

安全教育实践探索与启示分析

——以利津县盐窝镇十南小学为例

魏江峰

利津县盐窝镇十南小学

[摘要]教育以安全为先,学校安全教育关系着学生的人身安全与健康成长,加强学生的安全意识培养,教导学生掌握安全知识与运用安全技能保障自身的安全,是学校安全教育的重要目标。本文通过对利津县盐窝镇十南小学(以下简称十南小学)实施安全教育现状进行深入调查,了解到该小学在安全教育中所存在的主要问题,并从维护学生生命安全的角度出发提出了解决问题的有效措施,积极开发学校安全教育校本课程,设置安全教育的总体目标,建立起安全教育体系的基本理念,创新安全教育形式与内容,促进家庭、学校与社会的共同合作,提高教师安全教育的能力,从而加强对学生安全意识的培养,提高学生自我保护的能力。

[关键词]安全教育;实践探索;启示分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1513

一、加强农村小学安全教育的重要意义

安全教育是中小学教育中的重要组成部分,是为保障学生安全而进行的教育内容。然而,在目前的小学教育中,安全教育这一模块的内容比较欠缺,特别是在农村小学里,安全教育的实施率比较低,还出现安全教育形式单一、师资力量不足,安全教育学习资源相对匮乏等问题。本校是一所农村小学,学生主要来自学校周边的农村,多数学生的父母因为忙于农活或外出务工而无暇顾及学生的成长,能够给予学生的安全教育也是很少的。再者,由于学生的年龄小,自我防范意识和自我保护能力低,对社会的了解程度不高,容易受到来自社会或者学校各方面的伤害。学校必须要意识到加强安全教育的意义,家校师生联手提高学生的安全意识和自我保护能力。

二、目前农村小学安全教育存在的主要问题

在小学安全教育领域,相比于城镇小学,农村小学存在着更多的安全隐患,更需要学生时刻注意自身的安全。经过调查了解可知,我校的安全教育问题主要存在于以下几个方面。

(一)安全教育资源与条件不足

部分教师对学生安全教育的重视程度不够,尽管已经开设了安全教育课程,但真正进行的安全教育课时比较少,也没有形成一个完整的课程体系,其次对安全教育课程投入的资金与设备不足,满足不了学生的发展需要。

(二)教师专业素养不高

在农村小学,大多数教师没有接受过系统安全教育培训的,对学生开展的安全教育局限于宣传有关安全知识以及叮嘱学生出行注意安全等,但安全教育不是停留在口头上的,而是需要将安全教育的行动落实起来。其次,多数教师没有意识去开发安全教育课程,部分教师在遇到安全事故时也缺乏相应的处理能力,这都是不利于对学生深入开展安全教育的。

(三)开展安全教育的方式单一化

安全教育所包含的内容有教育学生提高个人的防范意识和安全意识,教导学生掌握基本的安全知识和防范技能。但目前农村小学开展的安全教育基本都是重视安全理论知识的传授,却不重视安全技能的培训,仅仅给学生讲述安全理论知识是不够的,更需要教给学生有关的安全技能。

