

双减教育：助力小学语文高效课堂的构建

牛国梅

宁夏回族自治区中卫市海原县第三小学

[摘要]双减政策的提出，是未来教育改革的重要发展方向，也是必须做的选择，是广大人民群众热烈追求的优质教育目标。对于各个义务教育学校来讲，不仅要落实双减政策的精神以及内涵、本质等落实到课堂中，还要努力提高教育的质量和效果，这对于学校领导人以及广大教育工作者来讲，确实是一个充满挑战性的任务。有效的小学语文课堂就是要优化整个教学过程，精心巧妙设计教学环节，减轻学生的课内、课外负担，培养学生的综合素养，让学生的学习状态更轻松、愉快，能以最小的付出收获最多的知识，逐渐拥有良好的学习技能，切实提高教学效率。

[关键词]双减；小学语文；高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1635

前言

在教育改革的过程中，双减政策的提出以及全面实施，要求教师和学校领导人员从不同角度减轻中小学生的学习压力和课业负担，减少作业时长，并且针对小学一、二年级的学生不允许预留书面作业。与此同时，还要重点提高教学质量和教学效率。而在双减政策的背景下，要想全面构建高效的小学语文课堂，就要真正将学习的时间交在学生手里，让学生有充足的学习热情和学习兴趣，主动参与每一个课堂教学环节。此外，教师还要转变以往的传统教学手段和教学思想，让课堂变得更生动、有趣、形象，让每一个学生的学习过程都充满快乐。

一、小学语文高效课堂的具体内涵

高效课堂主要指的是，在日常的课堂中，通过教师的指引，以及学生的积极配合，主动完成思维转动的重要过程。在具体的单位时间内，高质量、高效率地达到教学目标，促进学生高效发展。

小学语文高效课堂的构建指的是，在具体的有效课堂教学时间内，学生获取大量基础知识，综合能力得到全面发展，养成端正学习态度和良好习惯。

小学语文高效课堂所具有的特点是，教学观念新颖、先进，教学目标明确、清晰，教学环节优化、教学内容吩咐，彰显师生作用，促进师生关系和谐建立，最终共同完成学习、教学目标。高效的小学语文课堂中包括：

1. 确定高效教学目标：充分彰显出工具性和人文性统一，准确掌握不同阶段的教学目标，正确解读教材内容，掌握不同课型的特点，重视学生所积累的学习经验，制定合理的课时目标。

2. 选择高效的教学内容：充分利用好课文资源，合理应用信息技术，教师所采用的语言简洁、精准。

3. 制定高效的教学策略：制定有助于学生综合能力提升的教学策略，激发学习动机，构建有序的语文课堂，体现教学设计的梯度和层次，促进师生互动，整合授课资源，有效评价、鼓励学生。

二、基于双减背景的小学语文高效课堂构建策略

(一) 从课堂主体——学生出发

1. 刺激学生感官，发挥主体作用和价值

在传统教育理论支撑的小学语文课堂中，多数都是教师占据主体地位。但在教育不断的改革期间，人们逐渐意识

到学生才是课堂的主体，而教师对学生来讲只是引导者和帮助者，具有不可缺少的辅助作用。所以，在当前的课堂中，教师应积极将课堂的学习权利交在学生手中，让学生放心、大胆的探究未知领域，充分调动学生的积极性，刺激学生的感官和神经，鼓励学生思考、发言，找出问题并做到正确解决。

例如，教师在引导学生鉴赏著名诗人王维所创作的《九月九日忆山东兄弟》时，教师可以鼓励学生在理解诗词内容的基础上，用自己的语言表达诗词中所蕴含的诗人内心情感。这一过程对学生的表达能力具有良好的锻炼作用，还能让学生做到积极、认真、严谨的思考。同时，教师也可以组织学生进行角色扮演，分析一些篇幅较长、人物较多的课文，使学生能从不同角度参与到每一个教学环节中，真正体会到语文课堂所散发的魅力，让学生的学习负担得以减轻。

