

核心素养背景下初中道德与法治情感教学研究

王丽

陕西省咸阳市渭城区华星初级中学

[摘要]在现代化的教育背景之下，初中道德与法治课堂的教学需要培养学生的核心素养。传统的情感教育教学方法，已无法适应现代化教学的更高标准的需要，所以，教师们要注意在中学道德与法治教学中使用情感教育的手法，让学生全面发展，以培育中学道德与法治课程的核心素质。本文将指出中学道德与法治课程教学的不足，探讨中学道德与法治教育课程中进行情感教育的主要意义，同时指出开展情感教育的措施。

[关键词]初中道德与法治；核心素养；情感教学；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1547

道德与法治课程是培养学生综合素养，发展学生德育品质的重要科目，在初中阶段学生具备了一定的思维能力，有一定的生活经验，能够接受具有一定抽象性和复杂性的知识教学。但他们的形象思维更为发达，对趣味性、创新性的教学内容更感兴趣。同时，初中学生还处于青春期，自尊心增强，有叛逆性，单纯的理论教学无法真正让学生接受。而情感教育能够弥补单纯理论教学 and 传统刻板教学的不足，以更加有效的方式培养学生的良好三观，全面提升学生的核心素养，让学生的身心得到和谐的快速地成长。

一、初中道德与法治教学中实施情感教学的问题

针对当前的初中道德与法治课程的教学，教师和学生对这门课程都不够重视。尤其是学生认为这门课只需要进行背诵，就能够在考试中拿到好成绩。但是，道德与法治课程的教学不仅仅是为了让学生能够处理在试卷当中出现的问题，还要培养学生正确健康的三观，让学生在生活中学会以正确的方式处理遇到的各种道德问题。教师在课堂上所用的教学方法陈旧、单一，导致学生的学习兴趣和积极性无法提高。

关于在当前初中道德与法治教学课堂中运用情感教学的情况，存在着教师对情感教育不重视，错误理解情感教育，以不当的方式实施情感教育的问题。

情感教育的渗透教学比较边缘化，教师在传统应试教育的影响之下，还是侧重于将理论知识灌输给学生。情感教育被定义为：教师运用一定的教学手段，通过激发、调动、满足学生的情感需求，促进教学活动积极化的过程。部分教师把情感教育简单地理解为关爱学生，满足学生的需要，但这太过于表面了。教师还要更加深层次的关心关爱学生的哪个方面，满足学生哪方面的需求。

但很多教师在课堂实践过程中把情感过程等同于知识过程，却忽略了学生情感的提高与发展，转而去关注于学生言行的道德标准与情感的驯化过程，从社会管理与规范的视角将学生作为驯化的对象来看，教师过分注重于学生对别人与社会环境的情感，却忽略了学生自我情感的体验。用这样的方法来进行情感教育，很可能产生事与愿违的效果，从而造成学生排斥教学内容，也无法打动学生的情感与内心，使情感教育变成了教学的累赘。

二、在初中道德与法治教学中实施情感教学的价值

在初中道德与法治教学课堂中实施高质量的情感教学具

有十分重要的意义。

情感是学生参与学习活动时必不可少的动力因素，情感是学生精神生活的主宰，是学生学好初中道德与法治课程知识的催化剂。加强情感教育，正确使用情感教学的方法，对于教师来说，能够更好地了解学生的心理状态，解决学生在学习生活中遇到的各种问题，给予学生针对性的帮助。加强情感教育可以让教师通过教学，最大限度地提高学生的课堂学习积极性，深化与学生之间的感情，拉近师生之间的距离，构成良性的教学循环，有效提升初中道德与法治教学课堂的效率。而且运用情感教育的方式，能够在这个过程中同步提升教师的道德修养。

加强情感教育，对于学生来说，能够让学生主动学习，当学生在初中道德与法治的课堂上投入情感，学生就会转变原来机械性、被动性、接受知识的学习方式，主动将自己的时间和精力放在学习和拓展道德与法治知识之上。初中道德与法治课程具有综合性、道德性和人文性，因此运用情感教学，能够让教师和学生进行情感交流，将道德与法治的知识内化于心，外化于行，树立正确的价值观念，健全法律观念，培养健康的思想情感，形成高尚的人格品质，实现学生核心素养和培养。

三、在初中道德与法治教学中实施情感教学的具体措施

(一) 在教学中融入生活元素，增添生活案例，渗透情感教育

教师在初中道德与法治教学课堂中运用情感教学的方法，要摆脱传统、单一、僵化的概念式、理论式、说教式教学，避免学生对大篇幅的理论进行死记硬背。在课堂中融入生活化的教学内容，增添生活元素和生活案例，将课本知识与案例相结合，在这些理论知识与具体案例当中渗透情感教育，将情感教学的运用巧妙建立在现实生活基础上，让学生更加直观的感知。

为了更好地实现情感教育的目的，教师要在备课环节精心设计初中道德与法治课堂的各个环节和活动安排，保证课堂的思路清晰、主旨明确、活动有趣、形式新颖，将情感教学渗透到教学课堂的方方面面。在教学环节就是要构建有着活跃氛围的课堂，让学生通过生活元素把理论与实践联系起来，建立起学生学习的信心和兴趣，为持续的道德与法治知识的学习提供动力。

以人教版初中一年级道德与法治《交友的智慧》的教学为例,在备课时,教师可以有意识的在教学的几大环节中融入生活元素并增添激发和引导学生情感的步骤。

比如,这一课可以划分成导入环节、知识新授、学生活动、课堂练习四个大环节。在导入环节,教师可以设计学生分享朋友相处的经历;知识新授过程中每一个知识点,教师可以增添一个生活中朋友之间相处和谐或者发生矛盾的案例;学生活动可以设计小组探讨、角色扮演等活动,进一步调动学生的情感体验;课堂练习的题目要设计生活化题目。

