

# 从储备一泓清水谈教师的使命与担当

李玢

东莞市经济贸易学校

**[摘要]**伟大事业孕育伟大精神，伟大精神引领伟大事业。伟大的中国共产党从嘉兴红船上“起锚”，以始终坚持真理不变，坚守理想不移，践行初心，勇担使命，不怕流血牺牲，顽强斗争到底，不负人民的伟大精神在百年刻度上交织叠加、多维延展，铺陈出一幅立体清晰、生动饱满的“精神谱系图”。历史无言，精神不朽，今朝，作为新时代的党员、教师，我们应该以革命精神为号召，以民族精神为信仰，发扬红色基因，传承红色精神，为党育人，为国育才。因此，曾经我们追求的“要给学生一碗水，自己要有一桶水”的境界，已经远远不够了，站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上，我们应该具备一泓清水。

**[关键词]**教师；力量；班主任

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1047

## 一、“水”必清纯——内心有信仰，行动有力量

中国的教育的本质是什么？是培养有中国心的时代新人。党的十八大以来，习近平总书记围绕“培养社会主义建设者和接班人”作出一系列重要论述，深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题，并用“国之大计、党之大计”高度概括了教育在新时代发展建设中的重要地位。总书记还寄语教育工作者：“教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’。”可见，我们的教育不仅仅在于教授知识，更在于滴灌生命之魂，这就要求教师具备的水应该是“清”水，决不能包含任何的杂质。

那么怎样让我们的“水”保持清纯无杂质呢？结合当下来说，将“四史”学习教育与学思践悟新时代中国特色社会主义思想相结合，将“四史”学习作为思想政治的“必修课”，深入了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。我们应该深切体会党的百年历史就是一部党践行初心使命的历史，一部党与人民心连心、同呼吸、共命运的历史，不断增强对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。在这个过程中，教师的历史使命感无疑更加强烈，从而自觉在教学中注入社会主义核心价值观，培养学生自觉向上向善、爱国爱党的品格，自觉担负起为党育人、为国育才的历史使命。“师者也，教之以事而喻诸德者也。”只要老师们能够把爱国爱党牢记心间，自身政治素质过硬，就能够教育引导广大青少年坚定不移地拥护和追随党的领导，积极投身到国家和民族的发展建设中去。

作为语文教师，我在平时的教学中，积极发挥创造性，将爱国爱党情怀注入语文课堂，让课程成为德育教育的载体。既要把字词句段文体等知识点传授给学生，又要强化作品的情感态度与价值观，将其中包含的红色基因以深入浅出的方式呈现出来，并讲好中国故事，向青年人讲明白中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，引导青年人始终听党话、跟党走。

在学习课文《我的母亲》（作者：老舍）的时候，我在课堂上，让学生通过品读老舍先生的母亲一生的身世、经历、性格及遭遇，看到在苦难中保持着传统美德的伟大的中国母亲的形象，通过探讨为什么老舍先生说“母亲对我的是生命的教育”这个问题，让学生看到母亲对老舍先生的性格和成就的深刻影响，让他们理解中华民族品格的传承与延续。并由此把母爱做了升华，用多媒体展示了在中国共产党百年的光辉历程中涌现出的许多伟大母亲的事迹，让同学们

从母亲的角度感悟到中国特色社会主义不是从天上掉下来的，是党和人民历尽千辛万苦、付出巨大代价取得的。我首先给同学们讲烈士夏明翰的母亲陈云凤和特级战斗英雄黄继光母亲邓芳芝的传奇故事。夏母的儿女中不是只有夏明翰一个烈士，她有7个子女，其他6个都参加了革命，并且有4位都光荣牺牲，可谓满门英烈；黄继光母亲邓芳芝，受毛主席接见三次，儿子逝后她让孙子孙女都去参军。听到这两位母亲的传奇故事，同学们真切感受到党的深厚的群众基础，感受到了中国共产党人领导下的人民的英勇顽强。接着，我和同学们读了赵一曼家书，当读到“不要忘记你的母亲是为国而牺牲”，“母亲死后，我的孩子要替代母亲继续斗争”的时候，同学们对这位舍子从容赴国难的女英雄的敬佩之情油然而生，同学们发言表示，他们从这些家书中体会到了中国共产党人的“天下兴亡，匹夫有责”的家国情怀，体会到了以身许国、“虽九死其犹未悔”的无畏气概。最后，我给同学们展示了一个小布袋的图片，这个布袋，是习近平前往陕北插队时，母亲齐心给他缝制的，上面绣了三个红色的字：娘的心。带着这个布袋和母亲的嘱托，在梁家河，习近平开始了艰苦却受益终生的知青岁月。听到这个故事，同学们更深刻地感受到了共产党人的初心。这节课，同学们从一个个母亲身上读到了家风传承、信仰之光，更读到中华民族精神血脉的赓续。同学们坚信，在中国共产党的坚强领导下，我们中华民族将凭着这生生不息的亲情永立于世界民族之林，他们的民族自豪感增强了。最后同学们都在学习通平台表示要传承好英烈的精神，肩负起使命重任，用实际行动报效祖国。