2. 结合多样教具，激活学生的学习兴趣

在当前的世界中，高科技发展速度非常快^[1]。并且，不同的先进科学技术在各个领域中都得到了相应运用。所以，基于双减背景下的小学语文课堂，也应该与时代共同进步，充分利用多样教具，将学生的注意力高度集中，重点激活学生的学习热情，让学生对语文未知领域产生浓厚的探索兴趣。

例如，教师在《黄山奇石》教学的过程中，可以在课前准备环节中，提前利用互联网平台搜索与课文相关的图片信息，并在图片中配备合适的文字内容。随后，在课堂中先为学生播放制作好的课件，并随着课文的逐渐深入讲解，不断更换课件中的内容，让文章更具体生动地展示在学生面前，为学生带来巨大冲击。通过多样教具的应用，能让学生更深刻的记忆文章内容，也会促进学生对知识的快速理解，有助于学生轻松地学习语文知识。

3. 理性批评学生，帮助学生建立自信心

小学时期的教师在授课期间，所面对的都是一群内心不成熟、喜欢表现自己的小学生^[2]。并且，这个时期的学生比较贪玩、活泼好动，喜欢一些新奇事物，对于未知领域具有强烈的探究欲望。针对这个时期的学生，教师既不能对学生过分的批评和打压，也不能过度地纵容学生，而是要掌握好尺度，了解学生的情绪变以及内心发展需求。

比如：在具体教学工作中，教师应在了解学生缺点、优点的基础上，针对学生展开合理化的批评和教育，所运用

的语言不能过于生硬、直白，导致学生的自信心和自尊心受到打击。而是要尽量运用委婉的语言和行为，在保护学生自信心、自尊心的基础上，展开合理化的批评教育。而对于学生的优点以及获取地进步，教师要毫不吝啬地展开表扬和鼓励，以此帮助学生塑造强大的自信心，促使学生更好地投入到今后语文知识探索中。

（二）从课堂教学——教学方法出发

1. 精心备课，设计清晰教学计划

设计清晰的教学计划对于教师来讲，是必须具备的基本能力和职业素养^[3]。清晰的教学计划能为教师的教学提供助力，能在传授知识的过程中掌握重点、难点，并更好地掌握整体教学节奏，这也是精心备课的重点。

例如，在教学《荷叶圆圆》这篇课文时，清晰的教学计划也能帮助教师拥有更广阔的教学思路，将语文知识更完整、清晰地呈现给学生。而学生自然也会随着教师的思路逐渐理清自身思维，让整个教学过程更加紧密、充实，从而省去不必要的环节和过程，保证语文课堂教学的高效性。

2. 合理安排，掌握课堂教学时间

时间既是效率。合理、科学地安排每一个教学环节的时间，能保证课堂高效运转。正常课堂主要划分为学习、知识讲解、随堂练习这三个部分。一般教师的知识讲解应保持在15分钟以内，而学生的课堂练习时间应大于15分钟。因为学生才是课堂中的主要人物，要重点激活学生的积极性，重视少讲多练。随堂练习能让学生针对课堂中所学习的知识进行更好理解和吸收。所以，教师应合理安排好每一个教学环节的时间，让教学内容和时间达到完美契合，促使每一个教学环节之间能更加紧密地融合，不会显得拖沓、漫长，以此提高课堂的教学效果。

3. 重视提问，促进学生更好发展

课堂提问是促进课堂教学效果提升的重要手段^[4]。并且，不论在哪一学科中都是不可缺少的重要授课环节。同时，课堂提问也是一门艺术、技术。首先，教师在进行课堂提问的过程中应明确两个方面：

首先，要重视学生在课堂中的地位，要遵循以生为本的教育原则，提出的每一个问题都要能做到足够吸引学生，并让学生产生探索问题答案的欲望，使学生学会主动思考问题，针对每一个知识进行系统化的概括以及深度性的吸收，从而使学生拥有良好的学习能力，保证每一个学生都能参与到问题的探讨中。同时，教师也要适当的抓住机会让学生提问，鼓励学生间进行相互讨论。