三、十南小学安全教育课程的实践探索

十南小学安全教育课程从学生主体出发,以三大模块为中心,分别是安全理论知识、安全技能以及实际情景体验,

围绕加强教师的安全培训以及增强家庭安全意识构建起安全教育体系。

(一)制定多方面的课程发展目标

学生安全教育作为家庭教育和学校教育的重要内容,教育者应从学生的身心发展特点以及年龄特征出发,了解他们的生活实际和日常活动,在此基础上适当开展起安全教育。虽然教师对学生进行安全知识的传授,但不能直接有效增加学生的安全行为。学校所开发的安全教育课程应以学生为主,调动学生的积极性,体现学生的主体地位,这就要求学校在开展安全教育前要考虑学生的兴趣爱好、接受能力以及实际需求等,让学生能够掌握真正符合自身需要的安全技能,保护自身的成长。因此,十南小学以学生身心发展特点为基本,在学校领导以及校外辅导机构的指导下,由各班班主任设计面向学生的安全教育知识问卷,了解学生对安全知识的认识程度,并通过调研访谈的形式认识学生安全教育方面所存在的问题,从而制定具有针对性的安全教育目标。十南小学应从学生、教师、学校、家庭等四维促进安全教育的发展,建立以维护学生生命安全为主题的安全教育构成目标,推动平安学校的发展,丰富安全教育校本课程内容,同时提高教师的素质以及安全教育能力,对教师进行安全教育技能的培训;在实施安全教育过程中了解学生的个性特点,引导学生建立先进的安全观念,推动学生的全面发展。开发安全教育校本课程也是体现了社会发展的需求,以更好地服务学生与家庭。

(二)由点到面进一步拓展课程内容

为了更加清楚了解学生接受安全教育的内容以及掌握安全知识的程度,本文通过问卷调查了解可知,十南小学大多数学生都能够掌握基本的安全常识,包括交通安全知识等。但对于一些常见意外所引起的原因以及处理方式却不够了解,例如导致火灾发生的主要因素有哪些、流鼻血时应该怎样处理等,学生对这些意外发生的原因以及处理方式了解不多,这说明学生在面对安全事故和意外时处理的能力比较薄弱。十南小学所开展的安全教育课程是从学生主体需要出发,通过开展各种安全教育的实际活动来适应学生的特点,将安全教育课编排在日常课程表内,保证每周都至少有一个课时以上的安全教育课。在安全教育主题活动月的推动下,学校在各个年级当中安排了不同的安全教育活动内容,其中包括有公共卫生安全教育、自然灾害安全教育、校园安全教育、意外伤害安全教育等,各年级

各班结合自身的具体实际,在安全教育主题活动指导思想下,开展丰富的安全教育活动。

(三) 丰富安全教育的学习形式

班会活动通过情景剧的演绎、安全事故视频播放以及开展有趣的安全游戏等吸引学生,促使学生主动参与活动,加强学生对安全知识的理解;课堂上根据学科内容的需要融合安全教育的内容,从而扩大安全教育的范围,如英语中学习交通知识时可以给学生进一步了解各种交通安全规则;在了解各种天气现象时,给学生讲述在恶劣天气下如何保障自身的安全等;课余时间组织学生到消防机构中学习参观,了解防范火灾的重要知识,认识到火灾的严重性,并且掌握在火灾发生时的一些救生技能,通过开展救灾演练活动等进行情境体验学习,增加学习的趣味性。

(四) 加强教师安全教育技能的培训

教师作为对学生开展安全教育的主导者,更需要加强自身对安全教育知识与技能的认识,才能更好地履行安全教育的职责。十南小学重视对教师开展安全教育培训,每个学期都会组织教师安全教育全员培训,提高教师面对安全事故时的处理能力,掌握一些基本的急救技能,如心肺复苏技能。此外,十南小学还会派遣部分教师参与校外的一些安全救护课程,以起到牵头作用,提高教师队伍处理风险的能力。同时,十南小学还组成了教师义务巡逻队,与学校的安保人员一起负责日常安全事务,如在上下课时段在校门口进行交通疏导,缓解交通拥堵等。

(五) 提高家庭安全教育的效果

除了学校以外,家长同样也负有对学生实施安全教育的责任。但经过调查发现,不少家长在安全教育方面存在许多错误的认识。例如家长开展安全教育的方式比较单一,一般都是对学生采用口头叮嘱的方法,让其在上下课的路上注意安全,但具体如何注意以及在遇到交通事故时要怎么处理等,则没有进一步深入讲述;有的家长对学生采取过度保护的措施,让自己对学生的保护来代替安全教育,而并非交给学生安全技能;还有的家长本身比较缺乏安全知识与安全救护能力,对安全技能的认识主要来源于生活经验,缺乏安全知识与技能系统的学习。为了提高家庭安全教育的效果,十南小学将安全教育课程进一步推广到家长身上,让家长参与学校举办的安全主题教育活动,帮助家长加强对安全教育知识的了解,并且传授给家长一些解决安全事故与问题的方法和技巧,提高家长的安全教育能力。此外,十南小学还成立了家长安全教育课堂,邀请社会上比较专业的安全教育人员对家长进行授课,解决家长的安全教育疑问,促进安全教育的家校合力。

