

# 小学语文学困生转化策略分析

郭鑫

江西省宜丰县棠浦中心小学

[摘要]随着社会不断发展,人们更加重视语文教学,新课程改革给小学语文教学提出了一些新要求。在改革的过程中显现出了很多问题制约着小学语文教学的发展与进步,因此教师在教学过程中要认真分析问题,提出行之有效的策略,提高小学语文教学效率,深化语文教学改革。

[关键词]小学语文;学困生;成因;转化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1280

## 引言

学困生对于学习常常感到提不起兴趣,成绩往往一落千丈,且重新振作的可能性比较小。而小学阶段作为义务教育的初始阶段,是一个人积累知识、打下良好基础的阶段,且小学阶段对今后学习的重要性不言而喻,所以本文以小学语文学困生为对象进行分析。

### 一、小学语文学困生的成因

#### (一) 学生活动缺乏实效

新课改下的小学语文教学强调要使学生成为课堂教学的主体,要努力调动学生参与课堂教学的热情,建设开放而富有活力的小学语文课堂。受此影响,很多教师对课上学生活动多了几分“偏爱”,甚至盲目增加学生活动内容,对于学生的活动缺乏针对性选择,学生在课堂上看似积极,实则低效,这样的课堂中,学生回答问题是异口同声,很难听到或者看到学生质疑,不利于学生语文学习的习惯的培养和学习能力的提升。久而久之,学生在语文课堂上就很难真正静下来,而教师在课堂上依然是以肯定和鼓励为主,不能一针见血地给学生指出问题与不足,这不利于学生语文素养的提升,也就影响了小学语文教学实效。

#### (二) 教师与学生交流会少

在平时的教学过程中,很多教师都会犯一个错误,就是跟学生之间很少进行交流,也就是说,这些教师在上课的时候根本不知道学生在想什么,他们对于自己的教学过程是否有看法和意见,以及他们是不是真的能够跟上自己的教学思路等等。这些问题没有弄清楚就会直接导致教师的教学过程并不一定能够真正满足学生的需求,甚至会与他们真实的想法背道而驰,导致与预期结果相反的情况出现。所以,教师在平时一定要多思考怎么样才能够获取学生内心最真实的想法和意见,把自己当作是他们学习道路上的“引路人”,而不是绝对意义上的领导者,只有这样,教师的教学过程才能够真正符合学生们的心理预期,真正做到“对症下药”,最终实现自己的教学目标。

#### (三) 教学评价有待提升

当前小学语文课堂的教学评价还存在一定问题。很多教师给学生的评价太过简单、笼统,不管学生表现如何,教师都用好或不好进行评价,导致学生不能正确认识自己学习过程中真正存在的问题。同时,受应试教育的负面影响,很多

教师在进行教学评价时没有实施综合性评价,完全按照学生的语文考试成绩进行评价,评价方式不够全面。还有的教师缺乏对学生进行有效的鼓励,只是一味对学生进行指责和批评,一定程度上会挫伤学生学习的自信心,使他们学习时更加抗拒、更加被动。在小学语文教学过程中,很多教师对于学生的评价只是以教师的评价为主,缺乏学生自己和学生之间的有效评价,评价方式不够多元化。

### 二、小学语文学困生转化策略

#### (一) 指导语文学困生制订学习目标

很多语文学困生之所以会成为学困生,是因为没有明确的学习目标。没有明确的学习目标,学习只能是盲目的。如此,怎么能学好语文呢?因此,语文教师要指导学困生制订学习目标。而学困生学习目标的制订,一要根据教师的指导精神,二要根据教材的基本要求,三要根据本人的具体情况。学困生制订的目标,既要有长期目标,也要有短期目标。如小学三年的目标,每学年的目标,每学期的目标,每周的目标。学困生制订的目标,越具体越好,最好具体到每一个知识点。如小学三年,除了要读教材规定的名著外,还要读哪些课外名著?有了目标,一定要有措施。没有措施,目标就如同海市蜃楼。不同的学习目标,要采取不同的学习措施。在学习措施方面,教师一定要加强指导。如名著阅读,教师要激发学困生阅读的兴趣,要介绍阅读的方法,并要让学困生尽可能多读。在学困生大量阅读的前提下,教师再去慢慢地引导他们把“读”变成“写”——如读书摘抄、读书心得,当然最主要的是写读书心得体会。在小学起始年级,教师安排学困生读课外书籍,要注意“量”的安排。有的教师非常重视阅读尤其是课外阅读,学生一进入小学,就要求每月至少读四本课外书籍,还不算课内必读的书目。这样的阅读量对于刚升入小学的语文学困生尤其是农村学校学困生来说,显然是太大了。所以,目标要明确,措施要得当,量的安排也要适中,这样才能有效达成学习目标。那种追求大容量、快节奏的做法,显然是不适合语文学困生的。

#### (二) 加强教师队伍建设

教师队伍的质量对于小学语文教学质量有非常重要的影响,因此加强教师队伍建设势在必行。学校要组织教师参与语文教学改革方面的培训,让教师通过培训和学习提高自身

的教育教学水平和能力。教师自身也要更新教学观念，主动参与教学研究，主动学习其他优秀教师好的教学经验，不断拓宽自己的视野，提高自己的专业素质。教师还要充分利用互联网，主动学习新的教育教学理念，观看优秀课程教学视频，积累更多教学经验。学校也要加强对于教师的考核，提高新教师的筛选力度和教师队伍的整体实力。