其次，教师所提出的问题要具有承上启下的作用，能更好地衔接之前所学习的知识内容，还能更巧妙地引出新知识，具有连贯性的课堂教学能让学生的思维得到锻炼，也会启迪学生的智力，并且高水准的提问也会促进教学顺利开展，有助于学生的发展和进步。

4. 巧妙设计，发挥课后作业作用

如果说认真做好课前准备工作、巧妙设计问题是促进高校课堂构建的重要基础。那么，精心准备课后作业，则是保证课堂高效的关键所在。在设计课后作业时，教师应积极创

新作业批改方式，减少作业的重复性、机械性，精心、巧妙的设计有目标性、层次性、针对性的作业内容。同时，也要适当地将开放性、实践性、趣味性、生活性等元素融入到作业中，让传统的书面作业变成丰富多彩的实践活动，让作业的形式更多元化，这样不仅能提高学生的实践能力，促进学生的思维转变，还会让学生更喜欢参与到作业完成过程中。

其次，教师要抛弃传统的作业设计思想“单纯地为了完成教学任务，让整个教学过程更完整”。而是要将作业当成促进师生沟通的重要渠道。如此，教师可以设计一些作业评选活动，将好的作业拿出来与其他学生共同分享和学习，这样不仅能在班级中树立学习榜样，还具有良好地鼓励学生作用，促进师生、生生之间更深入的交流和沟通。

（三）从教学结束——课后评价出发

合理的评价能有效激活学生的潜在能力^[5]。在课堂中最常见的现象就是，大部分教师为了让学生更主动地运行自身思维，在学生发言时，会及时鼓励和评价。而这种评价形式能最大程度地激活学生发言主动性。但是，属于教师的这种权威性评价，通常会“一锤定音”，容易打击学生深入探究的热情，导致学生对教师产生严重的依赖性。而延时评价在课堂中，需要教师针对学生正在积极、热烈讨论的问题，并不及时给予学生肯定或者否定的判断，而是主动参与到学生的讨论中，鼓励学生勇敢发言，让学生学会自主分析、论证。所以，延时评价对学生来讲是一种宽和、关爱；是一种信任与期待；是指导和启发，不仅尊重学生间的差异，还能保护学生的学习自信心。和谐的学习氛围，能保证学生思维长时间处于最佳状态，能为学生带来强烈的成就感，促进学生独立思考，提高学生综合能力，让学生逐渐形成积极向上、勇于面对困难的心态和品质。

结论

综上所述，在以双减政策为核心的小学语文课堂背景下，教师要遵循以生为本的授课原则，清晰、明确语文课堂中学生究竟要学的是什么，应该怎么教会学生学习？落实双减要求，将课堂作为主要阵地，态度要坚决、严谨、认真，措施要精准、有效，推进要稳定，不仅要“双减”，还要做到“双提”，提高学生的学习质量，提高学生的学习热情，真正做到减负增效。同时，教师要立足课堂、立足学生，精心、巧妙地做好课前准备，不仅要保证课堂教学质量，还要不断引入全新的教学方法和教学思路，优化、巧妙设计课后作业，力争提质、减负不减效。

参考文献

- [1]张新喜.基于“双减”的小学语文作业设计有效策略研究[J].新课程,2021,(13):44-45.
- [2]徐梅枝.“双减”背景下小学语文生长型课堂的建构[J].湖北教育(教育教学),2021,(02):37-38.
- [3]邱志凯.“双减”背景下的小学语文大单元作业设计策略[J].教学与管理,2021,(05):66-69.
- [4]叶枚举.运用多维视角 创新作业设计——“双减”背景下小学语文作业创新设计探究[J].中小学教学研究,2021,23(01):3-6.