四、十南小学开展安全教育活动实践的启示

十南小学作为农村小学,其安全教育实践经验对其他农村小学的安全教育工作具有借鉴作用。

(一) 农村小学开展安全教育实践的有效途径

1. 促进家庭、学校和社会的共同努力

为学生构建平安、安全、和谐的成长环境需要家庭、学校和社会的共同努力,在各方的努力下才能确保学生的健康成长。学校作为安全教育的主阵地,应该为学生提供全面的安全教育内容,丰富学生安全教育活动的形式,提高学生参与安全教育活动的兴趣;在面对家长缺乏安全教育能力的问

题时,学校和社会则应该为家长提供必要的帮助与指导,提高家长安全教育的意识和能力;社区则要发挥沟通家校、提供安全教育活动场所等的作用,为家庭和学校开展的安全教育活动提供大力的支持。

2. 提高教师安全教育的能力

教师应具备过硬的安全教育知识与能力基础,积极参加各类安全教育培训,了解更多关于安全教育的内容和最新的教学方法,不断推动自身的进步,以便于更好地履行对学生的安全教育职责。教师在探索安全教育课程时,应及时进行教学反思,从生活现象和经验出发调整教学内容,丰富安全教育课程内涵,以适应学生的学习需要。

3. 多方式渗透学生安全教育内容

有关研究表明,学生通过阅读相关安全教育知识的书籍可以有效促进其对安全的认知,因此学校图书馆可以多采购一些关于安全知识且符合学生年龄段的书籍提供给学生阅读,既可以丰富学生的安全教育知识,又可以提高学生的阅读能力。此外,为了突出安全教育的重要性,学校还可以将安全教育内容渗透到各学科教学中去,将学科学习内容与安全教育内容结合起来,进一步丰富安全教育的开展形式。

五、结语

学校开展安全教育课程的学习,是守护学生健康成长的需要,而学生的健康成长则是学校各教学活动实施的重要前提。学校负有对学生开展安全教育的责任,应提高对开展安全教育的重视程度,积极探索安全教育新途径培养学生的学习兴趣,认真落实安全教育的责任,争取获得社会和家庭等各方力量的支持,共同为学生创建一个安全、和谐、快乐的成长环境,确保学生的身心健康,推动学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 刘学华. 小学安全管理策略探析[J]. 新课程, 2021(38): 29.
- [2] 孙崇建. 互联大数据时代小学安全教育探索[J]. 中国新通信, 2021, 23(15): 223-224.
- [3] 梁本田. 关于开展小学安全教育的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(08): 159-160.
- [4] 冯秀梅. 小学生生命与安全教育的重要性及其实践[J]. 新智慧, 2021(20): 1-2.
- [5] 高永刚. 小学班主任管理中的安全教育[J]. 家长, 2021(20): 32-33.
- [6] 陈华喜. 校园生命安全教育模式研究[J]. 甘肃教育, 2021(13): 46-48.
- [7] 朱淑萍. 浅谈小学生生命安全教育[J]. 成才, 2021(12): 63-64.
- [8] 李峰. 小学安全管理策略探究[J]. 天津教育, 2021(18): 58-59.
- [9] 张文慧. 生命与安全教育在小学课堂教学中的有效渗透与研究[J]. 新课程, 2021(24): 18.
- [10] 陈海芬. 农村小学生班级安全教育实践探究[J]. 天津教育, 2021(16): 116-117.

作者简介: 魏江峰(1992年6月-), 男, 汉族, 山东东营人, 大学学历, 初级职称, 研究方向: 小学安全。