、动画等。通过一种动态、声画并茂、动听相结合的方式激发学生兴趣,引导学生分析和探究,促使小学可以保持注意力,以此形成良好的学习习惯,最终提高学生的核心素养。

参考文献

- [1]董建斌.关于食品卫生监督管理现状分析与发展探讨[J].2018.
- [2]金辉.发挥现代信息技术优势 辅助小学语文教学[J].新课程导学,2013,000(025):33.
- [3]林霞.发挥信息技术优势,让语文教学更精彩[J].福建轻纺,2021(7):3.
- [4]盛学中.发挥信息技术优势,让语文教学更精彩[J].小学时代:教育研究,2011(11):103.
- [5]闫伊萌.发挥信息技术优势改进小学语文阅读教学思路总结[J].科教导刊:电子版,2019(14):1.