## 二、“水”必深广——坐拥云起处，心容大江流

在现代汉语里，泓，意为深而广的水，教师要准备的水必须深而广。

这首先是要求老师有一泓水般广阔视野，丰富的学识。一个教师不仅需要精通本专业的知识，还要富有人文情怀，眼界开阔，更要具备扎实的教学教育理论基础。因此教师应该博览群书，博采众家之长，打破学科专业的壁垒，成为“通才”。在教学之余，我会读一些教育理论专著，汲取先进的教育理念，掌握系统的方法论；作为语文老师，我当然要求自己多读人文社科类书籍，提高自己的专业水平的同时，让自己的教育教学中充满更多的人文情怀；我还会读一些偏理科类的书籍，以跟上当今科技的迅猛发展的脚步。对于书籍的时代性和地域性，我也加以了关注，除了读一些现当代作品，我还爱读古人写的书，继承古人的智慧和情怀；也会读一些外国的书籍，扩展自己的视野。尤其需要说明的是，我们作为教师，还

应该读一些自己的学生正在读或者被他们所喜爱的书籍，这些书籍是我们拉近与孩子的距离，走近孩子心灵的绝佳途径。从阅读中获取养分，是我们立足教育但又不囿于教育的狭窄圈子的最好路径，阅读让我们用一个更加开放的视野下去理顺教育，阐释教育，架构教育，践行教育。

其次，还要求教师要有大江大流般的包容之心。中职学生相对于普通高中的学生来说，他们有着更多的特点，他们需要的关注点可能更多，这个时候教师不应只是片面地看分数，而是把他们看成一个个活生生的个体，用宽阔的胸襟和无限的包容去处理学生日常学习生活中的许多复杂的问题。

为此，我做班主任的时候，无论这个学生他是怎样的不遵守纪律或者懒散，我都把他们放在一个可以得到尊重的平等的位置上，把他们身上存在的问题当特点看。本着“以学生的需要为第一选择，以学生的利益为第一追求，以学生的满意为第一标准”，我始终用一种平等的视角去研判学生的每一个行为，每一句言论。即使在学生出现行为偏差对他们进行批评教育的时候，我也不会用“上帝”全能视角去给他们的行为定性，而是首先询问他们我所掌握的他们的情况是否符合事实，然后也不会给他们强行灌输大道理，而是向他们说明他们这么做的自然后果，并且再留给他们一定的自我反省的时间，最后和他们一起寻找改正带策略方法。

在担任班主任期间，我坚持不定期的请学生在面前坐下，耐心地倾听他的诉说，满足他们追求平等的地位和人格尊重的愿望。并适时给他们某一个细小的行为拔高放大来给予肯定，用欣赏的态度使得他某个时刻出现的闪光点成为全班同学的深刻记忆。当学生有行为不当的时候，我常常要求自己换位思考，以学生的视角和他们这个年龄阶段的思维方式去看问题，先安抚好情绪，待他们冷静下来，再和他们一起去发现问题，解决问题，并且给予切实的帮助让他们有改正错误的行动力。

