

# 浅谈小学数学乘法计算教学

李启康

山东省聊城市东昌府区八甲刘联合校孙路口小学 山东 聊城 252000

**[摘要]**《新课程标准》指出学生是学习的主人，教师的角色转变为数学学习的组织者，引导者与合作者。如何通过数学教学提高学生的数学计算水平，这是本次研究的课题。数的运算贯穿整个小学阶段的学习，是小学数学学习的重中之重，如何提高学生的计算能力是教学的重点，难点。我将从影响学生计算的心理因素，学习习惯及行为，各项具体措施，培养良好学习习惯四个方面研究探索，帮助学生解决在学习中遇到的困难。

**[关键词]**乘法运算；教师；学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.394

《新课程标准》指出：学生的数学学习和活动应当是一个生动的，主动和具有个性的过程”。在教学中，教师应合理有效的安排课堂教学活动，让所有的学生都能够积极有效的参与课堂中来，真诚地与学生合作，让他们成为学习的主人。在教学过程中教师既要提高课堂教学效率，又要发挥学生的主动性。如何提高学生的计算能力？现将从以下几个方面进行研究。

## 一、影响学生计算的心理因素

### （一）感知觉能力差

低年级小学生感知事物能力差，对些事物，数字观察能力差，不能准确说出事物特点。对一些相似，相近的数字及数学符号认识模糊不清，如一些学生常把“0”看作“8”把“6”看成“9”“+”看作“×”，把“÷”看作是“+”等问题。

### （二）注意力差

小学生的注意力水平差，不能长时间集中在同一件事上，容易被其他事物吸引。在计算时难以保持持久的专注度，在专注度下降的情况下，就难免出现思维的混乱和莫名其妙的错误，尤其在上课时，经常性的注意力不集中分散精力，容易出现上课不认真听讲，上课时容易被外面的事物吸引或者被其他同学的小动作分散精力，而不听老师的讲课。由于长时间做题，总是不能把所有的注意力集中到一块，极易出现注意力不集中的现象，很容易把数学数字及数学符号看错，比如把 $3 \times 5$ 看成 $3+5$ ， $2 \times 3 \times 5$ 看成 $2 \times 3+5$ 等问题。

### （三）固定的思维方法

学生在之前的学习中在掌握一种学习方式时总是习惯于运用到以后的学习中，这样会使得学习出现一种惰性，在学习新的知识时，容易照成思考时的错误，在做计算时总是用以前的思维去思考问题，用以前的方法去做题，而不去读清读懂题目中的要求，从而不进行思考，分析照成计算出现错误。

### （四）思想与厌烦情绪

自己在思想上的放松，在计算时当学生看到相似的题目，总是想以最快的速度做出来，总是认为很简单，以前老师讲过这样的题或以前经常做对这样的题，不再去分析题目要求，急于求成，照成计算错误，还有当遇到字多的应用题时，学生总是不耐心的看题，读题不认真，看到题目直接做，做的时候也是草草了事，而且做完所有题之后从不检查对与错等坏习惯。

## 二、学习习惯及行为

（一）学生由于年龄小，自我管理能力差，上课时纪律差。总想和其他同学打闹，说话或者自己在座位上想无关于学习的内容。在上课是总是按自己的想法去听课，坐姿不端正，交头接耳。老师在上面讲课，他们自己在座位上做小动作，玩自己的纸、笔。读书时，读姿不端正，读书声音小。

（二）在上不同科目的课时，学生有的按自己喜好去听课。比较喜欢哪个老师或者哪个老师平时对他比较好，上课时就认真听。有的学生则喜欢哪个老师的课堂有趣，能吸引他的兴趣，能给他带来乐趣的课。

（三）在课堂上回答问题时，有的学生则表现的不自信，不敢大声回答问题。有的学生自己明明会这道题，但表现出不敢回答，不敢说，怕自己说错后，被其他同学嘲笑，被老师批评。

（四）在做题时总是读不完题就做，把一些数或者数学符号看错，不认真写造成计算错误。在数学计算时，有些学生由于学习习惯不好，遇到列竖式比较难计算的题目时，不在自己的练习本上进行列竖式而是在那里进行口算，有的学生则会在列竖式时相同数位不对齐，或则做完题目不进行验算等等，照成计算错误。