教学过程中,以导入为例,首先,教师可以让学生回忆自己与朋友的相处,然后在课堂分享自己的经历。比如有学生分享:我与我的好朋友认识有五年了,从来没有吵过架,我们的感情一直都很好。教师引导:那么友谊带给你的是什么样的感受呢?五年没有争吵的朋友关系,你是如何维护你与朋友的关系的呢?你和朋友相处有什么秘诀吗?通过问题让学生深入回忆和思考,理顺自己关于友谊的感受和看法,将学生在与朋友相处过程中的情感调动出来,让学生细细感悟,从而深化认知和体会,总结自己的想法,将与朋友相处良好的秘诀分享给其他学生。

融入了生活元素和生活案例的情感教学是更为高效和创新的教學方法,通过这样的教学课堂让学生掌握了教学知识,培养了学生的交流沟通能力,增强了学生的同理心,能够多角度培养学生的核心素养。

(二)结合情境教学法与情感教学,强化学生的情感共鸣

为了更好的培养学生的核心素养,教师要在初中道德与法治教学课堂当中,结合情境教学法和情感教学,让教学课堂更加生动、有趣、深刻,强化学生们的情感共鸣。对于初中道德与法治课程,许多学生都因为文字过多、理论知识过多,而感觉这节课十分严肃和枯燥。而枯燥严肃的课堂,往往让学生产生疲惫、厌倦,注意力容易分散,专注度不足,学生对道德与法治课程产生距离感,学习的积极性不高。

情境教学法是能够将理论抽象知识转化为形象案例事实的重要教学手段,而情感教学能够深度激发情境中的思想情感,二者结合就能够将道德与法治课程中细致入微的、与生活密切相关的部分发掘出来,让道德与法治课程变得更加有趣,也更具教育意义。教师要善于利用身边的教学资源,合理设计情境,构建有趣的教学课堂,让教学课堂更加有代入感,以生动形象的情境和深刻的情感激发,建立起学生基本的情感认可。师生建立情感交流,让学生在和谐的教学情境课堂中获得快速成长,落实新时代初中道德与法治学科核心素养的培养要求。

以人教版初中一年级道德与法治《珍视生命》的教学为例,教师可以播放视频《亲爱的小孩》,在视频中,小孩整天都想去看看外面的世界,想去丛林里面探险,想去河里游泳,想去大山徒步,想做许多刺激惊险的活动。

看完视频以后,教师用问题引导学生:同学们,你们

是不是也有着跟视频中的小孩一样的冒险的想法?你觉得可以去这些地方吗?让学生针对“要不要去冒险?为什么?”进行表达,合理阐述自己的理由。比如,有同学认为不应该去,这些地方比较危险。接着教师可以询问学生:这些地方都可能存在什么样的危险?然后延伸到:在我们的日常生活中又存在着哪些危险?让学生认识到生活中有许多事物都威胁着我们的生命安全,从而产生强烈的情感共鸣,树立安全意识,意识到我们应该珍爱生命。

(三)引导学生实践,积极组织开展活动,让学生体会情感力量

在初中道德与法治教学课堂中开展情感教学,教师要重视引导学生进行实践,组织学生开展各种各样的活动,通过社会实践让学生了解社会、融入社会,检验、巩固、掌握自己在课堂上所学的理论知识,在实践中体会情感的力量,增强社会责任感。在实践与活动中,教师充分发挥学生的主体地位,利用学生内心深刻的情感引导学生主动拓展,激发学生课外自我教育和相互学习的兴趣。

以人教版初中一年级道德与法治《友谊与成长同行》的教学为例,教师可以组织学生以小组的形式展开探讨,以课堂趣味实践深化学生对“友谊的重要性”、“交友中的问题”、“处理朋友相处间的矛盾”的理解。

首先,教师要将学生按照“组内异质,组间同质”的原则分成小组,每个小组的知识水平、人数、男女比例等相当。接着,教师为每一个小组设计不同的情境,比如说:

(1)学校要开元旦晚会,每个班要出一个项目。我提出排练舞台剧,我的好朋友提出编排舞蹈,我们俩争执了起来。我该怎么办?(2)月考的时候,我的好朋友正好坐在我后面,他英语不好,想让我给他传答案。我该帮他作弊吗?小组内针对问题共同讨论该怎么解决这样的矛盾,在提出解决方法以后还可以用角色扮演的方式将整个场景演出来,利用课堂小组实践活动深化学生的情感体验。

四、结语

在初中道德与法治教学课堂中运用情感教学的手段,其方法多种多样。教师要更加灵活的运用情感教学,不断对道德与法治课堂进行创新,探索出更加高效便利的教学形式,进一步增强学生的情感体验,充分将道德与法治这门课与实际生活结合起来,为学生提供良好的教学服务。

参考文献

- [1]徐华.浅谈初中《道德与法治》课的“6+1”教学结构[J].教育科学论坛,2020(22):78-80.
- [2]周永梅.核心素养下初中道德与法治情感教学探究[J].中学课程辅导(教师教育),2021(08):23.
- [3]黄小平.融合现代信息技术的初中道德与法治教学研究[J].当代家庭教育,2020(04):5.
- [4]周智茹.浅谈初中思想政治《道德与法治》教学中的情感教育渗透[J].中华少年,2019(26):98.