我能够多次化教育事故为教育故事。李同学已经第四次没有值日了。第一次轮到他值日的时候他说作业没做好，我知道他在学习上确实存在一定困难，就同意了他的请求，让其他同学替他；第二次，他说他身体不舒服，那天刚好是我的语文课上，我注意到他精神确实不太好，于是也同意了；第三次轮到他的时候，他又来找我，说中午的菜不合胃口没怎么吃，现在饿得胃痛想早点吃饭。连续三次的请假，让我暗暗吃惊，但是由于刚开学对他的情况不了解，我当时也没有向他流露半分的怀疑，还是批准了他的请求。过后我就拨通了他的家长的电话，因为我认为处理他的问题，首先需要对他有一个更深入的了解。这次沟通，让我了解到他由于身材比较胖，容易出汗，所以就追求能不动就不动，能坐着就不站着，所以每每要干活的时候，他总是选择逃避。这一天又是到他值日的时候，我发现他没有到位，打电话给他，他告诉我家里有很紧急的事情要处理，已经在公交车上了。我便打给了他的家长，家长也不能确定他到底有没有事。至此我脑子里闪过了无数年头，他又是一次逃避，还是真的有急事？我该怎么做呢？戳破他的谎言？批评他的逃避？还是为了换取他的信任又一次答应他的请求？最后我选择了相信他确实是有事，现在可以去办好，办好后回来继续完成值日的任务。这个举措首先让他知道老师对他的信任和尊重，同时也释放出强烈的信号，对于值日任务的完成老师的态度

是坚决的，逃避不是办法。一个小时后，李同学回来了，他的脸上挂满汗珠，后背都湿透了，他应该在赶路！我说：“你可以慢点，看衣服都湿透了！”他说：“老师，我答应你的。”原来我们的信任，对一个孩子来说是多么大的能量，我对他的信任，让他顾不得平时最不能接受的汗水湿透衣服的尴尬和难受而一定要回来！后来我让李同学去宿舍换上干净的衣服，再陪他一起做完清洁，还给他准备了冰爽的饮料，他咕咚咕咚喝的特别欢畅。这件事情后，我给他买了可湿水的纸巾放在包里可以随时洗把脸，也跟他妈妈商量多给他准备几件全棉宽松的衣服，勤换洗。李同学现在成了班级的劳动模范，班级的脏活累活他都抢着干。干完之后，我总是给他留出一些时间，让他洗把脸，换衣服。

中职学生在以往的学习中往往不能脱颖而出，所以难免比较内敛。他们不愿意参加班级活动，不愿意做班干部，不愿意当众发言，在学习和生活中常常只会被动服从。作为老师，不仅不能怒其不争，还应该给他们更多的耐心，更大包容，去引导他们争取出彩的机会。

我在班级发起了“但令心有赏”行动。王安石有诗云：“荷叶参差卷，榴花次第开，但令心有赏，岁月任渠催。”意思是只要我们心里有喜欢的事情，就一定可以投入其中。我们的学生之间的能力有差距，但对自己喜欢、钟爱的事情，都能投入其中。因此，我把“但令心有赏”，作为我们班级建设的目标，通过各种班级活动，让同学们找到自己最喜欢做的事情，拒绝做“小透明”。我成立班级管理活动小组，让每个学生都可以有班级服务的机会，都有站上讲台展示自己的机会。我带领全班同学参观腾飞无人机基地，探访东江，倡导绿色“理财”，给外来工子女送爱心，让他们在探索社会过程中，发挥自己的特长。还开展时事开讲、学习强国”积极分子评选、财经新闻播报、模拟联合国大会，让他们既学好专业，又能展示自我。我还组织全班学生仿照书斋名给课桌命名，塑造自我；开展“我的名字，你的姓氏”姓名文化活动，把全班的名字串成班级赞歌，增强他们的自信心，激励了他们的进取之心，促进他们的自我觉醒。这些活动让学生感受到自己的存在于价值，让他们收获了做成一件事后成功的喜悦，获得了与他人交往协作的快乐，达到了集体愉悦的效果，从而形成了“阳光、快乐、和谐”的班级氛围，让班级学生人人出彩。

作为教师，我们应该随时关注和思考的是，自己的水是否清澈和深广，因为唯有如此，我们的教育才能为中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的智力支撑和人才保证。时代赋予教师的使命一直是神圣的，教师因此一直是光荣而伟大的存在，那作为一名教师，我们对自己的要求无疑应该是高一点再高点的，从过去的“一桶水”到现在的“一泓清泉”这个过程还有很多可以做的，以后也应该有更多的思考和行动。

#### 参考文献：

- [1]原松梅.论教育创新中教师的使命[J].黑龙江高教研究, 2004(11): 3.
- [2]徐廷福.教育的道德性提升与教师使命[J].现代教育科学(高教研究), 2004.
- [3]汤佳.工作—生活冲突和工作满意度—教师使命感的调节作用[D].华中师范大学, 2015.