（五）写的时候把正确的数看成其他数，把数学符号看错，把自己算对的答案抄写成其他答案。书写不认真，书面不整洁，急于做题而不注重书写等问题。计算完成后不检查，认为自己做的是全对的。

为贯彻《数学课程标准》的要求，我市教育部门定期举行团队梳理材料活动，全市老师汇聚一起结合自己的课堂经验积极研讨新学期的教学应该如何进行，怎样更好的解决学生在学习中出现的问题，各抒己见帮助学生更好提高学习水平。针对学生的学习状况提出各项具体措施。

## 三、各项具体措施

### （一）营造和谐、真实的课堂氛围

结合身边的具体情境，让学生体会到数学就在我们的身边，在现实情境中去发现数学，从而提出问题，解决问题，发挥学生的主动能动性，如在学习《5的乘法口诀》时以现实中的“看杂技”为主线索，展现“自行车表演”、“晃板与顶碗表演”等学生熟悉的情境，更能够吸引学生学习本节课的兴趣。让学生通过观看有趣的杂技表演去学习里面所蕴藏数学知识，这时候就出示情境图，学生不仅会观察发现艺术节到了，每个学生都想把自己的特长表演给大家。她们正在表演的节目是——车技。而且学生说艺术节时自己想展示的一些小特长。同样有的学生会发现里面包含的数学信息，老

师因势利导引导学生观察发现小车和车上人数之间的关系，根据这些编了一个顺口溜，一起来读一读。

### （二）合作交流，优化算理

开展合作交流学习，让学生在合作交流中提出自己的意见，让每个学生都能够参与到课堂中来。突出学生的主体地位。学生通过观察发现，一辆小车1个轮，上面共有5个人，两辆小车2个轮，上面共有10个人……

这时让学生自己按照这个顺口溜往下继续说一说小车的轮子和上面的人数的个数。

同时优化算理过程，让学生更好的理解算理，精简解决问题方法，准确进行计算。比如在探究5的乘法口诀时，经过小组合作探究可以运用最简单的方法摆一摆，1个小棒代表1个人，1辆小车上5个人，所以用5根小棒代替，这样就可以摆出1辆小车，2辆小车……几个人，但有的小组观察发现这样摆小棒麻烦，他们在观察的过程中发现可以用加法计算即 $5+5$ ， $5+5+5$ ， $5+5+5+5$ ，有的小组在计算的过程中发现了加法与乘法之间的关系，即可以把加法写成乘法的形式： $5+5$ 写成 $2\times 5$ ， $5+5+5$ 写成 $3\times 5$ ， $5+5+5+5$ 写成 $4\times 5$ 同时让学生说说这样写的依据，这两个因数所代表的含义，它们的来源，为什么要写这两个数字而不是其他数字，让学生在回答问题的过程中即进一步让学生明白乘法的意义。举一反三再说 $2\times 5$ ， $3\times 5$ ， $5\times 5$ 这两个因数分别代表的意义，学生能够在写的过程中明白算理，这对以后学习新乘法知识的时候是一种铺垫和基础，算理是一样的，学生可以灵活运用。

### （三）巩固应用、拓展提高

课堂练习是检验学生对本节课知识掌握情况，根据学生的个体差异，设计形式多样的练习保证每个学生更好掌握知识。课前都用5分钟的时间进行乘法计算。课堂计时巩固练习，上课间隙进行小九九乘法口诀的提问，自己熟背，同桌相互检查，小组进行比赛。天天坚持，提高表内乘法以及乘加、乘减的计算，教学时，老师要引导学生采用有效的学习方法，通过编口诀，做笔记，提问，归纳等多种方法进行记忆。