### （三）精准辅导，全面评价

语文教学活动的开展主要是在课上，但是在具体的操作、实施过程中，因为班级学生人数多、学生差异性大，难以真正实现面向全体学生。而小学生在课堂之外还有大量的自由时间，针对学情的差异性可以根据学生在课堂上和作业中出现的问题及时进行分析。教师还要利用好教学评价的作用，对于学生在课堂上的表现和教师的课堂教学流程要及时进行总结和评价，把教师自评、教师评价、学生自评、学生互评等结合起来，既要关注结果更要重视过程，利用教学评价来查找问题与不足，这对于优化教学有重要意义，也一定能够使语文教学更加高效。

### （四）改进教学方式

在实际进行课堂教学活动的过程中，教师应注意指导学困生应用恰当的学习方式，并且着重强调培养学困生的自主学习能力。在教学改革的实践过程中，课堂的实际设计结构可以具象化按照以下方式进行。首先可以更加强调重视预习情况。引导学困生通过教学单元的导读部分对实际内容进行相应了解。此后通过相应文章的具象化题目特点、写作教学目的、写法特点、重点语句等方面获得相应反馈，并通过分类将学困生已经发现的问题进行解决。同时，教师应针对学困生提出的具象化疑难问题展开分类，展开小组间的具体讨论以及交流。如果小组内部拥有不能解决或解决得并不完整的问题，教师可以针对这一部分难度较高的问题进行分析。教师在实际分析的过程中，应更多地应用将“读”和“议”进行共同探讨的原则，不应较为直接地将简单的答案直接告知学困生，而是应更多地提示学困生相应的思路和方法，进以体现学困生在客观条件下的主观学习能力，最后再将学困生的基本学习兴趣转移到作业方面。

### （五）培养学困生良好学习习惯

能否使学困生拥有良好的学习习惯，将是转化学困生这一问题的关键所在。对教师而言，应经常检查学困生的课堂笔记，使学困生养成良好的听课习惯。另外，对一些不会记课堂笔记的学困生，教师应注意在黑板上写下重点内容的同时，提醒学困生应记在哪里。对认真记笔记的学困生，教师应及时作出表扬，鼓励学困生经常记笔记。同时，遵循家校共育理念，联系学困生家长，要求家长肩负起监督孩子写作业的职责。充分结合每名学生家庭的真实情况，对文化水平不高的家长，教师可以结合作业内容，教给家长有针对性的检查方式，避免学生蒙混过关。对工作较忙的家长，教师应注意勤加沟通，告诫家长应多关心孩子。通过这样的方式，

使学困生养成良好的学习习惯，带动学困生积极转化与发展。

### （六）创设和谐的教学氛围，激发学生兴趣

根据现代教育理论研究，课堂教学效果不仅受教师教、学生学的影响，还受一定的教学环境的影响，而教学环境不仅包括物质环境还包括精神环境，这种精神环境实际上就是课堂气氛。在积极的课堂氛围下，学生的求知欲更强烈、思维更活跃、注意力也更加集中。所以要想打造高效的小学语文课堂，就要努力给学生营造宽松和谐的课堂教学氛围，从而激发学生学习兴趣。这需要小学语文教师不断提升自己的业务水平，形成具有个人特色的教学风格，用教师的人格魅力去影响学生，使学生能够“亲其师信其道”。

### （七）强化语文学科功能

在教学改革过程中，不管教学方式如何变换，都需要强化语文学科功能。教师在实际教学过程中要引导学生回归学科本位，不能只重视教学形式，让多样化的教学方式喧宾夺主。教师在备课阶段就要做好充分准备，要结合学科特点进行教学，要强化学生的学习基础，提高学生运用语言的能力。首先，教师要发挥小学语文学科的认知功能。语文学科的认知功能与其他学科有所不同，包含掌握字、词、句、段等基础知识，让学生从中获得听、读、说、写的语言能力。其次，教师要让学生掌握获得知识的方法与能力，以便学生能顺利掌握各学科科学知识。学生需要通过基本的认知功能打牢基础，在具备了基础的读写能力后才能对知识进行再认识，通过语言获得各种文化知识及思想，因此教师要充分发挥语文学科的教育及情意审美功能。

### 结束语

由此可见，语文教学除了传授语文知识外，在教学中因材施教、有的放矢地指导和培养学困生的高格调、好习惯、好学法，是面向全体学生，实施素质教育，提高教学质量的有效途径。在目前“双减”大形势下，我们语文教师更要关注语文学困生的成长。语文教师要时刻牢记：我们不仅要“教书”，更要“育人”。只有将“教书”和“育人”有机地结合起来，我们才能完成我们的历史使命。

### 参考文献

- [1] 贾江生. 小学语文教学中如何做好学困生的转化工作[J]. 甘肃教育, 2019, (19).
- [2] 王玲. 农村小学语文“学困生”转化对策[J]. 学周刊, 2018, (30).
- [3] 祁芳玲. 做好小学语文学困生转化工作的措施探讨[J]. 课程教育研究, 2019, (43).
- [4] 周红艳. 浅议小学语文教学中学困生的成因与转化[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, (16).
- [5] 谢秋英. 小学语文学困生的成因与转化探讨[J]. 课程教育研究, 2019, (40).