### （四）培养良好学习习惯

1. 要从课堂点滴做起，一直坚持。在课程改革的今天，学生养成良好的学习习惯，必须从细节开始，在课堂教学中，因为学生年龄小，注意力不是很集中，注意的时间比较短，老师要随时提醒学生的坐姿，读姿等问题，来提高学生的注意力。虽然在开始的时候需要每节课对学生的这些习惯进行提醒，但随着时间的推移，学生会慢慢内化这些习惯，在上课的过程中会不自觉地提醒自己这样做，以后慢慢的成为他自己上课时自觉要求自己，这对以后的上课，课堂纪律会有很重要的帮助。时间长了，学生的习惯就自然形成了。

2. 激发学生的学习兴趣。课堂教学设计应能够吸引学生兴趣，设计一些小游戏，讲故事的方式，以学生喜欢的方式，引导学生学习，那么学生就会很积极地参与到学习中来，学得就会很轻松而且会到达事半功倍的效果。当学生的学习兴趣提高时，学生就会积极地学，主动地去学习，最终提高了课堂效率。学生的学习兴趣越高，学生的积极性就越高，学生就会越喜欢上这节课。同时在课堂上给予学生赞美与表扬，赞美上课认真听讲的学生，积极回答问题的学生，

鼓励其他学生向他们学习。不认真的同学也就会向其他学生学习，积极地参与到学习中来。

3. 认真听讲：课堂上要求学生养成认真听讲的好习惯，这就要求老师在时刻关注到每一位学生，时刻提醒学生要认真听讲，当学生被无关的事情吸引时，可以运用声音的高低或者学生感兴趣的事物帮助学生提高注意力，每时每刻不能三心二意，被无关事情所吸引，做题时，养成集中做题的好习惯。这也为学生以后做任何事都认认真真，奠定了良好的基础。

4. 培养学生的自信心。自信心对孩子不仅对学生的学习有重要的影响而且会影响到他们生活中的方方面面。一个自信心强的学生，不仅学习好，而且做其他事情也好，因为他们相信自己能把事情做好，做对。在面对困难与挫折时他们能积极，乐观的去面对。而缺乏自信心的学生，他们在面对困难时总是表现的唯唯诺诺，不敢去面对，不相信自己能够做好。这要求我们老师在平时对学生的评价时要多赞许，少责备，平时多创造一些提高学生自信心的环境，让孩子在无形之中建立起自信心。当学生遇到困难时要告诉他们，“你一定行，你一定做对，一定要相信自己。当学生得到别人的肯定之后，他就会在自己的内心深处种下自信的种子，他就相信自己可以的，自己能够做成功，即使有时会有些失败但他们内心自信的种子会一直在成长，不会因为一时的失败而不相信自己。久而久之内心深处的自信种子开会结果后，学生就会越来越自己，在面对困难时，会相信自己一定能够克服它。

5. 认真完成课堂练习：上完课及时进行自主练习，帮助学生依靠自己的劳动获取知识，巩固这节课所学的知识。及时进行改正错误，当发现学生知识点中有错误时，让学生自己改正错误，分析错误原因。保证每个学生能掌握本节课所学知识。这对学生能力的培养至关重要。

6. 养成勤学好问的学习习惯。当学生遇到学习中的困难时，鼓励学生向老师或者其他学生寻求解决问题的办法，在课堂教学中，鼓励学生提出自己不理解的知识，提出自己的疑点，难点。这样不仅能及时解决自己的问题，而且还能提高自己的学习能力，在课时下，要向同学寻求解决方法，这样不仅能或得知识，而且能争强学生之间的友谊。

## 四、总结

数学来源于生活，又服务于生活。把数学问题生活化，以身边日常生活中的情景来引入所学的知识中，学生能够切身感觉到数学来源于生活，是在我们日常生活中应用的。数学就在我们的日常生活中，而不是只在课堂中，只在学校。它在我们的生活中，我们的生活处处都有数学，如学习了数的计算让学生在购物时帮助家长算一算所需要花多少钱，应该给多少钱，体会数学就在我们身边，增强学生生活中的数学意识。

### 参考文献

[1]余琴：试谈基于核心素养的小学计算教学策略——以《乘法运算定律的整理与复习》为例[J]；学苑教育；2021年14期

[2]梅小君；乘法运算定律练习课[J]；新课程（中）；2019年12期